

德信學校

周年校務計劃書

德信學校 力行善舉

積極建國
邁向優良

2006-2007



德信學校
2006-2007 周年校務計劃書

目錄

| | | |
|------------|----------------------------|-----------|
| (一) | 教育的遠景..... | 3 |
| (二) | 學校的使命..... | 3 |
| (三) | 06-07 年度學校關注事項..... | 4 |
| (四) | 組與科的結構及工作計劃..... | 6 |
| 1. | 主任組 | 6 |
| 1A. | 教務組 | 6 |
| 1B. | 訓輔組 | 9 |
| 1C. | 活動組 | 14 |
| 1D. | 總務組 | 16 |
| 1E. | 課程發展組 | 17 |
| 2. | 專責小組 | 23 |
| 2A. | 資訊科技教育組 | 23 |
| 2B. | 輔教組 | 25 |
| 2C. | 拔尖組 | 28 |
| 2D. | 圖書組 | 32 |
| 2E. | 家長教師會 (PTA) | 35 |
| 2F. | 司庫 | 37 |
| 2G. | 校園電視台組 | 38 |
| 3. | 學習領域 (分科) | 40 |
| 3A. | 中文 | 40 |
| 3B. | 英文 | 43 |
| 3C. | 數學 | 46 |
| 3D. | 常識 | 49 |
| 3E. | 宗教 | 51 |
| 3F. | 普通話 | 53 |
| 3G. | 視覺藝術 | 58 |
| 3H. | 音樂 | 62 |
| 3I. | 體育 | 66 |
| (五) | 教師專業培訓..... | 71 |
| (六) | 運用「學校發展津貼」計劃 | 72 |

(一) 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，他們都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生須努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

(二) 學校的使命

德信學校是一個大家庭。它的宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮其孩子的首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生間培養公正而關懷團體氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生文康社社群的發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，使學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

(三) 06-07 年度學校關注事項

* 06-07 年度新增關注事項

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|--|---|----------------|-------|-------|
| | | | 05/06 | 06/07 | 07/08 |
| 1. 學生的情意發展 | <ul style="list-style-type: none"> * 培養學生學習自我管理 * 培養學生對「愛」與「生命」應有的態度 * 加強家校合作，發展家長教育 ● 培養學生談吐溫文的舉止，儀容整潔的儀表 ● 培養學生建立做事認真的良好態度 ● 提升學生的自信心 ● 培養學生熱心助人的態度，積極服務學校，參與義工服務 ● 培養學生良好的溝通態度及能力 ● 培養學生對祖國及社會的歸屬感 ● 發展學生評賞的能力及態度 | <ul style="list-style-type: none"> * 檢視成長課，融合生活教育及生命教育 * 建立德信仔舞台 * 舉辦家長教育講座 ● 繼續發展校園電視台多元頻道 ● 繼續籌辦聯課活動、領袖訓練、調適小組等 ● 繼續加強中國文學欣賞、中國文化、品德情意培育、德育及公民教育及國民身份認同等 ● 繼續發展「我係德信仔」文化 ● 繼續推行服務學習 ● 繼續推行超學科專題研習 ● 繼續推行「成長的天空」計劃 | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>2. 有效的教與學</p> | <ul style="list-style-type: none"> * 發展自我管理、批判及解難能力 ● 透過體藝教育領域，提升學生的學習動機，能愉快地學習，發展多元智能 ● 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略 ● 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 ● 學生培養出良好的閱讀習慣 | <ul style="list-style-type: none"> * 發展合作學習 * 小一、小二正規課程加入綜藝課 * 於課程加入自我評估元素 * 與內地建立視像會議，進行遙距交流學習 * 發展行動研究 * 引進校外資源，與各科組及專責小組合作發展校本課程 * 課外活動引進戲劇訓練 ● 繼續推行保底小組、拔尖組等 ● 繼續推行一生一體藝計劃 ● 繼續推行超學科專題研習 ● 繼續推動中英廣泛閱讀計劃 ● 繼續推動學生運用資訊科技互動學習 ● 繼續訓練學生主動學習 ● 於課程繼續加強共通能力訓練 | <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> | |
| <p>3. 教師的專業發展</p> | <ul style="list-style-type: none"> * 提升科組負責人校本管理能力 ● 科組負責人有效推動校本管理 ● 科組負責人建立開放多向的溝通渠道，發佈及蒐集資料 ● 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 ● 教師能通過考績制度，清楚了解自己的強弱和發展需要 ● 學校與外界保持聯繫，爭取資源及支援以支持學校的發展，並為教師提供更多的專業培訓機會 | <ul style="list-style-type: none"> * 科組負責人檢視校本課程以作? 刪 ● 繼續安排教研時段落實科組發展 ● 繼續發展共同備課 ● 繼續發展觀課文化 ● 科組負責人與各成員溝通，慎重考慮校內各成員的意見，以助制定科組發展方向及策略 ● 繼續為科組負責人安排培訓活動 ● 繼續加強與教育專業團體的合作如中大優化學校計劃、戲劇教育工作者、各類治療師、教統局學校支援計劃、非政府志願機構等 | <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓ (延續)</p> | |

(四) 組與科的結構及工作計劃

1. 主任組

1A. 教務組

1A1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|----------------------|--|------|---|--|--|--|
| A1.1 培養學生建立做事認真的良好態度 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從閱讀中學習，提升學生自學能力，鞏固主動學習的態度：一、二年級設早讀課(8:30-8:45)；鼓勵三至六年級利用班主任時間閱讀課外書籍 ◆ 中英文科任了解及配合圖書組課程，互補不足 ◆ 訂定學生遞交習作的準則 ◆ 各科在教學時向學生強調時間分配及覆核工作的重要性 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生於上課或課餘都能積極及主動學習 ◆ 學生成績能達各科要求 ◆ 學生表現能達各科所定之成功準則 ◆ 考試時學生能認真覆卷及掌握時間分配 ◆ 100%學生依時遞交習作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中、英、數、常分析報告 ◆ 測考成績檢討 ◆ 觀察學生閱讀習慣/各科組週年報告 ◆ 監考教師觀察學生考試時覆卷的習慣性及掌握時間的分配能力 ◆ 各科學生遞交紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長統籌 ◆ 科主席 ◆ 中英文科任 ◆ 班主任 ◆ 監考教師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ IT組統整分析報告 ◆ 中、英、數、常分析表 ◆ 班主任問卷 ◆ 學期終監考教師觀察學生考試表現紀錄表 |

1A2. 關注事項： 有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------|--|------|---|--|---|--|
| A2.1 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視及修訂各科平時分內容 ◆ 試卷情境化，發展學生高階思維 ◆ 檢視全港性系統評估成績及推行網上學習 ◆ 提升學生學習興趣及自學能力 ◆ 各科提供多元化學習歷程 ◆ 家長教育 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統整各科平時分 ◆ 中英數常試卷最少有10%-20%之情境化題目 ◆ 全港性系統評估報告中學生成績有5%的增值 ◆ 學生表現能達各科所定之成功準則 ◆ 100%家長能積極學習指導孩子學習方法 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視各科評分準則、全港性系統評估報告、教學進度及中英數常試後分析報告 ◆ 統計家長達標人數 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長統籌 ◆ 科主席 ◆ 級組長 ◆ 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ IT 組統整報告內容 |

1A3. 教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------|--|------|---|---|---|--|
| A3.1 有效發展校本管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組會議訂定科務計劃 ◆ 訂定中、小、幼學課程銜接計劃 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組能定期檢視強弱機危及修訂策略及方向 ◆ 一年級及六年級中英數常各科能因應學生能力調適教學內容及評估策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科務會議(學期初、考試後及學期終) ◆ 家長、教師及學生問卷(抽樣調查) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長統籌 ◆ 課程主任 ◆ 科主席 ◆ 級組長 ◆ 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關課程銜接之家長、教師及學生之調查問卷 |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|---|---|
| <p>A3.2 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教研時段落實科組發展 ◆ 中英數常科組進行課堂研習及同儕觀課 ◆ 中英數常共同備課，每學年兩次及編寫完整教學計劃 ◆ 其他各科共同備課一次，可寫簡單教學計劃 ◆ 各組負責人與各成員溝通，慎重考慮校內各成員的意見，以助制定科組發展方向及策略 ◆ 實行<配屬>制度，由副校長、科主席、級組長及經驗教師協助新教師推行校務、班務及各科組計劃 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科能因應學生學習能力調適教學內容及策略 ◆ 各科成員能有效溝通，以助制定各科組發展方向及策略 ◆ 教師能進行共同備課及課堂研習 ◆ 教師能主動進行協作教學及同儕觀課 ◆ 教師能主動分享教學經驗 ◆ 新教師能據各科組要求進行教學工作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教研及共同備課紀錄 ◆ 各科共同備課及課堂研習紀錄 ◆ 面談紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長統籌 ◆ 課程主任 ◆ 科主席 ◆ 級組長 ◆ 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀課表 |
| <p>A3.3 教師能通過考績制度，清楚了解自己的強弱和發展需要</p> | <p>建立一套完整的考績制度，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長及中英/數科主席一同觀課 ◆ 校長及行政主任負責一般教學工作的評核 ◆ 專業發展情況(每學年最少 2 次，其中一次須由教統局主辦) | <p>09/2006 至 5/2007</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能透過考績制度，清楚了解自己的強弱及發展需要 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 考績報告 ◆ 面談 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長統籌 ◆ 副校長及各科科主席 ◆ 行政主任 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀課表 ◆ 考績紀錄 |

1B. 訓輔組

1B1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-------|---|--|---|---|
| B1.1 培養學生學習自我管理 | <ul style="list-style-type: none"> 透過自我管理週會，向小三至小六學生灌輸善用時間、金錢管理及自動自覺完成功課觀念。活動形式以拍攝學生在校園生活短片為主，繼而老師帶領學生進行個案討論及反思 | 9-5月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在學校及家中表現負責任及自律行為 每月每級最少有四成學生交齊功課 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 抽樣訪問家長 每月統計學生交齊功課人數 | <ul style="list-style-type: none"> 訓導主任統籌 駐校社工、訓輔工作小組與非班主任協作 校園電視台組支援拍攝及製作 | <ul style="list-style-type: none"> 德育教材 校園電視台 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 小一及小二成長課加入自我管理學習範疇，班主任在課室訓練學生執拾書包及進食良好習慣 | 9-5月 | <ul style="list-style-type: none"> 全體小一及小二學生掌握進食禮儀及建立良好飲食習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 家長義工及老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任及駐校社工統籌 訓導主任及小一及小二班主任協作 | <ul style="list-style-type: none"> 德育教材 |
| B1.2 培養學生對於「愛」與「生命」應有的態度 | <ul style="list-style-type: none"> 小一及小二成長課中，增設生命教育，與學生探討自我與人際、婚姻與家庭及生命的探索課題，培養學生尊重生命的態度 | 9-5月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生認識生命的可貴，珍惜生命 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任及駐校社工統籌 訓導主任及班主任協作 | <ul style="list-style-type: none"> 愛與生命教材 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 參與教統局訓育及輔導組主辦「學生大使---和諧家庭守護天使」計劃，推動關心同學、愛護家庭及和諧共處的訊息 | 10-6月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生守護同儕 學生與家人融洽相處 | <ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 家長問卷 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 駐校社工 | <ul style="list-style-type: none"> 教統局資源套 |
| B1.3 加強家校合作，發展家長教育 | <ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式家長教育活動，提升父母管教孩子的技巧 | 9-6月 | <ul style="list-style-type: none"> 100%家長全年能出席三次家長教育聚會 | <ul style="list-style-type: none"> 全年統計家長出席次數 | <ul style="list-style-type: none"> 訓導主任及家長教師會統籌 駐校社工協助 | <ul style="list-style-type: none"> 家長名單 |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與家長教師會籌辦大型家長講座，邀請陳嘉露醫生分享父母情緒管理，教育家長平衡個人在家庭及事業扮演的角色及擔當崗位 ◆ 舉辦親職教育課程，跟進講座內容，鼓勵家長實踐 | <p>1月</p> <p>2-3月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%參與家長同意家長活動可提升其管教效能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長教師會 ◆ 訓導主任 ◆ 駐校社工 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 租用對外場地 ◆ 家長教育機構 |
| B1.4 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為小一學生安排德信仔舞台，每兩個月一次，為德信仔提供一個空間作多元化表演，從而加 德信仔對學校的歸屬感及提高他們的自信心。表演會被拍攝及上載校園電視台網頁供全校師生及家長欣賞 ◆ 進行三屆「成長的天空」計劃輔助課程，讓小四及小六學員持續地接受一連串抗逆訓練，從而提昇學生自信 ◆ 透過「校園點唱站」，製造一個平台，讓學生可以學做主持及發揮演說技巧 | <p>11-6月</p> <p>10-6月</p> <p>10-5月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生大方及勇敢地站出來表演自己的專長及興趣 ◆ 學生積極參與 ◆ 學生主動表達 ◆ 學生勇於嘗試 ◆ 學生在校園電視台能自信地面對同學及老師主持節目 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 學生問卷 ◆ 家長及導師觀察 ◆ 觀察 ◆ 老師回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓導主任 ◆ 課程主任 ◆ 駐校社工 ◆ 班主任 ◆ 訓導主任 ◆ 駐校社工 ◆ 駐校社工 ◆ 校園電視台 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加表演機制 ◆ 向「明愛」、「遊樂場協會」及「中華基青督教青年會」購買服務 ◆ 校園電視台 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------|--|----------|--------------------------|---------------------------|
| B1.5 培養學生熱心助人的態度，積極參與義工，服務學校及社區 | ◆ 風紀領袖工作坊，訓練小四至小六領袖生服務同學。部份風紀兼當大哥哥的角色，協助照顧小一及小二全日制學生進行午膳 | 9-6月 | ◆ 受訓風紀懂得以關懷及理性的態度來幫助有需要的同學 ◆ 風紀大哥哥能協助老師照顧學弟進膳 | ◆ 老師觀察 | ◆ 訓導主任 ◆ 駐校社工 | ◆ 「青少年服務處」訓練課程費\$5,000 |
| | ◆ 與宗教組合作，鼓勵學生走出課室、進入社區，服務社會上有需要人士 | 12-6月 | ◆ 學生具有幫助弱勢社群的勇氣及態度 | ◆ 服務對象回饋 | ◆ 駐校社工 ◆ 宗教科主席 | ◆ 「仁愛之家」及「救世軍油尖綜合家居照顧服務隊」 |
| B1.6 培養學生良好的溝通態度及能力 | ◆ 利用星期五班主任時間，老師從學生日常生活及興趣出發，藉著與學生分享生活片段，建立師生正面連繫的渠道 | 10-6月 | ◆ 班主任及學生互相信任及願意彼此分享 | ◆ 班主任觀察 | ◆ 訓導主任及駐校社工統籌 ◆ 班主任協作 | ◆ 討論指引 |
| B1.7 培養學生建立做事認真的良好態度 | ◆ 籌劃傑出學生選舉，表揚品學兼優的模範生，樹立正面的學生形象 | 1月-5月 | ◆ 傑生選舉過程，可喚起同學多加留意個人的言行 | ◆ 觀察 | ◆ 訓導主任統籌 | ◆ 由校監、校長及家長等人組成的評審團及獎杯 |

