

08-09年度 德信學校 周年計劃



德信學校
2008-2009 周年校務計劃書

目錄

(一)	教育的遠景	3
(二)	學校的使命	4
(三)	08-09 年度學校關注事項	5
(四)	組與科結構及工作計劃	6
1.	主任組.....	6
1A.	教務組.....	6
1B.	校務組.....	9
1C.	訓輔組.....	10
1D.	活動組.....	14
1E.	總務組.....	16
1F.	宗教組.....	18
1G.	資訊科技教育組.....	20
1H.	融合教育組.....	22
1I.	家庭學校合作組.....	24
2.	專責小組.....	26
2A.	圖書館組.....	26
2B.	校園電視台組.....	28
3.	學習領域組(分科).....	29
3A.	中文.....	29
3B.	英文.....	32
3C.	數學.....	34
3D.	常識.....	36
3E.	普通話.....	39
3F.	視覺藝術.....	41
3G.	音樂.....	42
3H.	體育.....	43
(五)	教師專業培訓	46
(六)	運用「學校發展津貼」、「有時限學校發展津貼」及 「學習支援津貼」計劃	47

(一)教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，他們都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生須努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

(二)學校的使命

德信學校是一個大家庭。它的宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮其孩子的首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生們培養公正而關懷團體氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生文康社群的發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

(三) 08-09 年度學校關注事項

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		08/09	09/10	10/11	
加強品德教育, 培育學生正面價值觀和積極態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得尊重他人, 欣賞和容納不同的觀點和信仰 ● 學生在自我管理方面有進步, 包括交齊功課、執拾書包、儀容整潔及守紀律 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課將加 品德教育內容, 滲入學生學習, 幫助他們在成長的不同階段, 能以此作為判斷的依歸, 並勇於實踐承擔 ● 週會將以品德教育為主題, 加深學生對品德教育的認識, 推行多元化校本輔導活動, 讓學生有機會經歷及實踐所學 ● 引入步操訓練, 提昇學生在紀律方面的培養 ● 舉辦家長教育講座, 讓家長懂得如何配合校方品德教育的培養 ● 透過[服務學習], 提供機會給學生學習與他們相處的方法, 嘗試接納及欣賞他們 ● 祈禱及禮儀生活、[愛與生命]及[宗教科]課程將加 [品德教育]內容 ● 透過參與多元化的比賽活動, 讓學生有機會經歷及實踐所學, 尊重和欣賞別人 ● 鼓勵 PTA 各級幹事會舉辦一些以培養學生堅毅忍耐精神為主的活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立誠信, 並勇於實踐承擔, 培養推己及人的責任感 		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能發展堅毅忍耐的精神, 勇於面對人生的挑戰, 衝出逆境 ● 學生能建立正確的道德價值觀 			✓	
推動班級經營, 優化課堂教與學, 促進學生更有效地學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動; 善用課室作多元化展示; 師生及同儕於課堂上多正面讚賞 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 以教師提問技巧和合作學習為重點, 透過教師專業發展活動、共同備課及同儕觀課, 讓教師有適當的交流, 並發展普教中, 引導學生發展高階思維及加強學生同儕互動, 促進學生更有效地學習 ● 為各級學生舉辦高階思維工作坊, 發展學生在高階思維的認知能力 ● 強化教務組統籌和監察職能, 以及科主任在學與教領導的質量, 確保能有效帶領和支援教師, 就教師提問技巧和合作學習, 落實策略 ● 善用課室環境包括壁報及黑板展示學生作品, 並貼上正面回饋字句及思維方法鼓勵學生善用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問技巧有提升, 以引導學生發展高階思維 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂上有高度主動的參與機會, 並較以往進步; 師生及同儕主動給予大家正面讚賞回饋; 完全善用課室環境營造教與學氣氛, 促進學生更有效地學習 		✓	✓	

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		08/09	09/10	10/11	
提昇學生的閱讀 興趣及能力	● 學生經常閱讀多元化的課外書籍	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 全校推動每天早讀課，讓學生經常於校內閱讀課外書籍 ● 全校營造閱讀氣氛，推行多元化校本活動，鼓勵學生互相分享閱讀心得 ● 各科組配合「從閱讀中學習」，提供機會給學生閱讀多元化的課外書籍 ● 在課堂內多給學生機會閱讀及互相分享閱讀心得，培養他們閱讀的自信心和能力 ● 重點了解學生閱讀能力的問題，並謀求相應改善方法
	● 學生喜愛互相分享閱讀心得				
	● 學生積極參加圖書館活動		✓		
	● 學生的中英閱讀能力有提升				
	● 學生的中英閱讀成績有進步	✓	✓	✓	