1B2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|--------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| B2.1 發展自我管理、批判能力及解難能力 | ◆ 分別為一批具潛能及學業成績稍遜學生，安排不同程度歷奇訓練計劃；透過團隊互相學習，培養學生自理、解難及與人合作能力 | 12-4月 | ◆ 100%參與學生能獨立思考及解決問題 | ◆ 學生問卷 ◆ 導師觀察 | ◆ 駐校社工 ◆ 輔教組 ◆ 拔尖組 | ◆ 培訓機構之服務及導師費 \$40,000 |
| B2.2 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | ◆ 購買臨床心理外展服務，透過服務機構的跨專業同工到校支援，臨床/教育心理學家、職業治療師協作，為個別學生進行評估及治療或提供輔導計劃 | 10-7月 | ◆ 接受服務的學生在學習方法、動機及態度有所提昇及改善 | ◆ 家長問卷 ◆ 老師觀察 | ◆ 訓輔組 ◆ 輔教組 ◆ 拔尖組 | ◆ 「協康會青蔥計劃」 \$8,5900 |
| | ◆ 為新入學的新來港學生提供學業、社交及社會適應服務，透過開設補習班、適應小組、戶外活動，以幫助新來港學生適應香港及學校的生活，並建立人際間的支援網絡 ◆ 引入教統局資源，以藝術教育推行小一或小二傳媒教育或公民教育成長課 | 10-6月 10-4月 | ◆ 100%參與學生能適應香港及學校的生活 ◆ 參與學生能結交新朋友，擴闊社交圈子 ◆ 學生對於具藝術元素的成長課節感興趣 | ◆ 學生問卷 ◆ 觀察 ◆ 老師及藝術導師觀察 | ◆ 駐校社工 ◆ 輔教組 ◆ 課程主任 ◆ 駐校社工 ◆ 小一及小二班主任 | ◆ 新來人士服務機構 ◆ 社區服務資料 教統局訓輔組及藝術教育導師 |

1B3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------|-----------------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| B3.1 提升科組負責人校本管理能力 | ◆ 成立訓輔工作小組，加入各級老師代表，團隊管理學生紀律問題及為學校訓輔政策及計劃提供意見 | 9-6月 | ◆ 小組老師積極參與，有效發揮訓育功能 | ◆ 觀察 ◆ 口頭垂詢 | ◆ 訓導主任 ◆ 駐校社工 | |
| B3.2 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | ◆ 個人成長教育共同備課會，提供交流機會，讓班主任有效推行個人長成教育 | 9-5月 | ◆ 各級全年進行最少進行五次備課會 | ◆ 教師問卷調查 ◆ 教師交流意見 | ◆ 駐校社工 | ◆ 個人成長教育教材 |
| B3.3 學校與外界保持聯繫，爭取資源及支援以支持學校的發展，並為教師提供更多的專業培訓機會 | ◆ 臨床心理外展服務機構心理學家及職業治療師主持「如何教導有特殊學習困難學生」教師工作坊 | 10月 | ◆ 100%參與老師積極投入參加活動及認為活動有助教學 | ◆ 教師問卷 | ◆ 駐校社工 | ◆ 「協康會青蔥計劃」\$5,000 |
| | ◆ 「成長的天空」計劃優質教師工作坊，強化老師對抗逆力之認識 | 12月 | ◆ 老師積極投入參加工作坊 | ◆ 教師問卷 ◆ 觀察 | ◆ 駐校社工 | ◆ 「明愛」成長的天空計畫 |

1C. 活動組

1C1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------|--|--------------------|---|--|---|---|
| C1.1 培養學生良好的溝通態度及能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推出「體藝學習歷程檔案」，學生需與家長一起定下目標及計劃，老師則按時跟進學生進度、提供意見鼓勵。藉此機會鼓勵學生與家及老師多溝通 | 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 95% 學生能完成「體藝學習歷程檔案」 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師收回及檢視「體藝學習歷程檔案」 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動組 ◆ 全體老師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長/教師 |
| C1.2 培養學生學習自我管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過開辦多項課外活動，要求學生在上課外活動班時必須準時、認真 | 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體學生均可以做準時、認真。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察、檢視學生出席紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體活動班導師 | |
| C1.3 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 開辦多個訓練課程，鼓勵學生多參加公開表演及比賽。 ◆ 本年與新域劇團合作開辦戲劇班，希望透過戲劇教育培訓，以及年終的公開演出，提升學生自信心。 | 全年推行 戲劇班全年廿八次練習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在受訓練的項目上能提升自信心，自覺比受訓前有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓練課程導師 / 教師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師/外聘導師 |
| C1.4 培養學生熱心助人的態度，積極服務學校，參與義工服務 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 開辦公益少年團、童軍、環保小兵丁，以及服務學習活動鼓勵學生多參加校內及校外服務 | 星期六課外活動日及特定的日子 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關項目的學員每人均有一次或以上的服務經驗 ◆ 學生能表現主動積極的良好服務態度 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視紀錄 ◆ 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程導師 / 教師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師 |

1C2 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------------|---|------|------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|
| C2.1 透過體藝教育領域，提升學生的學習動機，能愉快地學習，發展多元智能 | ◆ 推行一生一體藝計劃，學生能訂立一個體育學習計劃和一個藝術學習計劃，每個計劃最少有 15 小時的學習歷程紀錄 | 全年推行 | ◆ 90%學生能完成「體藝學習歷程檔案」 | ◆ 老師收回及檢視手冊內的「體藝學習歷程檔案」 | ◆ 活動組 ◆ 全體老師 | ◆ 校外服務機構 ◆ 教師 ◆ 家長 |
| C2.2 藉著利用區內資源，激發學生的學習興趣 | ◆ 善用校外資源，（場地及區內服務機構）借用康文署場地開辦課外活動班及與香港劍擊學校合辦課外活動班 | 全年推行 | ◆ 全部學員均表現對學習有興趣，積極參予活動 | ◆ 教師觀察及自評問卷 | ◆ 課程導師 | ◆ 康文署場地、香港劍擊學校提供場及教練 |

1C3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------|---|------|---|--------|-------|-------|
| C3.1 科組負責人有效推動校本管理 | ◆ 成立「活動組工作小組」，讓同事有機會加入活動組，並參與有關的活動籌備工作。希望同事能了解活動組的運作之餘，亦能提升同事的校本管理能力。 | 全年推行 | ◆ 100%加入「活動組工作小組」的同事都能認為在加入後能夠了解活動組的運作，亦能提升自己的校本管理能力。 | ◆ 教師問卷 | ◆ 活動組 | / |

1D. 總務組

1D1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------|------------------|------|-------------------------|--------------------|--------|-----------|
| D1.1 培養學生保持課室整潔的良好態度，提升學生的自理能力 | ◆ 由各班自行清潔課室及排好座位 | 全年 | ◆ 100%同學均能保持課室整潔，具有自理能力 | ◆ 課後清潔 ◆ 的校工觀察。 | ◆ 總務主任 | ◆ 全體老師及工友 |

1D2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|------------------------------|--|------|--------------------------------------|---------------------------------|--------|---------------------------------------|
| D2.1 有效地運用全校場地資源，配合各科組進行教學活動 | ◆ 利用[陳展板]使用機制，有效地分配陳展板與各科組 ◆ 利用[場地分配表]使用機制，有效地分配各場地，供各科組使用 | 全年進行 | ◆ 場地資源能有效地運用，100%老師感到場地使用滿意，能有效地進行教學 | ◆ 經觀察來評估使用情況 ◆ 學期末用問卷來評估使用情況 | ◆ 總務主任 | ◆ [陳展板使用表] ◆ [場地分配表] ◆ 約\$4 000 |
| D2.2 持續增添器材及傢俱，優化校園設備，提高教學效益 | ◆ 改善一二年級課室設備 ◆ 更換已損壞的學生書桌及學生椅子 ◆ 改善地下後巷環境 ◆ 增建儲物室存放體育用品 | 全年進行 | ◆ 100%學生能在一個舒適的環境中學習 | ◆ 經觀察來評估使用情況 ◆ 學期末用問卷來評估使用情況 | ◆ 總務主任 | ◆ 約\$140 000 |

1D3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-----------------------------|---|------|---|---|-----|-------|
| D3.1 確立完善的考績制度，建立一支高效能的工友團隊 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 巡視及觀察校工的日常工作表現 ◆ 學期尾總務主任提交報告 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%教職員對工友工作表現感? 意及有效率 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 經觀察來評估使用情況 ◆ 學期末用問卷來評估情況 | | |

1E 課程發展組

1E1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-------------------------|--|-----------|---|--|--|-------|
| E1.1 培養學生學習自我管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視小一、二成長課，融合生活教育及生命教育，加強自我管理元素 ◆ 學校以自我管理為總目標，舉辦不同的宣傳活動 | 9/06-5/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%全校學生能在整理書包、時間管理、交齊功課及課室整潔方面做到自我管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 社工 ◆ 班主任 | |
| E1.2 培養學生對「愛」與「生命」應有的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視小一、二成長課，加入生命教育單元 | 9/06-5/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%小一、二學生能重視「愛」與「生命」 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 社工 ◆ 班主任 | |
| E1.3 加強家校合作，發展家長教育 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦家長教育講座 | 9/06-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%全校家長出席家長教育講座 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動出席人數統計 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 訓輔主任 ◆ PTA 組長 | |
| E1.4 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過校園電視台，提供校園小记者及拍攝訓練課程以建立學生自信 ◆ 建立德信仔舞台，提供場地及時間給德信仔自我天才表演 | 9/06-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%參與學生能有信心進行採訪活動及進行校園拍攝 ◆ 100%參與學生能有信心自我表演 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校園電視台組周年報告 ◆ 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 校園電視台台長 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|---|--|---|--|
| E1.5 培養學生熱心助人的態度，積極服務學校，參與義工服務 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過校園電視台，成立校園攝製隊、提供校園小記者及拍攝訓練課程，讓學生可以協助老師 | 9/06-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%受訓學生能投身校園電視台工作及協作老師和訓練其他同學 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 校園電視台組周年報告 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 校園電視台台長 | |
| E1.6 培養學生良好的溝通態度及能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過校園電視台，提供校園小記者及拍攝訓練課程，增強學生的語言表達及解決問題的能力 ◆ 學校設立兩文三語日，逢星期二為普通話日，星期四為英語日，全校師生參與 | 9/06-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%參與學生能利用兩文三語進行採訪活動及主持節目 ◆ 100%參與學生能利用兩文三語進行互動交談 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ -校園電視台組周年報告 ◆ -教師、家長及學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 校園電視台台長 | |

1E2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---|---|------------------------------------|---|--|--|-------|
| E2.1 發展自我管理 能力、批判能力及 解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行超學科專題研習，並安排學生於分享日展示學習成果 ◆ 各科課程適量加入自我評估元素 | 19/4- 25/4、5/5 9/06-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%參與學生能： <ul style="list-style-type: none"> - 運用各種研習技巧完成專題研究 - 有效地運用文字及口語表達研究所得 - 運用資訊科技展示習成果 - 透過專題研習，了解及認同「我係德信仔」文化 ◆ 各科課程能加強自我評估元素 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察 ◆ 教師、家長及學生問卷 ◆ 老師評分、學生自評及互評 ◆ 課程檢視 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任統籌 ◆ 全體教師 | |
| E2.2 透過體藝教育 領域，提升學生的 學習動機，能愉快 地學習，發展多元 智能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行一生一體藝計劃 ◆ 小一二正規課程加入綜藝課 | 9/06-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生能參與最少一項體育及一項藝術活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 活動組周年報告 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 活動主任 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|--|---|---------------------|--|
| E2.3 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略 | ◆ 透過校園電視台，為學生提供一個全面的拍攝製作訓練，讓學生學習電影攝影、燈光及製作技巧，目的是提高學生的協作能力、溝通能力、應用資訊科技能力、創意思維能力及批判性思估維能力 | 9/06-6/07 | ◆ 每年度約有 50 名學生能參與訓練班，學習拍攝數碼影像技巧及燈光及音響控制技巧 ◆ 100%受訓學生能投身校園電視台及燈光及音響控制室工作，並能協作訓練其他同學 | ◆ 成員相關知識技巧測試評估 ◆ 觀察 ◆ 校園電視台組周年報告 | ◆ 課程主任 ◆ 校園電視台台長 | |
| | ◆ 推行超學科專題研習，並安排學生於分享日展示學習成果 | 19/4/07-25/4/07、5/5/07 | ◆ 100%參與學生能： - 運用各種研習技巧完成專題研究 - 有效地運用文字及口語表達研究所得 - 運用資訊科技展示習成果 - 透過專題研習，了解及認同「我係德信仔」文化 | ◆ 課堂觀察 ◆ 教師、家長及學生問 ◆ 老師評分、學生自評及互評 | ◆ 課程主任統籌 ◆ 全體教師 | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|--|--|
| <p>E2.4 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度能配合課改四大關鍵項目 ◆ 透過校園電視台多元化頻道，為學生提供多元化節目，並增設學生創作頻道，讓學生自由創作 ◆ 不同科組(中、英、數、視藝、IT、拔尖、保底、成長課及課外活動)與校外機構合作和申請撥款，為學生提供多元化的學習經歷 ◆ 發展合作學習 | <p>9/06-6/07</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生能： <ul style="list-style-type: none"> -運用資訊科技在各科進行互動學習 -參與以科目為本的學習課業 -透過不同的學習經歷提升德育及公民意識 -透過閱讀擴闊對各科的認識 ◆ 每個頻道負責人都能製作短片以作廣播 ◆ 100%學生能透過不同的計劃建立不同的學習方法促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察 ◆ 課程檢視 ◆ 教師、家長及學生問卷 ◆ 觀察 ◆ 校園電視台組周年報告 ◆ 觀察 ◆ 各科組周年報告 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 各科科主席及級組長 ◆ 課程主任 ◆ 校園電視台台長 ◆ 課程主任 ◆ 各科組負責人 | |
| <p>E2.5 學生培養出良好的閱讀習慣</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小一、二增設早讀時間 | <p>9/06-6/07</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%小一、二學生能培養出良好的閱讀習慣及喜愛閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 圖書組周年報告 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 圖書館館長 | |

1E3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--|---|-------------------------|--|---|-----------------------------------|----------------------------|
| E3.1 提升科組負責人校本管理能力 | ◆ 科組負責人檢規校本課程 | 9/06-6/07 | ◆ 100%科組負責人能檢規校本課程以作增 | ◆ 教師問卷意見調查 ◆ 各科組周年報告 | ◆ 課程主任 ◆ 各科/組負責人 | |
| E3.2 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | ◆ 每週四定為「教研時段」，早更同事使用下午 3:45-4:45p.m 時段，晏更同事使用上午 9-10a.m 時段作教研，確立教研作為常規教學工作的重要組成部份 ◆ 教研工作包括：共同備課、分享會、校本專業發展活動，專題講座、教師培訓工作坊、參觀、檢討會、級本教學會、行動研究、成果分享會、示範課等 | 9/06-6/07 | ◆ 全體教師對教研活動有正面的回應，並願意與其他同工分享經驗 | ◆ 教師問卷意見調查 ◆ 各科組周年報告 | ◆ 課程主任 ◆ 各科/組負責人 | ◆ 407 課室 ◆ 電腦室 ◆ 會議室 |
| E3.3 學校與外界保持聯繫，爭取資源及支援以支持學校的發展，並為教師提供更多的專業培訓機會 | ◆ 不同科組(中、英、數、視藝、IT、拔尖、保底、成長課及課外活動)與校外機構合作和申請撥款，為學生提供多元化的學習經歷，並為教師提供更多的專業培訓機會 ◆ 透過跨境交流：與內地學校教師進行學術專業文化交流，促進教育界的協作 | 9/06-6/07 3/4/07 | ◆ 全體教師認為協作計劃能提升教與學的效能 ◆ 全體教師對教研活動有正面的回應 | ◆ 教師問卷意見調查 ◆ 各科組周年報告 ◆ 教師問卷意見調查 ◆ 觀察 | ◆ 課程主任 ◆ 各科/組負責人 ◆ 課程主任 | |

2. 專責小組

2A. 資訊科技教育組

2A1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------|--|------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| A1.1 培養學生學習自我管理 | ◆ 通過「學生互動學習賬戶管理策略」，培養學生學習自我管理能力 | 全學年 | ◆ 學生能有效管個人賬戶登入密碼 | ◆ 檢視記錄 | ◆ 由 IT 組組長統籌 / 由校務處協助推行 | ◆ 學生互動學習賬戶及密碼紀錄表 |
| A1.2 培養學生熱心助人的態度，積極服務學校，參與義工服務 | ◆ 透過 P4-6 學生參與 ITCA 資訊科技獎勵計劃之服務學習：每班設一位 ITCA 管理員，協助老師管理 ITCA 記錄冊 ◆ 值日生每天協助老師管理課室內電腦，設 IT 風紀看管圖書館內近門口的三台電腦 | 12/06-5/07 | ◆ P4-6 學生平均有 5 小時的服務時數為達標準則 | ◆ 統計服務時數達標的學生人數 | ◆ 由 IT 組組長統籌 | ◆ P4-6 班科任老師 |
| A1.3 培養學生良好溝通能力及態度 | ◆ 透過內聯網功能如投票區和討論區，藉此促進學生、家長、老師間之溝通，提昇學與教的效益。 | 全學年 | ◆ 100%學生及老師於學與教中能運用內聯網功能如投票區和討論區加強溝通能力，促進學習。 ◆ 老師於教學時能運用內聯網功能如投票區和討論區加強與學生和同事溝通，促進教與學。 | ◆ 觀察 ◆ 網上學生及老師問卷 ◆ 審視使用數據記錄 | ◆ 由 IT 組組長統籌 ◆ 各科組老師協助推行 | ◆ 內聯網平台 |

2A2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------------|---|------|--|---|---|--|
| A2.1 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立電腦化教室，推動老師及學生運用資訊科技互動學習，從而提昇學與教的效能。 ◆ 於 105 室 及圖書館內供學生在課餘時間作網上學習 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 硬件設置：本年內為全校課室設置電腦及投影機。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計及記錄於詳細存貨清單 ◆ 學生問卷調查：學習動機及愉快學習 ◆ 教師問卷：教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由 IT 組組長統籌 ◆ IT 老師協助推行 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 投影機 19 部： ◆ 學校撥款 ◆ \$168000 ◆ 105 室電腦 |
| A2.2 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過在電腦認知課程中推行專題研習，藉此培養學生自行學習之能力、提高他們的解難及邏輯思維能力並達致有效的教與學。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生能運用各種 IT 技能於專題研習內。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由 IT 組組長統計及記錄教學檔案 ◆ 檢視學生專題研習/習作中所運用的資訊科技技能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由 IT 組組長統籌 ◆ 各科組老師協助推行 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 電腦室及電腦化教室 |

2A3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-------------------------------------|--|------|--|--|---|--|
| A3.1 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排開辦相關的 IT 複修課程，幫助提昇同事使用 IT 教學的能力。 ◆ 在每一級別之電腦認知課程中進行集體備課。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%老師於教學時能運用電腦輔助教學，促進學與教。 ◆ 100%老師於教學時與同級老師互相支援，從而促進學與教。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師於教學前需準備簡單教學指引(在共同備課中老師設計)並於課後填寫自我檢討表作為經驗分享及評估記錄。 ◆ 由 IT 組組長統計及記錄。 ◆ 教師問卷：教師複修課程前後的轉變。 ◆ 於教學前需準備共同備課角之教案並於課後檢討並分享經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由 IT 組組長統籌 ◆ 各級各科組老師協助推行 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 電腦室及電腦化教室 ◆ 內聯網平台 |

2B. 輔教組

2B1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------|------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------|
| B1.1 提升學生的自信心 | ◆ 安排言語治療予輕度至中等言語障礙的學生，治療言語障礙 | 十月至六月 | ◆ 透過言語治療師的專業指導，60%學生能改善發音問題，促進學習 | ◆ 學生問卷調查 ◆ 教師問卷調查 | ◆ 言語治療師及輔教組組長 | ◆ 言語治療師 ◆ \$100000 |
| | ◆ 安排新移民學生，接受基本英語課程 | 十一月至六月 | ◆ 透過外聘導師的專業指導，100%學生能提升英語能力，促進學習 | ◆ 學生問卷調查 | ◆ 外聘導師及輔教組組長 | ◆ 外聘導師 ◆ \$10000 |
| | ◆ 安排教師助理每月一次小一及小二細班語文課作協作教學 | 十二月至六月 | ◆ 透過教師助理指導，100%學生能提升英語能力，促進學習 | ◆ 教師口頭檢討 | ◆ 輔教組老師 | - |

2B2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------|--|----------------------|--------------------|-----------------------|
| B2.1 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | ◆ 於二至五年級細班推行音樂治療，提升學習興趣及動機 | 全年(每班 8-10 次) | ◆ 60%學生能透過律動、節奏的學習方法去進行常規的英語課程，透過活動掌握「用音樂帶動學習英語」 | ◆ 學生問卷調查 ◆ 教師口頭檢討 | ◆ 音樂治療師、細班英文及音樂科科任 | ◆ 音樂治療師 ◆ \$30000 |
| | ◆ 安排言語治療予輕度至中等言語障礙的學生 | 十月至六月 | ◆ 透過言語治療師的專業指導，60%學生能改善發音問題，促進學習 | ◆ 學生問卷調查 ◆ 教師問卷調查 | ◆ 言語治療師、輔教組組長 | ◆ 言語治療師 ◆ \$100000 |
| | ◆ 安排新移民學生，接受基本英語課程 | 十一月至六月 | ◆ 透過外聘導師的專業指導，100%學生能提升英語能力，促進學習 | ◆ 學生問卷調查 | ◆ 外聘導師及輔教組組長 | ◆ 外聘導師 ◆ \$10000 |
| | ◆ 安排教師助理每月一次小一及小二細班語文課作協作教學 | 十二月至六月 | ◆ 透過教師助理指導，100%學生能提升英語能力，促進學習 | ◆ 教師口頭檢討 | ◆ 輔教組老師 | - |