(四) 組與科的結構及工作計劃

1. 主任組

1A. 教務組

1. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動；善用課室作多元化展示；師生及同儕於課堂上多正面讚賞 ● 教師提問技巧有提升，以引導學生發展高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業發展日、教研時段、共同備課及同儕觀課，讓教師有適當的交流 ● 為各級學生舉辦高階思維工作坊，發展學生在高階思維的認知能力 ● 善用課室環境包括壁報及黑板展示學生作品，並貼上正面回饋字句及思維方法鼓勵學生善用 ● 強化教務組統籌和監察職能，以及科主席在學與教領導的質量/素，並能落實策略 ● 改善課堂教學模式 ● 著重保底教學 ● 檢視日常教學目標及內容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生於課堂上較前主動參與課堂活動 ● 教師在善用提問技巧及引導學生發展高階思維方面有進步 ● 大部份學生能掌握不同思維方式，部份學生能運用不同思維方式於學習中 ● 課室環境所展示的學生作品及學與教資料較以往豐富 ● TSA 中學生表現較去年進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長觀課紀錄 ● 教務組及科主席觀課報告 ● 科主席課室展示觀察紀錄表 ● 教務組與科主席定期會議 ● 教師課堂觀察，並於教研回饋 ● 學生回饋 ● 檢視 TSA 成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 教務組 (副校長) 統籌 ● 科主席 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表 ● 觀課報告 ● 學生調查問卷

1A. 教務組

2. 關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常閱讀多元化的課外書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校推動每天早讀課，讓學生經常於校內閱讀課外書籍 ● 全校營造閱讀氣氛，張貼名著簡介於校園當眼處 ● 落實各科組配合「從閱讀中學習」，提供機會給學生閱讀多元化的課外書籍 ● 班主任、語文教師及圖書館館長須安排時間及機會讓學生分享閱讀心得 ● 中英文科科任了解及配合圖書館組課程，互相協作 ● 中英文科與圖書館組協作為學生投稿 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生經常閱讀多元化的課外書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組與科主席定期會議 ● 教師課堂觀察，並於教研回饋 ● 學生回饋 ● 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長統籌 ● 各科組負責人 ● 圖書館館長 ● 班主任 ● 校務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查問卷 ● 學生調查問卷 ● 家長問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛互相分享閱讀心得 			<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜愛分享閱讀心得 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的中英閱讀能力有提升 ● 學生的中英閱讀成績有進步 			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的中英閱讀成績較前進步 ● 學生在全港性系統評估的中英文科閱讀成績有進步，並達至全港水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年中英文科的校內考試成績分析 ● 學生在全港性系統評估的中英文科表現分析 		

1A. 教務組

3. 關注事項：優化教務組已發展項目						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生樂於服務學校及參與義工服務的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● PTA 須增加親子售旗活動 ● 常識科科主席製作短片，解釋服務學習的意義、介紹服務社會之途徑，並向學生家長提供服務志願機構資訊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生樂於服務學校及參與義工服務，當中60%學生能夠在家庭學校及社會的服務時數達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生服務學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長統籌 ● 家教會主任 ● 常識科科主席 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生服務學習日誌
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學習自我管理及做事認真的良好態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科統整平時分課業 ● 科任須定期檢視學生平時分課業之進展情況，協助學生解決遲交習作之問題及多與家長溝通 		<ul style="list-style-type: none"> ● 96%學生能依時遞交平時分習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科學生遞交紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長統籌 ● 中英數常科任 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，發展家長教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只為 P5 及 P1 家長舉辦「讀書策略」家長工作坊 ● 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長出席工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席家長人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長統籌 ● 中英數常科主席及科任 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在學生面前必須以英普交談 ● 英普兩科除建立一至六年級之日常用語課程外，須由科任指導學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在學生面前必須以英普交談 ● 英普兩科除建立一至六年級之日常用語課程外，須由科任指導學生學習，並將課程內容錄音或以短片形式上載網頁，讓學生在家中自學及重溫，以助學生鞏固所學 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生比前積極以英語或普通話溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長統籌 ● 英普科主席及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查問卷

1B. 校務組

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰 ● 學生在自我管理方面有進步，包括交齊功課、執拾書包、儀容整潔及守紀律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校園入口處張貼大型壁畫。壁畫內容則以學校本年度總目標為題。 ● 於學校不同地方張貼溫馨提示，時刻提示他們做個盡責任的「德信仔」 	全年施行	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能學會尊重別人 ● 大部份學生的自我管理能力的提升 	● 透過訓輔組的分析報告	● 校務主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製大壁畫 (500 元) ● 印製溫馨提示 (1000 元)
2. 關注事項：配合教務組，優化課堂教與學，為教師安排跨境交流學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 擴闊教師視野，學習提問技巧有提升，以引導學生發展高階思維	● 跨境學術交流(廣州華南師範大學—如何透過班級經營推動學生主動學習)	14-15/11	● 大部份老師在是次交流中學會班級經營的策略，並能應用於課堂教學中，以引導學生發展高階思維	● 利用老師的問卷及回饋進行分析	問卷(校務主任)	500 元雜費