2B3 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--|--|--------------|----------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| B3.1 學校與外界保持聯繫，爭取資源及支援以支持學校的發展，並為教師提供更多的專業培訓機會 | ◆ 安排音樂科科任教細班英文科，使能更有效與音樂治療師協作，提升對有需要學生的參與本人的專業發展 | 全年(每班 8-10次) | ◆ 60%教授細班英文科及音樂科教師對安排有正面的回應 | ◆ 教師會議 ◆ 檢討 | ◆ 音樂治療師、細班英文及音樂科科任 | ◆ 音樂治療師 ◆ \$30000 |
| | ◆ 安排言語治療予輕度至中等言語障礙的學生 | 十月至六月 | ◆ 透過言語治療師的專業指導，60%學生能改善發音問題，促進學習 | ◆ 學生問卷調查 ◆ 教師問卷調查 | ◆ 言語治療師、輔教組組長 | ◆ 言語治療師 ◆ \$100000 |

2C. 拔尖組

2C1 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-----------------|--|------------|---|--|---|---|
| C1.1 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 挑選情緒智能較穩定學生，擔任【風紀大哥哥】 ◆ 透過參加【風紀領袖訓練工作坊】訓練小組，讓學生掌握助人技巧及增加自信。 ◆ 透過種籽計劃，從 5 年級挑選一些具潛能學生接受領袖訓練，協助教師教學（包括製作教具、示範教學、編擬工作紙 .) | 10 月 - 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%被挑選學生同意計劃能提升他們的自信心 ◆ 大哥哥能協助低年級學生適應學校生活並分享他們的喜與樂。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組 ◆ 拔尖組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 外聘機構協辦工作坊 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 被挑選學生會參加 28/12-29/12 舉辦「軍事歷奇訓練」及「跟進工作坊」，於 4 月為 P.2 - 3 學生組織、主持「軍事歷奇體驗日」 | 12 月 - 4 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%被挑選學生同意計劃能提升他們的自信心 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為 P.5 / 6 學生舉辦「德信傑出學生選舉」 | 10 月 - 2 月 | | | | |
| C1.2 培養學生學習自我管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過種籽計劃，從 5 年級挑選一些具潛能學生參加領袖培訓計劃，協助班內自我管理能力較弱的學生，期望能做到「助人自助」的效能 | 10 月 - 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%被挑選學生願意花課餘時間協助能力較弱的同學 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組 ◆ 拔尖組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 外聘機構協辦工作坊 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與楊震服務社合作，為 P.1 - 6 學生舉辦潛能盡展~情意教育活動，讓學生透過理論，從而掌握自我管理技巧 | 10 月 - 1 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生同意情意教育活動能幫助他們掌握自我管理技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 ◆ 拔尖組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 楊震服務社 |

2C2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------------|--|--------------------------|--|--|--|---|
| C2.1 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦課後抽離式創意教育培訓課程，讓學生按自己的能力和興趣報讀，目的是提升學生的思維能力、激發他們建立良好的學習動機和創意技巧，並在小組學習過程中培養正確的社交技巧和批判能力 | 10月 - 6月 | <ul style="list-style-type: none"> 100%被推薦 謂[抽離式學習小組]的學生能達到優良的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 導師填交學生表現 學生自評 | <ul style="list-style-type: none"> 培訓機構導師 拔尖組 | --- |
| C2.2 學生發展自我管理、批判、解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> 挑選 P.1-6 學生參加【情意教育小組】，讓學生透過小組活動，掌握自我管理、批判、解難能力，從而在日常生活時實踐 | 10月 - 1月 | <ul style="list-style-type: none"> 100%被挑選學生同意【情意教育小組】 能協助他們在日常生活中實踐自我管理、批判、解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 拔尖組 | <ul style="list-style-type: none"> 楊震服務社 |
| C2.3 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> 科任老師在日常正規課堂中，滲入資優教育元素，以提升學生的思考層次。 運用各大學資源，推薦高潛能學生報讀(資優課程)或資優選拔大賽，藉此擴闊學生的學習領域及延伸活動，以深化他們的學習。 | 10月 - 6月 10月 - 6月 | <ul style="list-style-type: none"> 100%學生、教師同意學生的思考層次有提升 <p>---</p> | <ul style="list-style-type: none"> 評估表 <p>---</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 拔尖組 拔尖組 | <ul style="list-style-type: none"> 教材示例 教學計劃表 資優課程通告 資優選拔大賽通告 |

2C3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--|---|----------|-------------------------|-------|-----------------|--------------------|
| C3.1 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | * 透過共同備課，中、英、數、常各科任將資優元素滲入正規課程內，以提升學生的思考層次、創造力和社化能力 | 上、下學期各1次 | * 100%學生、教師同意學生的思考層次有提升 | * 評估表 | ◆ 全體教師 ◆ 拔尖組 | ◆ 教材示例 ◆ 教學計劃表 |
| C3.2 學校與外界保持聯繫，爭取資源及支援以支持學校的發展，並為教師提供更多的專業培訓機會 | * 推薦相關課程、講座予教師 | 9月 - 6月 | --- | --- | ◆ 全體教師 ◆ 拔尖組 | ◆ 校外培訓機構 ◆ 教材示例 |

2C4. 其它發展重點：

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|----------------|---|------|------|---|--|--|
| C4.1 及早識別具潛能學生 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用 SAMS 系統排名，找出中英數在全級排名最高的 10% 學生 ◆ 透過科任日常觀察，識別具潛能 / 有卓越表現的學生 ◆ 利用「具潛能學生庫」資料，推薦學生參加智能評估 | 全年 | --- | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師及家長能辯識及【具潛能學生】，推薦參加專業智能評估 ◆ 「具潛能」學生被推薦參加跟進課程 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 ◆ 拔尖組 ◆ 全體教師 ◆ 拔尖組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生成績 ◆ 專業評估機構資料 |
| C4.2 支援具潛能學生家長 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與楊震服務社合作，舉辦【潛能盡展~情意教育】講座予全校家長 ◆ 為 P.1 – 6 學生家長舉辦【情意教育家長工作坊】 ◆ 推薦家長講座參加講座，強化家長培育具潛能學生的技能 | 全年 | --- | --- | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 拔尖組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校外培訓機構 |

2D. 圖書組

2D1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-------------------------|--|-------|--|---|---------|---------|
| D1.1 培養學生學習自我管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 準時借還圖書 ◆ 推行校本閱讀獎勵計劃：培養學生妥善紀錄個人閱讀資料的習慣 | 10-6月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生準時還書 ◆ 100%學生有依照閱讀紀錄冊指示填寫資料 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計過期還書紀錄 ◆ 檢視紀錄冊 | ◆ 圖書館館長 | |
| D1.2 培養學生建立做事認真的良好態度 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行【金銀銅閱讀獎勵計劃】 ◆ 設定學生所要完成的閱讀數量和閱讀報告，學生達標才獲頒獎項。 | 10-6月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生參與 ◆ 90%學生完成銅獎 | ◆ 統計頒發金銀銅獎項數目 | ◆ 圖書館館長 | |
| D1.3 培養學生良好的溝通態度及能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓練學生口頭推介圖書 | 10-6月 | ◆ 每班最少有一位學生於校園電視台推介圖書 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生表現 ◆ 統計數字 | ◆ 圖書館館長 | ◆ 校園電視台 |
| D1.4 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統籌學生投稿校外刊物 ◆ 統籌出版學生文集 ◆ 鼓勵學生發揮創意，以多元化方式發表閱讀心得 | 12-6月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 文集每班最少有中、英文投稿各一篇 ◆ 學生呈交不同類別的閱讀心得 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生表現 ◆ 統計投稿人數 ◆ 統計/觀察學生表現 | ◆ 圖書館館長 | ◆ 語文科教師 |
| D1.5 培養學生熱心助人的態度，積極服務學校 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓練圖書館助理員負責： ◆ 於圖書館內當值，為同學借還圖書，管理秩序等。 ◆ 整理操場圖書櫃。 ◆ 派發報紙予訂閱同學。 ◆ 協助班主任於課室內分發及點收圖書。 ◆ 保持課室圖書櫃整齊清潔。 | 10-6月 | ◆ 助理員能夠妥善完成圖書館館長指派的工作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計助理員出席率 ◆ 由圖書館館長觀察助理員工作表現 | ◆ 圖書館館長 | |

2D2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-------------------|---|-------|---|--|---------|--|
| D2.1 學生培養出良好的閱讀習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書課：教授學生圖書館資源利用，聽說技巧，閱讀的方法，文學的欣賞 ◆ 早讀課：一、二年級每週三天，每次 15 分鐘於課室內進行早讀課，其中一次(星期四)閱讀英文圖書 ◆ 書香滿校園：開放式圖書館櫃，學生可充分利用空餘時間主動閱讀 ◆ 課室圖書 ◆ 閱讀獎勵計劃(一、二年級)：每閱讀 20 本圖書即可獲小禮物一份 ◆ 與學科合作推介主題圖書 ◆ 安排借閱公共圖書館圖書，擴闊學生閱讀面。 | 9-6 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生懂得運用圖書館資源 ◆ 低年級學生能夠安靜聆聽專心閱讀 ◆ 中年級學生能夠有效閱讀 ◆ 高年級學生懂得分析閱讀、樂於閱讀 ◆ 100%學生能夠利用 15 分鐘安靜閱讀 ◆ 學生有利用操場圖書櫃圖書 ◆ 60%學生每週最少兩次閱讀課室櫃圖書 ◆ 95%學生完成至少一份閱讀紀錄表 ◆ 學生踴躍借閱指定圖書 ◆ 學生踴躍閱讀有關圖書 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生表現 ◆ 觀察學生表現 ◆ 觀察學生表現 ◆ 問卷調查 ◆ 統計人數 ◆ 統計借閱人數 ◆ 觀察學生表現 | ◆ 圖書館館長 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班主任 ◆ 公共圖書圖書 ◆ 課室圖書 ◆ 公共圖書館圖書 ◆ 香港中央圖書館 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|----|----------|--------|------------|--|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與校外閱讀活動/比賽 例如：教育城「悅讀學校」、校協「書叢榜」等 ◆ 鼓勵學生善用公共圖書館 ◆ 為新同學集體申請借書證 ◆ 為學生集體訂購中、英文報紙 | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 50%學生有參與至少一項校外閱讀活動 ◆ 80%學生擁有公共圖書館借書證 ◆ 30%學生訂閱 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計人數 ◆ 統計申請人數 ◆ 統計人數 | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 新書及好書推介 ◆ 舉辦圖書義賣 ◆ 安排學生參觀公共圖書館 | <table border="1"> <tr> <td>10-6月</td> <td>◆ 學生借閱所推介圖書</td> </tr> <tr> <td>3月</td> <td>◆ 學生踴躍參與</td> </tr> <tr> <td>12月及1月</td> <td>◆ 學生積極參與活動</td> </tr> </table> | 10-6月 | ◆ 學生借閱所推介圖書 | 3月 | ◆ 學生踴躍參與 | 12月及1月 | ◆ 學生積極參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計借出率 ◆ 統計銷售量 ◆ 統計報名人數 | ◆ 圖書館館長 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 禮堂、書商 ◆ 香港中央圖書館 |
| 10-6月 | ◆ 學生借閱所推介圖書 | | | | | | | | | | |
| 3月 | ◆ 學生踴躍參與 | | | | | | | | | | |
| 12月及1月 | ◆ 學生積極參與活動 | | | | | | | | | | |

2D3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-------------------------------|------------------|-------|----------------|----------|---------|-------|
| D3.1 科組負責人建立開放多向的溝通渠道，發佈及蒐集資料 | ◆ 繼續推介教師適用的資訊及書目 | 10-6月 | ◆ 20%教師運用圖書館資源 | ◆ 統計借閱人數 | ◆ 圖書館館長 | |

2E. 家長教師會 (PTA)

2E1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------|---|-------|---------------------------------------|---------------------|-----------|-------|
| E1.1 培養學生熱心助人的態度，建立正面人生訊息 | ◆ 透過參與「親切」活動，讓學生學懂如何接納及欣賞不同能力和背景的兒童，更了解共融的概念。 | 上、下學期 | ◆ 參加學生及家長出席率達 100% ◆ 100%學生及家長投入活動 | ◆ 參與家長及學生人數 ◆ 觀察 | ◆ 各級康樂組統籌 | |

2E2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------------|----------------------|------|-----------------|--------|---------|---------|
| E2.1 透過體藝教育領域，提升學生的學習動機，能愉快地學習，發展多元智能 | ◆ 舉辦「象棋比賽」，讓學生發展多元智能 | 下學期 | ◆ 參加學生出席率達 100% | ◆ 參加人數 | ◆ 學術組統籌 | ◆ 獎品、象棋 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| E2.2 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行英語網上「每日一篇」讓學生自學 ◆ 推廣家長教育 <ul style="list-style-type: none"> (a) 與拔尖組合辦「潛能盡展」資優情意家長教育計劃，讓家長更了解孩子的潛質，加強家校合作的關係。 | <p>2006年10月至 2007年9月</p> <p>12月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加人數超過全校學生的一半 ◆ 參加家長出席率達100% | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每班參與人數 ◆ 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學術組統籌 ◆ 學術組統籌 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 購買 My Way Ltd 服務 |
| | <ul style="list-style-type: none"> (b) 與訓輔組合辦大型家長講座，讓家長學習自我情緒管理，支援家長教導子女。 (c) 與訓輔組合辦家長教育親職工作坊，讓家長學習如何與孩子溝通的技巧。 | <p>1月27日</p> <p>下學期</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加家長出席率達100% ◆ 參加家長出席率達100% | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學術組統籌 ◆ 學術組統籌 | <p>聘請專業講者，財政支出由訓輔組負責</p> |

2E4. 其它發展重點：

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------|--|------|---|--|---|--|
| E4.1 加強家長親子教育 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過舉辦「親子烹飪比賽」讓學生及家長在參與的過程中達至加強家長親子的關係 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加學生及家長出席率達100% | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參賽人數 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 康樂組統籌 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 獎品、食材、食具 |

2F. 司庫

2F3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|---|--|
| F3.1 科組負責人建立開放多向的溝通渠道，發佈及蒐集資料。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學期初時各科組長與組員商議及訂定預算。學期終各科組長交代財政報告及跟進方法。 | 9/2006-8/2007 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組人員能參與財政預算 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 司庫統籌 ◆ 各科組組長 | |
| F3.2 學校與外界保持聯繫，支援學校發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 書記本年度試以簡單電腦程式記錄學校帳目，提高工作效率 ◆ 由 IT 組搜尋商業記帳軟件，並指導書記運用，以代替 WebSAMS 財政系統功能 | 9/2006-8/2007 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 電腦程式能提高20%記帳效率 ◆ 商業軟件能發揮 WebSAMS 財政系統功能 | 書記入帳情況與科組組長面談 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 司庫統籌 ◆ IT 組組長 ◆ 書記 ◆ 各科組組長 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 商業軟件—5000元 |

2G. 校園電視台組

2G1 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|------------------------|---|-----------|--|---|---------|-------|
| G1.1 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦攝製班，讓同學認識基本的拍攝技巧，運用於拍攝節目， ◆ 舉辦短片製作比賽 | 1/10-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全部學生能掌握基本的攝錄技巧 ◆ 學生積極參與 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 統計參加人數 ◆ 教師檢討會 | ◆ 台長及助理 | |
| G1.2 培養學生對祖國及社會的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 製作通識及常識頻道，增加學生對祖國及社會的認識 | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與，以及完成工作紙 | | | |
| G1.3 培養學生的自我管理 ability | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在校園電視台內定立使用守則 | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生懂得愛惜電視台的設備及遵守規則 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 | | |

2G2 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------|---|-----------|--|--|---------|-------|
| G2.1 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦攝製班 ◆ 帶領學生外出，在不同場景下拍攝及採訪，參加比賽 ◆ 鼓勵學生利用影片作匯報 | 1/10-6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生可以運用學到的拍攝技巧，以表達他們的想法 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 | ◆ 台長及助理 | |

2G3 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---|---|------------------|--|---|---|-------|
| <p>G3.1 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援</p> <p>G3.2 學校與外界保持聯繫，爭取資源及支援以支持學校的發展，並為教師提供更多的專業培訓機會</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助各科主席拍攝該科的節目 ◆ 參加 V China，本校師生與內地學生進行視像會議，互相交流。 ◆ 申請羅氏教育慈善基金，發展中港兩地視像會議 ◆ 出席 EMB 校園電視台分享交流會 | <p>1/10-6/07</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科目主席能有效懂得運用校園電視台製作節目，協助教學 ◆ 設立視像會議遠程教室 ◆ 學生積極參與 ◆ 教師積極參與 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師檢討會 ◆ 教師觀察 ◆ 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 台長及助理 | |

學習領域（分科）

3A. 中文

3A1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------|--|------|---|---------------|----------------------------|-------------------|
| A1.1 培養學生良好的自我管理 能力 | ◆ 透過學生寫作自評、製作「我的小辭典」，增強學生的自我管理能 力。 | 全年 | ◆ 學生有良好的自我 管理能力 | ◆ 觀察及問 卷調查 | ◆ 科主席 統籌、 課程主 任協作 | ◆ 全體科 任 |
| A1.2 培養學生良好的溝通態度 及能力 | ◆ 透過平日的說話教學訓 練，增強學生的語言表 達及解決問題的能力。 | 全年 | ◆ 學生有良好的聆聽 及說話態 度 | ◆ 說話評估 分析 | ◆ 科主席 統籌、 課程主 任協作 | |
| A1.3 培養學生良好的批判及解 難的能力 | ◆ 透過校園電視台設立的 中文頻道，增強學生的 批判及解難的能力。 | 全年 | ◆ 學生有批 判及解難 的能力 | | ◆ 科主席 統籌、 課程主 任協作 | ◆ 拍攝及 製作支 援 |
| A1.4 培養學生對祖國及社會的 歸屬感 | ◆ 推行戲劇教育 | 全年 | ◆ 同學認識 中華文化 及其背 景，了解 其所傳達 的意義， 進而反思 及認同， 有個人的 體會及見 解。 | ◆ 觀察及問 卷調查 | ◆ 科主席 統籌、 課程主 任協作 | ◆ 全體科 任 |

3A2 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------------|-------------------|------|-------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| A2.1 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略 | ◆ 加強平日運用小組合作學習 | 全年 | ◆ 80%學生有分析、綜合及評價能力 | ◆ 閱讀測考評估分析 | ◆ 科主席統籌、課程主任協作、圖書館主任協作 | |
| A2.2 培養學生良好的自我管理、加強說寫、批判及解難的能力 | ◆ 推行中文廣泛閱讀計劃及戲劇教育 | 全年 | ◆ 100%學生有良好的自我管理、說寫、批判及解難的能力 | ◆ 收集學生閱讀紀錄觀察、學生及老師 | ◆ 科主席統籌、課程主任協作、圖書館主任協作 | ◆ 全體科任 |
| A2.3 學生培養出良好的閱讀習慣 | ◆ 加強平日閱讀策略教學與教學活動 | 全年 | ◆ 80%學生有良好的閱讀習慣，提高學生的自學興趣及能力。 | ◆ 問卷調查 | | ◆ 中文廣泛閱讀計劃的必讀書 \$6434 |

3A3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|------------------------------------|---|--------|-------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| A3.1 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | ◆ 安排教研時段落實科組發展方向，內容包括：共同備課(戲劇學習)、分享會、教師培訓工作坊(文化、文學教學)、教學檢討會等以提升學與教效能。 | 全年 | ◆ 80%老師認為教研活動能提升老師的學與教效能 | ◆ 觀課表、老師問卷、科主席觀課 | ◆ 科主席統籌、課程主任協作、科主任參與 | ◆ 全體科任邀請校外團體或導師協助 |
| A3.2 提昇老師的自我管理能力 | ◆ 製訂《中國語文科學與教備忘夾》 | 全年 | | | | |
| A3.3 提昇科本管理能力 | ◆ 科組負責人連同副校長進行觀課。 | 全年 1 次 | ◆ 教師能通過考績制度，清楚了解自己的強弱和發展需要 | ◆ 教師面談 | ◆ 副校長及科主席 | |
| A3.4 增強本科校本課程，增強本科老師對新課程的認識及促進教學效能 | ◆ 新課程工作坊、教學檢討會等以提升學與教效能，以助制定科組發展方向及策略。 | 全年 | ◆ 100%老師認為有增強對本科新課程的認識及促進教學效能 | ◆ 檢討會、檢視共同備課紀錄表及教學計劃。 | | |

3B. 英文

3B1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------|--|-----------------------------|---|--|--|-------|
| B1.1 培養學生良好溝通態度及能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在英語週推行小息說英語、繞口令、猜謎語及班際表演等活動 | 1-2/ 2007 | 學生積極參與英語週活動 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計參加人數 教師檢討會 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由科主席統籌 英文科教師及 NET 協作 | |
| B1.2 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓練學生朗誦技巧，參加朗誦比賽，包括個人朗誦及集誦 ◆ 在英語週推行小息說英語、繞口令、猜謎語及班際表演等活動 | <p>上學期</p> <p>1-2/ 2007</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與校際朗誦節 ◆ 學生在校際朗誦節獲良好獎狀 ◆ 學生積極參與英語週活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校際朗誦節比賽成績 ◆ 教師觀察 ◆ 統計參加人數 ◆ 教師檢討會 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 負責訓練學生的英文科教師 ◆ 英文科教師及 NET | |

3B2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------------|--|------|---|--|--|--|
| B2.1. 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生英文寫作能力 ◆ 參加教統局語文教學支援計劃---Reading Workshop | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與 Reading Workshop 教學活動 ◆ 60%學生閱讀考試合格 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 與考統局支援計劃負責人開定期會議及檢討會 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任統籌，課程展發展主任、及 P1,2 英文科教師協作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教統局語文教學支援計劃負責人 |
| B2.2 學生培養出良好的閱讀習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 英文廣泛閱讀計劃 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極借閱英文圖書 ◆ 學生完成英文廣泛閱讀計劃達 80% | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 借閱英文圖書 ◆ 完成英文廣泛閱讀計劃統計 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任、英文科教師、圖書館主任 | |
| B2.3 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生自學精神 ◆ 發展自我管理、批判能力及解難能力 ◆ 學生利用網上自學平台自學 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生利用網上自學平台自學最少 2 次 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計上網人數 ◆ 教師檢討會 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 英文科教師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 朗文網上自學平台 |

3B3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|------------------------------------|--|----------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|
| B3.1 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | ◆ P1 及 P2 推行 NET 協作教學 | 全年 | ◆ 教師互相觀摩學習，提升教學技巧 | ◆ 英文科教師與 NET 進行定期會議 | ◆ 英文科教師及 NET | ◆ 教統局 NET Scheme |
| | ◆ 參加教統局語文教學支援計劃--Reading Workshop | 全年 | ◆ 教師多認識 Reading Workshop，提升教學技巧 | ◆ 與考統局支援計劃負責人開定期會議及檢討會 | ◆ 課展發展主任、科主席及 P1,2 英文科教師 | ◆ 教統局語文教學支援計劃負責人 |
| | ◆ 安排教研時段落實科組發展 | 全年 | ◆ 100%科任老師對本科教研有正面回應 | ◆ 教師問卷 | ◆ 由科主席統籌，英文科教師參與 | |
| | ◆ 共同備課每學年兩次及編寫完整教學計劃 | 全年 | ◆ 科任能進行共同備課及課堂研習 | ◆ 教研、共同備課及研習紀錄 ◆ 檢討會 | ◆ 課程主任、科主席，英文科教師 | |
| | ◆ 科組負責人與各成員溝通，慎重考慮校內各成員的意見，以助制定科組發展方向及策略 | 全年最少 2 次 | ◆ 100%科任參與共同備課與科主席合作發展多元化課堂活動 | | ◆ 由科主席統籌，英文科教師參與 | |
| B3.2 教師能通過考績制度，清楚了解自己的強弱和發展需要 | ◆ 副校長及科主席一同觀課 | 11/2006 | 教師能通過考績制度，清楚了解自己的強弱和發展需要 | ◆ 教師面談 | ◆ 副校長及科主席 | |

3C. 數學

3C1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------|--------------|---------------------|
| C1.1 培養學生做事認真的良好態度 | ◆ 推行「速算週」，各級學生一同在禮堂做速算題，表現良好者獲贈禮物一份。 | 22/1/2007 至 26/1/2007 | ◆ 老師覺得此活動對學生有裨益。 ◆ 70%學生覺得此活動對他們的影響是正面的。 | ◆ 學期終教師開會檢討成效 ◆ 學生問卷調查 | ◆ 科主席及各級科任老師 | ◆ 電腦、答題紙、獎品、50元(備用) |
| C1.2 提升學生的自信心 | ◆ 為四、五、六年級開辦奧數訓練A、B、C班。 | 全年 | ◆ 75%參與奧數的學生對此活動有正面的回應。 | ◆ 學期終教師開會檢討成效 ◆ 學生問卷調查 | ◆ 科主席及外聘導師 | ◆ |