1C. 訓 輔 組

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰	● 透過分級週會，向學生灌輸尊重他人(禮貌/接納/欣賞)和自我管理(守紀律/交齊功課/書包整齊)等正確態度和培養責任感	● 9-5月	● 學生在日常生活中，實踐良好德行，並建立正確的學習和與人相處的態度	● 老師觀察 ● 學生自評	● 訓導主任及駐校社工統籌 ● 全體老師	德育教材
	● 推行校本輔導活動 a. 一人有一個目標 引導學生在新學年中訂定1-2項提升個人品德的目標，輔以不同的策略以達成計劃。過程中，培養學生自我反思、檢視和修訂策略的能力。並由家長/教師適時予以回饋、鼓勵，以提升學生自信；在課堂分享過程中，學生彼此欣賞別人的堅毅和忍耐	● 9-5月	● 學生能按自己的能力，朝著既定的目標自我完善；同學間亦能互相欣賞對方的強項和優點	● 老師觀察 ● 學生自評 ● 家長評估	● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 全體老師	德育及個人成長教育紀錄冊

1C. 訓 輔 組

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得尊重他人,欣賞和容納不同的觀點和信仰 	<p>b. 課室壁報設計 各班將品德教育的重點元素,運用不同的方法和策略,具體和形象化地演示在課室及壁報上,以強化學生建立良好的品格,並將各班佈置上網,營造「學校是我家」的氣氛</p> <p>c. 【禮貌之星】選舉 各班按同學日常表現,推選 1 位【禮貌之星】候選人,各代表透過分級週會進行拉票,由同學透過網上投票,選出各級的【禮貌之星】,讓學生實踐與同學和睦相處,彼此共融和接納</p> <p>d. 校園點唱站 透過校園電視台,製造一個平台,讓學生學習欣賞和接納身邊的人,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10-5 月 ● 10-2 月 ● 10-5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能將德行元素內化為良好行為,在校園內加以實踐 ● 各級的「禮貌之星」能透過身體力行 以身作則,為同學樹立良好典範,以正面行為影響同學及以禮待人 ● 學生能常懷感恩,並能運用文字表達對身邊的同學 家人及師長的謝意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭垂詢 ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 全體老師 ● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 全體老師 ● 校園電視台 ● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德元素 ● 「禮貌之星」襟章 ● 選舉指引 ● 宣傳資料 ● 校園電視台
---	---	--	---	--	--	---

1C. 訓 輔 組

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得尊重他人,欣賞和容納不同的觀點和信仰 	<ul style="list-style-type: none"> e. 和諧生活片段欣賞 鼓勵學生與家人和諧相處,並將 鍾伝r快的家庭生活與其他同學分享,以增加家庭成員間的溝通和諒解,讓片段能觸動學生,愛惜和尊重家人 f. 家長講座 運用校外資源,邀請嘉賓舉辦專題講座,讓家長懂得配合校方品德教育,收事半功倍之效 g. 十大品德元素選舉 利用網上投票,學生選出自己心目中完善德行的人應具備的條件 h. 大哥哥計劃 提供機會予有潛能的高小學生利用「布 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2月 ● 11-5月 ● 2月 ● 12-5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從不同年級、不同家庭背境的同學生活經歷中明白與家人相處融和的重要 ● 大部分參與家長認同講座內容可提升他們與子女相處的正確態度 ● 大部分學生能透過網上投票,表達他們對品德元素的優次排序 ● 透過高小學生演譯處境劇,讓初小學生能建立正確的價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭垂詢 ● 問卷調查 ● 家長問卷 ● 問卷調查 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 校園電視台 ● 家長教師會 ● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 駐校社工 ● 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台 ● 活動指引 ● 邀請嘉賓講者費 \$15000 ● 德育教材 ● 德育教材 ● 布偶
---	--	--	--	--	--	--

1C. 訓輔組

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在自我管理方面有進步，包括交齊功課、守紀律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 步操訓練 為 P.3 及 P.6 學生舉辦步操訓練，提升學生建立團隊精神，培養學生遵守紀律、尊敬師長、恪守校規的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10-11 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在校園內實踐遵守紀律及用心聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 啟迪創意教練費用\$5000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷奇訓練 為一些行為偏差、自律意識薄弱的學生安排不同程度的歷奇訓練，透過團隊互相學習，培養學生自理、解難及與人合作的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 月 /4 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過團隊訓練，學生能提升自理、解難及與人合作的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評 ● 導師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教練費用 \$5000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀領袖訓練 舉辦風紀領袖訓練工作坊，訓練小四至小六領袖生，擔任風紀，協助老師管理秩序及調解紛爭 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受訓風紀懂得以關懷及理性態度幫助有需要的同學，能獨立思考、解決問題，維持校園建立井然秩序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓導主任 ● 訓輔組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 啟迪創意教練費\$6000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小息後集隊安排 學生在小息後毋須在操場集隊，自行返回課室，讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9-6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能遵守校園秩序，高年級同學能愛護幼小，校園生活和諧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 全體老師 	