3C2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|----------------------------------|--|---|--|---|--------------|-------------------------------------|
| C2.1 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「數學角」，訓練學生主動學習，鼓勵學生主動投稿，獲得取錄的，有機會透過創作頻道向全校學生進行「數學角」题目的講解。 | 27/11/2006 至 8/12/2006 及 7/5/2007 至 18/5/2007 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師覺得此活動對學生有裨益。 ◆ 至少有 50% 學生主動參加「數學角」活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 學期終教師開會檢討成效 ◆ 收集學生答題紙。 ◆ 學生問卷調查 | ◆ 科主席 | ◆ 校園電視台、壁報板、答題紙、網上發放題目、獎品、50 元 (備用) |
| C2.2 發展學生自我管理的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通過「學習課業」的活動，發展學生互相合作、解難能力。 ◆ 透過「學習課業」的自我評估元素，加強學生的批判能力。 ◆ 透過各級的「應用題」集體備課，加強學生的批判及解難能力。 | 全年 | ◆ 100%各級的學生覺得此活動有正面的回應。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察。 ◆ 學期終教師開會檢討成效。 ◆ 學生問卷 | ◆ 科主席及各級科任老師 | ◆ 各級學習課業 |

3C3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|-------|
| C3.1 科組負責人建立開放多向的溝通渠道，發佈及蒐集資料。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組負責人與成員溝通，慎重考慮校內各成員的意見，以助制定科組發展方向及策略 ◆ 檢視各級進度表（包括備用教師）、共同備課紀錄表及教學計劃 ◆ 定期收組長文件夾、查簿及與組長緊密溝通 | 全年至少兩次 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%老師對此政策有正面的回應 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席觀察 ◆ 學期終教師開會檢討成效 ◆ 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席及各級科任老師 | |
| C3.2 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教研時段落實科組發展--與同儕分享「小六行動研究」 ◆ 各級通過共同備課發展「解應用題策略」 | <p>1/2007</p> <p>全年共同備課中至少其中一次以「解應用題策略」為主題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 95%老師對本科教研有正面的回應 ◆ 100%科任能有效掌握教授應用題的方法 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學期終教師開會檢討成效。 ◆ 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席及各級科任老師 | |
| C3.3 教師能通過考績制度，清楚了解自己的強弱和發展需要 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長及科主席一同觀課 | 11/2006 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能通過考績制度，清楚了解自己的強弱和發展需要 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師面談 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長及科主席 | |

3D. 常識

3D1. 關注事項：學生的情意發展

| 預期成果/目標 | 策略 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|--------------|---|-----------|----------|-------|
| D1.1 自我管理 | ◆ 常識科學習記錄文件夾 | 06-07 全年 | ◆ 100%學生呈交學習記錄文件予老師檢查 | ◆ 查閱學生文件夾 | ◆ 科任/科主任 | ◆ 文件夾 |
| D1.2 「愛」與「生命」應有的態度 | ◆ 「一人一花」計劃 | 10/06 至 2/07 | ◆ 學生熱心參予 | ◆ 觀察 | | |
| D1.3 養學生熱心助人的態度,積極服務學校,參與義工服務(跨科合作) | ◆ 服務日誌上、下學期 | 06-07 全年 | ◆ 100%學生最少參與 1 次學校服務 | ◆ 學生活動工作紙 | | ◆ 工作紙 |
| D1.4 培養學生對祖國及社會的歸屬感 | ◆ 與宗教科合作進行國慶及回歸等升旗活動,透過通識頻道,使學生融會貫通各學科知識,能從多角度思考社會問題。 | | ◆ 100%學生國慶及回歸等升旗活動 ◆ 學生關心祖國及香港社會問題 | | | |

3D2. 關注事項：有效的教與學

| 預期成果/目標 | 策略 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|------|--|--|--------------------|--|
| D2.1 發展自我管理能 力、批判能力及解難 能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年兩次科學探究,並計 入平時分 ◆ <<從閱讀中學習科學>> 學生需閱讀科任老師指 定的科學圖書 ◆ 與圖書館組合作,學生全 年在圖書閱讀計劃中需 借閱4本科學書 ◆ P.3-P.6 建立閱報策略 及閱報習慣 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100% 學生參予科 學探究學習 ◆ 100%學生曾借閱 科學圖書4本 ◆ 100%學生呈交有 關工作紙給老師 檢查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生探究課業 ◆ 閱讀報告 ◆ 學生活動工作 紙 ◆ 學生問卷 | ◆ 科任/科主席/圖 書館館長 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 探究材料 ◆ 科學圖書 |

3D3. 關注事項：教師的專業發展

| 預期成果/目標 | 策略 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|----------|-------------------------------|--------|----------|--------------|
| D3.1 科組負責人建立 開放多向的溝通渠道, 發佈及蒐集資料 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 共同備課及觀課分享 --各級預留上、下學期 一課題進行共同備課 --然後進行試教和觀課 --觀課後,科任作課後 分享 ◆ 進入培訓行事曆參與教 統局的培訓課程 | 06-07 全年 | ◆ 100%科任參予上 下學期各1次共 同備課 | ◆ 教師問卷 | ◆ 科任/科主席 | ◆ 觀課表/問 卷 |

3E. 宗教

3E1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| E1.1 加強家校合作，發展家長教育 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 重組天主教家長協助學校推行福傳工作（明供聖體、聖母月、朝聖、開學及結業彌撒），配合相關的靈修活動培育家長。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長：50%的會員有參加聚會或協助學校推行福傳工作。 ◆ 學生：能更投入於敬禮中。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 數字統計 ◆ 觀察法 ◆ 向老師及家長查詢 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科主任 ◆ 宗教科主席 |  |
| E1.2 培養學生熱心助人的態度，積極服務學校，參與義工服務 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課外活動「關愛窮人」服務學習，以基督精神服務社會中最貧窮的人。全年十次。-5次仁愛之家，2次老人院，3次校內準備。 ◆ 農曆新年期間探訪區內獨居老人2次工作坊，1次校內準備，1次區內探訪 | 每月第三個星期六早上 9:00-12:00 5/12(星期五) 12/12(星期五) 11/2(星期日) 24/2(星期六) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達 80% ◆ 學生樂意服務 ◆ 50 個家庭 加 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 觀察 ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科主席 ◆ 宗教科主席 ◆ 何麗英社工 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 旅遊車 ◆ 家長義工 ◆ 茶點 ◆ 福傳金魚 ◆ 冷頸巾 |

3E2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------|--|----------------|---------------|---------|---------------|-----------------|
| E2.1 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | ◆ 於課程繼續發展從「遊戲中學習」。每級選定兩個遊戲，從遊戲中利用「USA」提問策略，加強批判能力的訓練 | 上 期一次 下學期一次 | ◆ 學生能寫出學習到的訊息 | ◆ 評估工作紙 | ◆ 科主任 ◆ 科任 | ◆ 各級遊戲 評估工作紙 |
| | ◆ 於課程繼續發展聖詠。透過唱歌感受天主對人的愛。 | 上 期一次 下學期一次 | ◆ 學生懂得唱指定的聖歌 | ◆ 觀察法 | ◆ 科任 | ◆ 錄音帶 |

3E3 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|--------|------------|
| E3.1 為教師提供更多的專業培訓機會 | ◆ 舊約聖經講座 1 (民長紀、列王紀上下) | 9/9 (星期六) 9:00-12:00 | ◆ 對聖經的認識有增加 | ◆ 觀察老師反應 ◆ 口頭調查 | ◆ 教友老師 | ◆ 講者 酬金 |
| | ◆ 舊約聖經講座 2 (先知書) | 13/12 (星期三) 2:30-5:00 | | | | |
| E3.2 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | ◆ 各小組設工作會議 | 按各小組工作的時間 | ◆ 彼此有直接的溝通 ◆ 彼此間合作愉快 | ◆ 觀察老師反應 ◆ 口頭調查 | ◆ 教友老師 | / |
| | ◆ 老師間能互相代禱 | 全年 | ◆ 利用內配對方法 | ◆ 50%有為對方祈禱 | | |

3F. 普通話

3F1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------|---|------------|--------------------------------|---------------------|---|----------|
| F1.1 培養學生談吐溫文的舉止，儀容整潔的儀表 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過課堂教學，讓學生掌握普通話的禮貌用語 ◆ 透過在小息及課餘時間，鼓勵師生多以普通話問好及交談 | 9/06—6/07 | ◆ 100%的學生能掌握普通話的禮貌用語 | ◆ 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 印製校內日常用語，著學生張貼於課本 ◆ 老師於課堂教授校內日常用語，並持續提醒學生運用 | 10/06—6/07 | ◆ 100%的學生能掌握普通話的禮貌用語 | ◆ 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | |
| F1.2 提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 發掘具朗誦潛能的普通話精英學生，成立一支朗誦隊作長期訓練：由兩位教師負責訓練學生計劃，鼓勵學生多參加校外比賽 | 10/06—6/07 | ◆ 100%參與的學生在欣賞朗誦藝術時，能培養對普通話的興趣 | ◆ 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 黃麗貞 ◆ 林妙玲 | ◆ 朗誦示範教材 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於朗誦隊中挑選學生協助本科的宣傳、推廣活動及帶領同學進行校園電視台節目的拍攝 | 10/06—6/07 | ◆ 參與學生能有效協助老師推廣普通話活動 | ◆ 學生整體表現(老師評分、學生自評) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 黃麗貞 ◆ 林妙玲協作 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| F1.3 培養學生良好的溝通態度及能力 | ◆ 公開招募校園電視台小演員，增強學生的語言表達及解決問題的能力 | 10/06—6/07 | ◆ 100%參與攝製節目的學生同意他們能用普通話溝通及提升解決問題的能力 | ◆ 觀察學生整體表現 | ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | ◆ 校園電視台及有關專責組 |
| | ◆ 定星期二為普通話日，除課堂教學外，其他時間全校師生、職員、工友均需用普通話作為溝通語言 | 10/06—6/07 | ◆ 100%的教職員及學生能有效地運用普通話交談 | ◆ 小息觀察 ◆ 學生及老師意見調查 | ◆ 全體教職員協作 | |
| F1.4 培養學生建立做事認真的態度及提升自我管理能力 | ◆ 訂定學生繳交錄音帶功課的準則及時限 | 10/06—6/07 | ◆ 100%學生依時遞交 | ◆ 老師意見調查 | ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | |
| | ◆ 提醒學生適當分配時間進行網上學習 | 10/06—6/07 | ◆ 100%學生參與及達標 | ◆ 網上評估紀錄 | ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | ◆ 參加普普村平台服務 |

3F2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------------|--|-----------|--|--|--|---|
| F2.1 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強課堂教學的角色扮演，讓學生掌握普通話的說話技巧及溝通能力 ◆ 增加一、二年級的授課時數(每星期共兩節)，老師可以進行較多元化的活動 ◆ 提升低年級學生認識及掌握基本聲韻知識，重整兒歌課程，為一、二年級訂購「唸兒歌學聲韻」基礎篇 ◆ 於低年級課室設漢語拼音發聲板，加強一、二年級學生的自學能力，提升他們對聲韻母的認識 | 9/06—6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生欣賞同學角色扮演時能掌握普通話的日常說話用語 ◆ 100%學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察 ◆ 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 ◆ 科主席 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訂購「唸兒歌學聲韻」基礎篇(學生自付\$13) |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為中、高年級的學生舉行拼音比賽 | 3/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%中、高年級學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 拼音工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 禮物(\$250) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|--|---|---|---|
| F2.2 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與輔導組合作，於點唱活動中，增加播放普通話樂曲，加學生聆聽普通話的能力 ◆ 透過普通話頻道，提供多元化學習機會 | 10/06—6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與並有效提升學生對普通話的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 聆聽紀錄表 ◆ 學生自評、家長意見調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 影音教材 (\$500) ◆ 校園電視台及有關專責組 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入普普村網上學習平台，提升學生運用資訊科技的能力 | 10/06-06/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 普普村網上紀錄表 ◆ 學生自評、家長意見調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 全體科任協作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 普普村網上平台 |

3F3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|------------------------------------|--|---------------------|--|---|--|-------|
| F3.1 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過教研時間，挑選教學難點，交流分享教學心得 ◆ 由科主席籌劃普通話頻道的節目，其他老師協助攝製 ◆ 委派老師參加教統局舉辦的講座及於校內作分享或把有關課程、講座的講義傳閱 | 9/06—6/07 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%科任對本科教研有正面的回應 ◆ 科任能提出意見及作分享交流 ◆ 科任老師接受委派 ◆ 科任分享講座的重要內容及傳閱相關的講義或資料 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 科主席觀察 | ◆ 科主席統籌 | |
| F3.2 科組負責人建立開放多向的溝通渠道，發佈及蒐集資料 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 定期與科任教師舉行分級或全體會議，加強溝通 ◆ 科組負責人與成員溝通，慎重考慮校內各成員的意見，以助制定科組發展方向及策略 ◆ 於每級設統籌員，加強科主席與科任間的溝通 ◆ 盡快發佈外間機構的進修資料，鼓勵教師參加 | 9/06—6/07 全年 3 次 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%科任參與共同備課，與科主席合作發展多元化課堂活動 ◆ 老師傳閱有關進修資料，並由科主席妥善保存有關進修紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢討會 ◆ 檢視共同備課記錄表及教學計劃 ◆ 教師意見調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 ◆ 科任參與 ◆ 科主席 | |

3G. 視覺藝術

3G1. 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|----------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------|---------|-------|
| G1.1 培養學生建立做事認真的良好態度 | ◆ 從閱讀中習，提升學生自學能力，鞏固主動學習的態度 | 9/06-6/07 P1-4： 每學期 2 次評分畫題(1 次平面、1 次立體) P5、6： 2 次學習課業 | ◆ 利用閱讀的資料，選取合用的創作元素，在構圖、技法及創作過程中加以運用 | ◆ 工作紙表現 ◆ 自我評估表 | ◆ 視藝科教師 | |
| G1.2 提升學生的自信心 | ◆ 透過「欣賞和評鑑」活動，使學生交流及分享創作經驗 | 9/06-7/07 (每課題的製作過程及最後階段進行) | ◆ 學生欣賞藝術創作時樂於說出感受及建設性的批評。 | ◆ 觀察 | ◆ 視藝科教師 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| <p>G1.3 培養學生評賞藝術作品的的能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過與圖書館合作「凡高作品欣賞與創作」，學生懂得評賞中外藝術家的作品及分享創作經驗 ◆ 透過「小畫家個人畫展或聯展」活動與校園電視台合作，讓學生交流及分享自己的創作經驗 | <p>9/06</p> <p>9/06-6/07</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一至三年級學生能描述作品內容及說出感受。四至六年學生能說出作品的文化背景及有理據地分析作品。 ◆ 每級最少兩人參與。 ◆ 學生把自己的創作（非課程內的作品）而未經展出的作品參與「小畫家個人畫展」，向同學介紹自己作品的特色。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 完成相關的工作紙。 ◆ 一至六年級的學生都能提交作品參加是次陳展，並向同學分享經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 視藝科教師 ◆ 科主席 ◆ 視藝科教師及科主席 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ \$200 名畫圖片 |
| <p>G1.4 培養學生學習自我管理</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師帶領參觀藝術創作展覽，學生體會欣賞藝術創作的方法。（若有合適藝術創作展覽） ◆ 透過資料搜集、繪製、草圖、管理視藝用具，以培養學生學習自我管理的能力 | <p>9/06-6/07</p> <p>9/06-6/07</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 50%老師帶同學前往參觀 ◆ 學生的資料搜集、繪製、草圖及管理齊備的視藝用具情況。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 以兩次畫題的10%態度評分。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 藝科教師及科主席 ◆ 視藝科教師及科主席 | |
| <p>G1.5 培養學生對「愛」與「生命」應有的態度</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過「愛」與「生命」為題的創作比賽，喚醒同學對「愛」與「生命」的正面態度 | <p>10/06-2/07</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100 % 學生參與。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班設冠、亞、季及優異，科任選取3-5份優秀作品於家長日展出。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 視藝科教師 ◆ 及科主席 | |

3G2. 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------------|---|-----------------------------|--|------------------|---|-------|
| G2.1 學生在藝術創作活動中能加入創意及想像力 | ◆ 透過「親子參觀」活動，豐富學生的創作意念和想像力。 | 親子參觀：復活節假期 | ◆ 100 % 學生參與 | ◆ 100 % 學生完成工作紙。 | ◆ 視藝科科任及科主席 | |
| G2.2 學生透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習 | ◆ 透過跨學科活動「科學幻想畫」和「音樂畫」，使學生體驗不同的學習經歷，促進跨科學習。 | 12/06 (科學幻想畫) 3/07 (音樂畫) | ◆ 學生進行多元化及原創性的創作，完成作品。 ◆ 學生樂於參與跨學科活動。 | ◆ 學生畫作表現 ◆ 觀察 | ◆ 「科學及幻想畫」：視藝科及常識科老師。 ◆ 「音樂畫」：視藝科及音樂科老師。 | |
| G2.3 學生培養出良好的閱讀習慣 | ◆ 透過瀏覽相關網址，閱讀視藝書、剪報等方式，蒐集資料，進行創作。 | 9/06-6/07 | ◆ 學生整理、輯錄、分析資料，完成學習課業。 | ◆ 學習課業表現 | ◆ 視藝科教師 | |

3G3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--|---------------------------------|-----------|------------------------|---------------------------------------|------------------|-------|
| G3.1 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵支持 | ◆ 透過共同備課，教師分享教學心得。 | 9/06-6/07 | ◆ 擬訂學習目標和評分準則，並實行教學方法。 | ◆ 分享教學心得。 | ◆ 視藝科 ◆ 視藝科教師 | |
| G3.2 學校與外界保持聯繫，爭取資源及支援以支持學校的發展，並為教師提供更多的專業培訓機會 | ◆ 鼓勵及推薦教師參加工作坊、研討會、交流會及相關的視藝課程。 | 9/06-6/07 | ◆ 科主任及各級組長先參與各視藝課程和活動。 | ◆ 透過教研日或交流會與同事分享課程或活動的內容。 ◆ 問卷 | ◆ 視藝科教師 | |

4. 其它發展重點：

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|
| G4.1 加強學生對學校與社區的認識和聯絡，並參與美化校園和社區的視藝活動 | ◆ 鼓勵和指導學生參加學校社區內的美術創作活動或比賽。 | 9/06-6/07 | ◆ 安排一至六年級最少參與一次本社區舉辦的藝術創作活動或比賽。 | ◆ 作品表現 | ◆ 視藝科科任及科主任 | |
| G4.2 引導學生實地觀察、紀錄、討論、策劃等準備工作，並進行美化校園活動 | ◆ 透過「畫會」多元化的藝術活動，提高學生的學習興趣和協作能力。 | 課外活動時段 | ◆ 學生出席率? 85 % 或以上。 | ◆ 以學生創作過程、資料搜集、協作、創意和投入程度等進行評估。 | ◆ 視藝科老師 | ◆ \$2000 用料 |

3H. 音樂

3H1 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------------|---|------|-----------------------|---------------|----------------|-------|
| H1.1 培養學生對「愛」與「生命」應有的態度 | ◆ 教授主題包含「愛」與「生命」的歌曲，培養學生對「愛」與「生命」應有的態度(如聖詩) | 全年 | ◆ 學生能唱完全曲 | ◆ 老師於課堂觀察 | ◆ 各音樂老師 | |
| H1.2 培養學生對祖國及社會的歸屬感 | ◆ 教授國歌及中國民歌 | 全年 | ◆ 學生能唱完全曲 | ◆ 老師於課堂觀察 | ◆ 各音樂老師 | |
| H1.3 發展學生評賞的能力及態度 | ◆ 推行學校音樂會，培養學生以音樂與人的溝通態度及能力 | 下學期 | ◆ 學生能遵守音樂會秩序並尊重同學的演出 | ◆ 觀察及紀錄 | ◆ 科主任統籌由科任老師推行 | |
| H1.4 培養學生建立做事認真的良好態度，發展自我管理、批判能力及解難能力 | ◆ 透過音樂會報告及音樂家研習 | 上學期 | ◆ 在音樂會中老師提問問題，學生能準確回答 | ◆ 以科務會議搜集科任意見 | ◆ 科主任統籌由科任老師推行 | |

3H2 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|---------------------------------------|--|------|----------------------------|----------|---------|-------------------------------|
| H2.1 透過體藝教育領域，提升學生的學習動機，能愉快地學習，發展多元智能 | ◆ 配合學校一生一體藝計劃，繼續開辦樂器班 | 全年 | ◆ 60%學生最少能參加一項音樂的活動或學習一種樂器 | ◆ 問卷 | ◆ 科主席統籌 | ◆ 每位參加訓練班(小號及小提琴)的學生每小時學費為80元 |
| | ◆ 透過校園電視台藝術頻道，讓音樂表現優秀的學生作音樂會，從而提升學生的學習音樂的動機。 | 全年 | ◆ 100%學生收看節目 | ◆ 問卷 | ◆ 科主席統籌 | |
| | ◆ 積極鼓勵學生參加由香港管弦樂團舉辦的香港學校青年聽眾計劃(只接受四至六年級同學參加) | 全年 | ◆ 全校最少有 4%的同學參與 | ◆ 同學參與數字 | ◆ 科主席統籌 | |
| | ◆ 參加恆生銀行舉辦的跳躍音符伴成長的計劃(對象為五、六年級同學) | 全年 | ◆ 全校最少有 10%的同學參與 | ◆ 同學參與數字 | ◆ 科主席統籌 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| <p>H2.2 學生能掌握和運用共通能力，並能因應學習目標，運用適當的學習策略</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動學生多元化的互動學習，透過老師的集體備課 - 學生能運用資訊科技（共享軟件）豐富音樂知識 ◆ 學生透過聆聽香港電台第四台古典音樂節目，做音樂報告，作為平時分 ◆ 藉主題音樂家研習（本年度：巴哈），訓練學生主動學習 | <p>全年 1 次</p> <p>全年 1 次</p> <p>下學期</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生能運用資訊科技展示學習成果 ◆ 100%學生能完成音樂會報告 ◆ 觀察學生課堂的表現，100%學生能在活動中的積極參與 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察學生整體表現，問卷 ◆ 檢討音樂會報告質素，問卷 ◆ 根據既定準則評估學生的作品及演出 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌由各級組長帶領各音樂老師推行 ◆ 科主席統籌由各級組長帶領各音樂老師推行 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 採用現有的音樂軟件（共享軟件） |
| <p>H2.3 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用教學軟件，於課程加強共通能力訓練，幫助學生提升運用資訊科技的能力 ◆ 進度須配合課改四大關鍵項目 ◆ 推行聽音樂繪畫活動，與視藝科合作，培養學生的創意及想像力。由各視藝科老師在每班選出三張優秀作品參加比賽作品優異，可參加管弦樂團舉辦的聽音樂繪畫比賽 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師全年最少運用一次音樂軟件在課堂教學 ◆ 100%學生能就有關歌曲歌曲進行視覺藝術創作 ◆ 100%學生能透過音樂的旋律和聲響特點來繪畫 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 科主席查閱 ◆ 問卷 ◆ 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席統籌 | |

3H3. 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|------------------------------------|---|----------|--|---|---|-------|
| H3.1 有效發展校本管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教研時段落實科組發展 ◆ 重點在培訓教師在運用電腦軟件（共享軟件）及運用非洲鼓輔助教學的方法 ◆ 透過共同備課，老師能夠改善運用資訊科技進行教學的方法 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 100%教師對教研活動有正面的回應，並願意與其他同工分享經驗 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷意見調查 ◆ 教師參與教研的感想 | ◆ 科主任 | |
| H3.2 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教研時段落實科組發展 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%科任對本科教研有正面的回應 ◆ 科任能提出意見及作分享交流 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷意見調查 ◆ 科主任觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由科主任統籌 ◆ 科任負責及參與 | |
| H3.3 科組負責人建立開放多向的溝通渠道，發佈及蒐集資料 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組負責人與成員溝通，慎重考慮檢校內各成員的意見，以助制定科組發展方向及策略 | 全年最少 1 次 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%科任參與共同備課與科主任合作發展多元化課堂活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢討會 ◆ 檢視共同備課、記錄表及教學 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任統籌 ◆ 科任參與 | |