1D. 活動組

1. 關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常閱讀多元化的課外書籍 ● 學生喜愛互相分享閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書館組合作，開辦「讀書會」。由圖書館長擔任導師。藉此機會讓學生接觸更多不同類型的課外書籍 ● 學員會學習分享閱讀心得的技巧，並有機會與同學分享，更會利用課餘時間向一、二年級的學弟說故事，而閱讀心得分享、說故事、做話劇皆有機會拍成校園電視台節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學員在參加此活動班後都能閱讀更多元化的課外書籍 ● 大部份學員都喜愛互相分享閱讀心得，能獲取成功感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 圖書館長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的書種 ● 校園電視台
2. 關注事項：與各科合作，加強各科學與教的效能						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 彌補各科在正規課程之不足 ● 深化各科的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 彌補正規課程不足的學習及讓學生實踐的時間，開辦活動班，提供充足的時間予學生練習和實踐 ● 開辦程度較深的活動班，讓學生深化其所學知識 ● 開辦正規課程較少接觸的活動班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席有正面回饋，認為聯課活動班可在彌補不足或深化學習的層面上加強各科學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科主席開會討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 各科主席 	

1D. 活動組

3. 關注事項：學生對祖國及社會的歸屬感						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對祖國及社會的歸屬感 ● 認同自己「中國人」的身份 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「通識戰隊」的同學探討一些祖國熱話或社會問題，由「校園小記者」訓練學生記者作訪問，由「動畫短片製作班」的同學負責剪片，最後由「電視台工作坊」的同學負責製作一套電視節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能培養出對祖國及社會的歸屬感 ● 大部份學生對自己是「中國人」感到驕傲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 活動班導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台

1E. 總務組

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「課室是我家」口號，培養學生尊重他人(保持課室清潔)和自我管理(愛護學校公物)等正確態度和培養責任感 ● 由各班自行清潔課室及排好座位 ● 由老師看守學生午膳，指導學生？桌子及 墊，學習自我管理 	● 9-5月	● 學生在日常生活中，實踐良好德行，並建立正確的學習和與人相處的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 工友報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 全體工友 ● 總務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置學生用清潔用具 ● 添置大垃圾桶

2. 關注事項：有效的教與學 推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動；善用課室作多元化展示；師生及同儕於課堂上多正面讚賞	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用[陳展板] 使用機制，有效地分配陳展板與各科組 ● 利用[場地分配表]使用機制，有效地分配各場地，供各科組使用 ● 善用課室陳展板 ● 改善課室教學設備： 一至三年級各課室添置一部實物投影機 ● 維修及更新各課室使用器材 	● 9-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 場地及陳展板等資源能有效地運用，90%老師感到場地使用滿意，能有效地展示學生作品 ● 90%老師感到學校設備使用滿意，學生能在一個互動的環境中學習 	● 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 全體工友 ● 總務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置陳展板及製作壁報物資 ● 添置及維修課室器材

1F. 宗教組

1. 關注事項：加強[品德教育]，培育學生正面價值觀和積極態度						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過[服務學習]，提供機會給學生接觸不同類型的人，學習與他們相處的方法，嘗試接納及欣賞他們 ● 非正規課程：祈禱及禮儀生活將加 [品德教育]內容，培養學生尊重他人(禮? / 接納/ 欣賞) ● 正規課程：[愛與生命]課程及[宗教科]課程將加 [品德教育]內容，滲入學生平日學習內容，幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐承擔 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5: [4/10 仁愛之家] ● P.6 [8/2 生命小戰士] ● P.4 [14/3 聖若瑟安老院] ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度及表現較以往進步 ● 部分學生有個人見解或感想 	<p><u>質性評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生行為，課堂討論及作活動檢討時學生提供的答案和意見 	<ul style="list-style-type: none"> ●天主教老師 ●宗教主任 	

1F. 宗教組

2. 關注事項：有效的教與學 今年宗教主題：[聖保祿宗徒朝聖之旅]						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 從聖保祿宗徒身上學習德行	<ul style="list-style-type: none"> ● 將臨期活動及週會(主題:主的日子快來) ● 宗教週(保祿朝聖之旅) ● 學生朝聖(保祿朝聖之旅:聖伯多祿聖保祿堂) ● 天主教教師退省:慈幼靜修院 ● 四旬期活動/週會(主題:悔改/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9-12/12 ● 16-19/12 ● 20/12 ● 7/3 ● 24-27/3 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度及表現較以往進步 ● 部分學生有個人見解或感想 	<u>質性評估</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生行為,討論及作活動檢討時學生提供的答案和意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教老師 ● 宗教主任 	補充資料 光碟 錄音帶
● 學生透過遊戲去認識天主	<ul style="list-style-type: none"> ● 從遊戲中學習 ● [宗教週]及[朝聖活動]利用宗教活動:遊戲,話劇,生活反省,金句應用,網上自學,聖經問答比賽,金句配對比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少兩次 ● 16-20/12 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能在遊戲中認識天主的道理 	<u>量性評估</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 		補充資料 問卷
● 學生透過祈禱去接近天主(讚美、感謝、求恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● [中央祈禱]:每日由老師或學生負責帶領 ● 課堂中鼓勵學生帶領祈禱 ● 課堂中與學生一同[靜默祈禱] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年最少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能祈禱,與天主交談 	<u>量性評估</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 		補充資料 問卷

1G. 資訊科技組

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 整理課程內容加入資訊素養元素，培育學生正面的價值觀和積極態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 IT 組統整一套全校適用的資訊素養課程，並加入 P1 –6 各級課程內。學期終於考試內評估。 ● 本年度資訊科技週內容會依據校本資訊素養課程進行 	全學年	● 學生能實踐相關的資訊素養項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 觀察學生使用電腦器材的習慣及態度 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 IT 科科主席統籌 ● IT 老師協助推行 	205 室電腦
2. 關注事項：優化去年未達標項目---小學生 IT 技能						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 優化去年未達標項目，小一至小六學生的 IT 技能(中、英文輸入)指標	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一同學集中於滑鼠操控及基本指法 ● 小二至小三同學分兩個階段去學習利用鍵盤輸入英文；三級各有基準指標。 ● 小四至小六同學分三個階段去學習利用鍵盤輸入中文，其中會集中介紹倉頡及速成輸入法；三級各有基準指標。 ● 舉辦校內比賽鼓勵學生在相關項目上加強練習 	10/08-4/09	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能夠達到基準水平 ● 以社際比賽鼓勵學生參加校內比賽，目標中數在各級每社派出 8-10 人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在下學期中技能考核中加入輸入中英文字符。 ● 基準指標以考試部份考試常分作顯示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 IT 科科主席統籌 ● IT 老師協助推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 205 室電腦 ● 個人比賽獎品

1G. 資訊科技組

3. 關注事項：教師的專業發展						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學校能建立互相協作及交流文化，教師能利用 eclass 平台輔助教學。	● 開辦工作坊為同事作示範 eclass 平台在教學上的應用	10 月	● 80%的教師能為明白利用 eclass 平台輔助教學的優點 ● 50%的教師曾嘗試利用 eclass 平台輔助教學	● 由 IT 主任統計及記錄。 ● 教師問卷：教師在 eclass 工作坊前後的轉變。	● 由 IT 主任統籌 ● 各級各科組老師協助推行	● 電腦室及電腦化教室 ● 內聯網平台
	● 12-3 月間會先以英數各一級作為試點。	12-3 月				
	● 安排開辦課程，幫助提昇同事使用 eclass 平台應用在教學上的能力	3 月				
	● 其他各科可作嘗試利用 eclass 平台輔助教學 ● 在每個別級別之電腦認知課程中進行共同備課。	3-5 月				

1H. 融合教育組

1. 關注事項： 提昇學生閱讀興趣及能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的中英文閱讀能力有提升 ● 學生的中英文閱讀的成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為成績落後的同學安排分級分班的強化班 ● 安排言語治療予輕度至嚴重言語障礙的學生,治療言語障礙,改善朗讀,從而提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 九月中至六月初 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀理解測考成績比以前進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析測考卷閱讀理解的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 融合教育組主任及全體中、英、科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同類形的書本 ● 教具 言語治療師的工作紙

1H. 融合教育組

2. 關注事項：支援學生成長						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同類型的融合教育支援服務及計劃，讓學生融入校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過種籽計劃，從 5、6 年級挑選一些具潛能的學生參加領袖訓練營 ● 為 P.5 及 P.6 學生舉辦「傑出學生」選舉 ● 推薦高潛能學生報讀資優課程或參與選拔大賽 ● 「特別班」透過老師的鼓勵及帶領，發展個別的潛能 ● 挑選高年級的學生做「大哥哥」，說故事給低年級的同學聽 ● 挑選高年級的學生做「大哥哥」，說故事給低年級的同學聽 ● 安排強化班幫助有需要的同學 ● 安排言語治療幫助有需要礙的同學 ● 課業設計要有高中及低能力的題目 ● 測考調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十月初十一月 ● 十月至二月 ● 九月至六月 ● 全年 ● 十月至五月 ● 全年 ● 九月中至六月初 ● 全年 ● 測考時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能提供不同類型的融合教育支援服務 ● 學生融入校園生活並對學校有正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 融合教育組主任、圖書館主任、社工、及全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師及租借營地 ● 不同類形的書本

11. PTA 組

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰	● 透過參與多元化的比賽活動(烹飪比賽、書畫比賽、象棋比賽)，讓學生有機會經歷及實踐所學，尊重和欣賞別人。	● 12/08 烹飪比賽 ● 2/09 書畫比賽 ● 5/09 象棋比賽	● 參加學生出席率達 90% ● 參與的態度是認真及能遵守比賽規則，亦能欣賞其他參賽者的作品，互相觀摩學習。	● 出席率 ● 作品的質素 ● 問卷	● 學術組及康樂組 ● 各級副幹事長協助	● 申請「家校合作活動計劃」資助獎品、用料等開支 ● 大量家長義工人力資源
● 學生能建立誠信，並勇於實踐承擔，培養推己及人的責任感	● 透過參與親子的「服務學習」活動，讓學生明白社會的需要，展現他們的責任感及服務他人的精神。	● 全年共六次，學生可按年級組別報名參加	● 參加學生及家長出席率達 90% ● 學生能寫出/畫出服務的感受，能從活動中體現服務他人的可貴。	● 出席率 ● 服務學習工作紙	● PTA 主任統籌 / 各級副幹事長協助	● 各社福機構的售旗日邀請信資料 ● 服務學習工作紙及陳展板
● 學生能發展堅毅忍耐的精神，勇於面對人生的挑戰，衝出逆境	● 鼓勵各級幹事會舉辦一些以培養學生堅毅忍耐精神為主的活動，如特別主題的參觀活動、自信訓練營等	● 全年	● 最少有三級幹事會舉辦活動 ● 60%參與的學生能提升自我管理的能力。	● 導師觀察 ● 學生自評表	● 各級正副幹事長	● 活動協辦機構的資料