31. 體育

311 關注事項：學生的情意發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--------------------------|--|-------------|--|----------|----------|--------|
| 11.1 培養學生學習自我管理。 | ◆ 在平日常規課程中，能做到守秩序，用完體育用具要收拾和放置妥當 | 全年體育課 | ◆ 100%學生能夠在體育課時做到自律、珍惜物資和整齊地收拾用具。 | ◆ 老師平日觀察 | ◆ 各體育科老師 | |
| 11.2 培養學生對「愛」與「生命」應有的態度。 | ◆ 在平日體育課程中，當老師要求學生以小組形式活動時，學習彼此「互相幫助」和「關愛」；並透過各項比賽，學會怎樣面對壓力和失敗 | 全年體育課 | ◆ 100%學生能夠在體育課時，懂得幫助和關愛同學；在比賽落敗時，懂得如何面對。 | ◆ 老師平日觀察 | ◆ 各體育科老師 | |
| 11.3 加強家校合作，發展家長教育。 | ◆ 在體育活動中，邀請家長參加和協助，讓學生在活動中也得到家長的支持 | 運動會、遊戲日、體適能 | ◆ 被邀請的家長都能投入地參加師生賽，或熱心地為學校作義工服務。 | ◆ 問卷調查 | ◆ 科主席 | ◆ 家長問卷 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|----------|---|
| 11.4 培養學生談吐溫文的舉止，儀容整潔的儀表。 | ◆ 在平日常規課程中，老師要求學生穿著整齊的體育服裝；在課堂完結後，亦要保持服裝整齊、儀容整潔 | 全年體育課 | ◆ 100%學生能夠穿著整齊體育服裝上體育課，並在上課完畢後保持儀容整潔。 | ◆ 老師平日觀察 | ◆ 各體育科老師 | |
| 11.5 提升學生的自信心。 | ◆ 每日運動 20 分鐘計劃 (特別為去年【體適能獎勵計劃】中未能達「銅章」的學生而設。) ◆ 小息跳繩練習(小一至小六) ◆ 體能之星挑戰賽：上學期 – 快樂跳；下學期 – 仰臥起坐 ◆ 體適能測試【體適能獎勵計劃】 | 全年實施 全年每天兩次小息時段 平均每月一次 (全年共八次) 上下學期期末各一次 | ◆ 100%學生感覺到自己能夠透過平日的體適能訓練，挑戰賽和體能測試，提升自信心。 | ◆ 【我的運動日誌】紀錄冊 ◆ 老師平日觀察 ◆ 學生問卷 | ◆ 由科主席統籌 | ◆ 用作紀錄的小冊子 ◆ 膠繩約 20 條 ◆ 薄墊約 10 張 ◆ 哨子、手握力計、丈量器、薄墊、雪糕筒、測脂肪夾 |
| 11.6 培養學生熱心助人的態度，積極服務學校，參與義工服務。 | ◆ 訓練學生於學校運動會、遊戲日、小息跳繩區充當學生義工 | 運動會、遊戲日、小息時段 | ◆ 100%受訓練的學生能夠投入於義工服務，認為參與義工服務是愉快的，並能協助學校工作。 | ◆ 問卷調查 | ◆ 由科主席統籌 | ◆ 紅色帶 ◆ 學生問卷 |
| 11.7 培養學生良好的溝通態度及能力。 | ◆ 利用平日常規教學，指導學生怎樣互相合作和溝通，包括言語上的溝通，以及非言語上的溝通。(例如：球類運動的身體語言。) | 全年實行 | ◆ 100%學生在上課時能以正確的技巧和態度溝通，避免不必要的爭執。 | ◆ 老師平日觀察 | ◆ 各體育科老師 | |

312 關注事項：有效的教與學

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|--|--|------------------|------------------------------|-------------------------------|----------|-----------------------------|
| 12.1 學生透過常規的訓練和學習，學生能有自我管理、批判能力及解難能力。 | ◆ 在體育課堂中，老師要求學生學會自我管理。在遇到問題時，老師引導及鼓勵學生解決問題 | 全年體育課 | ◆ 100%學生在上課時能以自律及以正確的技巧解決問題。 | ◆ 老師平日觀察 | ◆ 各體育科老師 | |
| 12.2 透過體藝教育領域，提升學生的學習動機，能愉快地學習，發展多元智能。 | ◆ 於課外活動中加入「武術」及「劍擊」項目。供一至六年級學生參加 | 全年；每星期一次；每次一至兩小時 | ◆ 各班收滿學生，而學生參加此活動是積極愉快的 | ◆ 導師及老師平日觀察（用活動組表格） ◆ 問卷評估 | ◆ 由科主席統籌 | ◆ 九龍公園室內運動場活動室 ◆ 劍擊學校活動室 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>12.3 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 外展示範：木球 ◆ 上互聯網搜查資料、剪報、做工作紙等等。 ◆ 【每日運動 20 分鐘】計劃、【體能之星挑戰賽】、【體適能測試】、【運動會】、【遊戲日】、【小息跳繩區】 ◆ 上課前醒腦操（一、二）年級 ◆ 網上學習 ◆ 增設羽毛球場（在學校操場及二號雨天操場加畫羽毛球場線。） | <p>全年一次，約一小時三十分鐘的示範。</p> <p style="text-align: center;">全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能夠投入整個表演過程，並且覺得吸引 ◆ 學生能完成工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由科主席統籌 ◆ 由科主席統籌 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校提供操場 |
| <p>詳情參閱【關注事項 1】內容</p> | | | | | | |
| | | <p>十月開始，上課前</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%小一小二學生能夠積極、投入在醒腦操活動過程之中，並感覺愉快 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查、班主任觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各體育科老師、小一小二班主任。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 醒腦操音樂 |
| | | <p>十月下旬開始</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一至六年級 100% 學生覺得網上學習的資料有用，並在體育科筆試中 100% 學生能取得 75% 分數或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查、體育科筆試 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各體育科老師 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷、體育科筆試試題 |
| | | <p>十月份完成</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100% 學生告體育科教師認為增加此兩個羽毛球場有助於他們的學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由科主席統籌 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 漆油、尺 |

313 關注事項：教師的專業發展

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | *所需資源 |
|-------------------------------------|--|--------|--------------------------------|----------------------|--------------------|-------|
| 13.1 提升科組負責人校本管理能力。 | ◆ 科組負責人檢視校本課程(一至六年級)以作增刪，並製作一份一至六年級各體育項目的縱向進度表 | 全年實行 | ◆ 100%體育科任對校本管理課程正面的回應。 | ◆ 檢討會 | ◆ 由科主席統籌 | |
| 13.2 學校能建立互相協作及交流文化，而全體教職員能互相鼓勵及支援。 | ◆ 安排共同備課時段，落實科組發展 | 下學期 | ◆ 100%體育科任對集體備課活動有正面的回應。 | ◆ 教師問卷 | ◆ 由科主席統籌 | |
| 13.3 科組負責人建立開放多向的溝通渠道，發佈及蒐集資料。 | ◆ 科組負責人與成員溝通，慎重考慮校內各成員的意見，以助制定科組發展方向及策略 | 全年至少兩次 | ◆ 100%科任參與共同備課，與科主席合作發展多元化課堂活動 | ◆ 檢討會、檢視共同備課紀錄表及教學計劃 | ◆ 由科主席統籌 ◆ 科任參與 | |

(五) 教師專業培訓

| | 課程名稱 | 培訓機構 | 對象 | 日期 | 時間 | 地點 | 備註 |
|----|--------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|---|------------|-------|
| 1 | 教研 | 校本 | 全體教師 | 逢星期四 (全學年) | 9:00am -- 10:00am (下午校教師) 3:45pm -- 4:45pm (上午校教師) | 本校 | 照常上課 |
| 2 | 舊約聖經講座 | 思高聖經學會 | 教友教師 | 9.9.2006 13.12.2006 | 9:00am -- 12:00noon 2:00pm -- 5:00pm | 本校 | 照常上課 |
| 3 | 教師避靜 | 校本 | 教友教師 | 4.4.2006 | 10:00am -- 5:00pm | 待定 | 復活節假期 |
| 4 | 說話評估 | 中大優化學校計劃 | 中文科任 | 9.2006 - 12.2006 | 9:00am -- 10:00am 3:45pm -- 4:45pm | 本校 | 照常上課 |
| 5 | 建立數學科學習社群 | 中大教育學院 大學與學校夥伴協作中心 | P6 數學科任/學生 | 3.2006 -- 12.2006 | 3:45pm -- 4:45pm | 本校 | 照常上課 |
| 6 | 發展小一、小二閱讀課 | EMB 語文支援組 | 一、二年級 英文科任 | 9.2006 -- 6.2007 | 9:00am -- 10:00am 3:45pm -- 4:45pm | 本校 | 照常上課 |
| 7 | 運用藝術元素進行成長課 - 生命教育 | EMB 訓輔組 | 二年級教師/學生 | 9/10/2006 -- 31/1/2007 | 8:30am -- 9:30am (學生) 4:00pm -- 6:00pm (教師) | 本校 | 照常上課 |
| 8 | 如何輔助特殊學習困難學生的 教學策略及資源 | 協康會 | 全體教師 | 13.10.2006 | 9:00am -- 12:00noon 2:00pm -- 5:00pm | 本校 | 學生放假 |
| 9 | 提昇教師的原動力 | 明愛機構 | 全體教師 | 14.12.2006 | 9:30am -- 12:00noon 2:00pm -- 5:00pm | 本校 | 學生放假 |
| 10 | 跨境交流 -- 兩地文化觀摩 | 本校 | 全體教師 | 3.4.2007 | 全日 | 跨境 (待定) | 學生放假 |

(六)運用「學校發展津貼」計劃

| | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 負責人 |
|---|------------------|--|-----------------------------|-------------|---|---|---------------------------|----------------|
| 1 | 局部全日制 (P3-P6) | 1.課程發展：IT 及圖書課 | 聘請專業教師 2 名 支援局部全日制 | 9/06 至 8/07 | (\$14,000+強積金)X12 月 X2 人=\$176,400X2 =\$352,800 | 學生在 IT 及圖書課 接受正規培訓 | IT：2 次成績評估 圖書：讀書報告 | 蕭文傑、李錦堃 陳安妮 |
| 2 | 全日制(P1-P2) | 1.每周節數多 10 節 (主科多 1 至 2 節 +生命教育、生 活教育 | 聘請專業教師 1 名 支援全日制 | 9/06 至 8/07 | (\$14,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$176,400 | 校本課程- - 成長課 融入生命 教育、生活教育及 性教育 | 全年向持分者 (教師、家長收集 意見) | 郭超群、鄧惠儀 梁錦蓮 |
| 3 | 混合制 | 1.高低年級不同 小息時間 要較多 人手 2.全校有 1/3 學 生留校午膳 | 聘請教師助理 2 名 看管秩序、製作教 材 | 9/06 至 8/07 | (\$9,000+強積金)X12 月 X2 人=\$113,400X2 =\$226,800 | 減輕教師的工作 量、助教協助 日常雜項工作 | 全年兩次收集教 師意見 | 李小琴、劉若嫻 |
| 4 | 圖書館 | 1.圖書館能正常 運作 | 聘請圖書館助理 1 名協助圖書館運作 | 9/06 至 8/07 | (\$8,500+強積金)X12 月 X1 人=\$107,100 | 半日制、全日制上 課、小息時間不同 ，學生可因應合適 時間到圖書館借、 還圖書 | 圖書館館長向學 生發問卷 | 陳安妮 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|---------|
| 5 | 校園電視台 | 1.發展學校三頻道： 通識頻道 學科頻道 校園生活頻道 | 聘請校園電視台技術員 1 名製作短片，並加以剪接及配音 | 9/06 至 8/07 | (\$11,000+強積金)X12月 X1 人=\$138,600 | 三頻道可定期有不同製作更新 | 收集教師、學生意見 | 郭超群 |
| | | 2. 中央播送聆聽考試 | 剪接聆聽考試資料 | | | 中、英文科聆聽測 / 考由中央播送 | | |
| 6 | 網絡管理 | 全校的網絡及硬件正常運作 | 聘請資訊科技技術員 1 名協助管理網絡，維修硬件及支援教師之教學 | 9/06 至 8/07 | (\$10,000+強積金)X12月 X1 人=\$126,000 | 整間學校的網絡要正常運作 | 收集老師意見 | 蕭文傑、李錦堃 |
| 7 | 信仰培育 | 推動天主教教育及信仰培育 | 資助校牧 1 名，推動全校宗教教育 | 9/06 至 8/07 | (\$5,000+強積金)X12月 X1 人=\$63,000 | 配合天主教教理推動一間天主教學校之天主教教育 | 有提升全校的宗教氣氛 | 梁銀碧，李小琴 |
| 8 | 校務處文書 | 減輕教師非教學性工作 | 聘請文書助理 1 名處理學生日常之瑣碎事務 | 9/06 至 8/07 | (\$7,500+強積金)X12X1人=\$94,500 | 教師非教學工作普遍減輕 學校形象不斷提升 | 收集老師及學生意見 | 梁銀碧 |
| 9 | 東亞課室(轉全日制) | 東亞三、四樓課室、所、樓層定時定期清潔 | 聘請工友 1 名，協助清潔東亞(辦學團體)三、四樓樓層 | 9/06 至 8/07 | (\$7500+強積金)X12X1人=\$94500 | 東亞三、四樓課室、所、樓層定期打掃清洗 | 收集老師及學生意見 定期巡視 | 李小琴、劉若嫻 |
| | | | | | <u>\$1,379,700</u> | | | |