11. PTA 組

2. 關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生喜愛與家長分享閱讀心得	● 鼓勵家長多給學生機會閱讀不同種類的圖書，分享閱讀心得，並藉此增加親子間的溝通	● 全年	● 50%學生曾與家長分享閱讀心得	● 學生問卷	● 各級幹事長	● 邀請講者
	● 與圖書館主任合作，舉辦「說故事」工作坊，提升低年級家長說故事及提問的技巧	● 十二月至二月期間	● 家長工作坊出席率達80%，並認同與子女「共讀」的重要。	● 出席率	● PTA 主任 ● 圖書館主任	

2. 專責小組

2A. 圖書館組

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生在自我管理方面有進步	● 增加圖書館開放時間，學生可自由入館；加強提點學生要準時借還圖書	10-6月	● 大部分學生較往年表現出更積極負責的態度，能夠主動借閱並準時歸還圖書	● 觀察學生表現 ● 統計借還圖書紀錄	圖書館館長	

2. 關注事項：提升學生的閱讀興趣及能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生經常閱讀多元化的課外書籍	● 推動中英文廣泛閱讀計劃	10-6月	● 透過不同策略，大部份學生都能經常閱讀多元化的課外書籍，部份學生更因而喜愛閱讀不同題材的書籍及文章	● 問卷調查	圖書館館長 中英科任老師	廣泛閱讀圖書
	● 全校推行早讀課；每週三天，每次 15 分鐘於課室內進行	10-6月		● 問卷調查	圖書館館長 各班主任	公共圖書館圖書 課室圖書
	● 推行校本閱讀獎勵計劃	9-5月		● 統計每年最少閱讀 20-25 本課外圖書並完成一份閱讀紀錄表人數	圖書館館長	印製閱讀記錄冊
	● 由高年級學生擔任「故事哥哥」，為低年級同學講故事/伴讀	11-5月		● 問卷調查	圖書館館長	

2A. 圖書館組

● 學生經常閱讀多元化的課外書籍(續)	● 繼續與學科合作推介主題圖書並安排大批借閱公共圖書館圖書 常識科：科普圖書及講座 數學科：趣味數學	10-6月		● 觀察學生表現 ● 統計出席講座人數	圖書館館長 有關科任老師	公共圖書館 圖書
	● 積極鼓勵學生參與校外閱讀活動/比賽	10-6月		● 統計有參與至少一項校外閱讀活動學生人數	圖書館館長	
● 學生喜愛互相分享閱讀心得	● 藉早讀課、圖書課及聯課活動訓練及鼓勵學生分享/推介圖書	10-6月	大部分學生曾經分享閱讀心得	● 統計人數 ● 問卷調查 ● 觀察學生表現	圖書館館長 各班主任	
● 學生的閱讀能力有提升	● 圖書課配合語文科閱讀策略以鞏固學生在六何法、引領思維閱讀法、自省閱讀法等不同層次的閱讀技巧	10-6月	學生在閱讀課外書或文章時能夠應用所學到的閱讀技巧	● 參照學生在語文科的測考表現	圖書館館長	

2B. 校園電視台

1. 關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常閱讀多元化的課外書籍 ● 學生喜愛互相分享閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從新聞頻道中學習閱讀報張及加深對中文、英文及普通話的認知 ● 透過學科及術科電視頻道鼓勵學生互相分享閱讀心得 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同策略,大部份學生都能經常閱讀多元化的課外書籍及文章 ● 大部份學生都喜愛分享讀書心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查 ● 校本學生問卷調查 ● 圖書報告檢視 	台長及助理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DV/DC ◆ 控制室 ◆ 錄影室

2. 關注事項：加強品德教育，培養學生正面價值觀和積極態度

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透露電視台工作坊和兩岸四地遠程交流活動，讓學生能有序地完成短片製作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過交流活動,學生懂得尊重他人,欣賞和容納不同的觀點和文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 	台長及助理	<ul style="list-style-type: none"> ● DV/DC ● 控制室 ● 錄影室

3. 學習領域組

3A. 中文科

1. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問技巧有提升，以引導學生發展高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用提問技巧，善用覆述、理解、分析、綜合、評鑑、創新等不同層次的問題，提問學生 	9/08—7/09	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生大都能按理分析課題，部分學生有個人見解 ● 低年級學生大都能掌握課題，部分學生能按理分析 ● 學生在課業和測考有關分析性、綜合和開放式運用題目的成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 分析同儕觀課結果 ● 學生在課業和測考有關分析性、綜合和開放式運用題目的成績的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從略
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動；善用課室作多元化展示；師生及同儕於課堂上多正面讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用合作學習，增加師生互動及同儕互動 ● 寫作評估加入自評及互評時間，增加同儕互動 ● 學校 / 課室張貼普通話拼音卡、筆畫、部首、地點、課室用具、正面回饋字句等 ● 高度展示學生作品（網上、課室壁報、操場壁報） 	9/08—7/09	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂內有高度參與主動的參與機會 ● 學生能評價自己在學習上的表現及客觀評價同學的文章 ● 課堂外的語言環境較以往豐富 ● 教師善用課室環境包括壁報及黑板展示學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 普通話科主席 ● 全體科任協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從略

3A. 中文科

2. 關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生的中英閱讀能力有提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定縱向及? 向的閱讀策略,分級教授,以助提升學生的閱讀能力 ● 於圖書課利用故事書教授閱讀策略,加強學生對閱讀策略之掌握 ● 閱讀課內,教師多給予機會讓學生朗讀及討論,提高學生對文章的整體認知能加 	9/08—7/09	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課內,學生都能利用已學的閱讀策略進行閱讀 ● 課堂內,由以往教師講授為主,變成多要求學生口語表達和報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查 ● 校本學生問卷調查 ● 同儕重點觀課 ● 本學年中文科的校內測考成績分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 圖書館主任 	
● 學生的中英閱讀成績有進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 重點了解學生閱讀能力的問題,謀求相應改善 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在T S A及測考閱讀成績較去年進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在全港性系統評估及測考的閱讀卷表現分析 ● 三年級及六年級利用去年的T S A 試題作前測分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 	● 從略

3A. 中文科

● 學生喜愛互相分享閱讀心得	● 設班際及級際講故事及作文比賽 ● 舉行班級讀書會,定期讓學生分享閱讀心得		● 學生積極投入/參與各項活動,並提升學習中文的興趣和動力	● 課堂觀察 ● 校本教師意見調查 ● 校本學生意見調查	● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 圖書館主任	● 從略
	● 透過中文頻道,讓學生推介圖書,全校進行投票,選出「我最喜愛的圖書」。	10/07—6/08			● 校園電視台及有關專責組	

3. 關注事項：教師的專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學校能建立互相協作及交流文化,而全體教職員能互相鼓勵及支援	● 積極發展共同備課,低年級全年十二次,高年級全年四次,建立交流開放文化 ● 推行同級觀課,讓教師交流及分享教學心得 ● 推行指導課,邀請專家協作教學,提升教師教學質量 ● 委派老師參加教統局舉辦的講座及於校內作分享或把有關課程、講座的講義傳閱	9/08—7/09	● 科任能建互相協作及交流文化 ● 科任能提出意見及互相鼓勵及支援 ● 科任分享講座的重要內容及傳閱相關的講義或資料	● 校本教師問卷 ● 科主席觀察	● 科主席統籌 ● 科任教師協作	● 從略
● 科組負責人建立開放多向的溝通渠道,發佈及蒐集資料	● 成立「中文科發展小組」定期與組長舉行會議,加強科組負責人與成員溝通	9/08—7/09 全年4次	組長及教師大多認同發展小組有助組內建立開放多向的溝通	● 校本教師問卷 ● 科主席觀察	● 科主席統籌 ● 科任參與	

3B. 英文科

1. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習。

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動；善用課室作多元化展示；師生及同儕於課堂上多正面讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入 Process Writing 教學法，共同備課及同儕觀課，引導學生發展高階思維及加強學生同儕互動。 ● 老師在學生的文章中寫上正面的回饋字句。 ● 善用壁報板展示學生文章，從而學懂欣賞他人的作品。 ● 科主席在每個月會收集每班兩至三篇的作品作投稿，信聲文集或上網展示之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩年 9 / 2008 至 6 / 2010 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生在課堂上能增加與老師及同儕間的互動機會 ● 部份學生更能以高階思維等思考方法去創作更好文章 ● 學生的作品較以往多了在課堂或課室以外的地方展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析寫作卷的成績及學生的弱項，並謀求相應改善方法 ● 檢視共同備課文件夾 ● 科主席查簿 ● 教師課堂觀察及記錄 ● 搜集有關的刊物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及英文科任老師 	

3B. 英文科

2. 關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的英文閱讀能力有提升 ● 學生的英文閱讀成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「廣泛閱讀計劃」，給學生選購較多元化及有趣味的課外書籍。 ● 將 Readers 加入測驗或考試範圍內，作為評核的部份內容。 ● 參加教育局語文教學支援計劃—Reading Workshop in Key Stage 2 與 Ken 開定期會議及檢討會 ● 在課堂上多給學生機會朗讀、扮演和討論 ● 重點了解學生閱讀能力的問題，並謀求相應改善方法。 ● 四至六年級在英語周加入講故事比賽 ● 以一些中外名人的金句在校園內展示，讓學生多學習及閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 10 / 2008 至 6 / 2009 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生增加了閱讀英文圖書的機會 ● 大部份學生課堂上增加了朗讀、扮演和與同學討論的機會 ● 課堂上由以往老師講授為主，轉變成要求學生多表達及討論，從而提升他們的閱讀技巧，令成績有好的改善 ● 由於 P.4 至 P.6 的學生英文閱讀能力有提升，而令他們的英文閱讀成績也有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的閱讀紀錄表 ● 完成英文廣泛閱讀計劃統計分析閱讀卷的成績及學生的弱項，並謀求相應改善方法 ● 同儕重點觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、圖書館長及英文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣泛閱讀計劃及圖書館 ● 教育局語文教學支援計劃負責人 (Ken)

3C. 數學科

1. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問技巧有提升，以引導學生發展高階思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合觀課/考績及透過各級共同備課，教師於各級課堂中融入應用題 4P 解題策略及高層次問題，藉此提升學生的思考層次，從而提高學生數學思維能力。 ● 各級引入「4P 解題策略」工作紙及改良「學習課業」。 ● 安排教研時段落實科組發展 與同儕分享： <ul style="list-style-type: none"> i. 「如何理解數學課的提問技巧？」 ii. 「4P 解題策略」 iii. 「小學數學基礎概念的學與教」 ● 通過共同備課發展「解應用題策略」及「提升數學課的提問技巧」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能運用高階思維能力解決數學難題。 ● 大部分科任的提問技巧能提升及引導學生發展高階思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考成績分析 ● 觀課總結報告 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 科主席及副校長觀察：觀課時教師及學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長、科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動；善用課室作多元化展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用課室環境包括壁報及黑板展示學生作品，並貼上 4P 解題策略 數學詞彙及思維方法。 ● 善用學校環境展示與學習主題相關的資料。 ● 配合觀課/考績及透過各級共同備課，教師於各級課堂中讓學生有更多機會讓師生互動及同儕互動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科任定期更換與學習主題相關的資料及學生作品。 ● 大部分學生對課室及操場陳展板資料感興趣。 ● 課堂中學生師生互動及同儕互動表現優良。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席觀察課室環境 ● 教師觀察學生表現 ● 學生問卷調查 ● 觀課總結報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長、科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席課室展示觀察紀錄表(課程組提供) ● 教師及學生問卷

3C. 數學科

2. 關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生經常閱讀多元化的課外書籍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課，引導學生認識有關數學科書籍。 ● 配合數學角活動與圖書館合作舉辦數學圖書展覽。 ● 透過專題早讀課，讓學生於校內閱讀有關數學科書籍，之後完成讀書報告。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生有閱讀數學科書籍，從而擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及圖書館館長觀察學生表現。 ● 收集學生「讀書報告」及「數學角」工作紙樣本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、各級科任老師及圖書館館長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 (公共圖書館之數學圖書) ● 圖書館 ● 各級讀書報告
● 學生喜愛互相分享閱讀心得。(本年新增：藉以提昇學生閱讀興趣及能力。)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生需閱讀最少一本有關數學書籍之後完成讀書報告。 ● 讀書報告可於課堂內作口頭匯報。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能完成「讀書報告」。 ● 學生能講述自己的「讀書報告」或閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生「讀書報告」樣本。 ● 教師觀察學生表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、各級科任老師及圖書館館長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 (公共圖書館之數學圖書) ● 圖書館 ● 各級讀書報告

3D. 常識科

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰 ● 改善學生的自我管理 ● 學生能建立正確的道德價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ? 繼續推行服務學習 ? 加強服務學習計劃內的「學習」元素 ? 繼續推行學習記錄文件 ? 「服務日誌」計入平時分 ? 善用學校環境資源，讓學生認識自然生態及愛護環境 ? 各級全年進行一次環保活動，培養學生「環保四用」的精神 ? 繼續推行「一人一花」種植活動，培養學生珍惜生命的態度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同活動，大部分學生樂於與人溝通，並懂得尊重及接納他人 ● 60%或以上的學生能在自我管理方面有進步。他們能有條理地存放學習文件及清晰地記錄服務學習時數及積點 ● 大部分學生對愛護環境及珍惜生命有正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 查閱服務日誌 ● 統計獲襟章人數 ● 教師問卷 ● 檢視學生學習記錄文件夾 ● 檢視活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源（如志願機構） ● 文件夾 ● 服務日誌 ● 學習記錄文件夾 ● 校園環境

3D. 常識科

2. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 善用課室作多元化展示	● 善用課室環境展示與學習主題相關的資料	全年	● 大部分科任能善用課室環境展示與學習主題相關的資料及學生作品	● 觀察課室環境 ● 問卷調查(上下學期各檢討1次)	? 科主任 ? 席統籌 ? 全體科任參與	? 課室陳展板 ? 報紙 ? 網上資料 ? 教師及學生問卷
● 教師提問技巧有提昇，以引導學生發展高階思維	● 透過共同備課及同儕觀課，加強教師對提問技巧的交流 ● 科任在共同備課的教案上能設計高層次提問的問題	全年	● 大部分科任的提問技巧有提昇，並能設計高層次提問的問題 ● 高年級學生大都能按理分析課題，部分學生有個人見解 ● 低年級學生大都能掌握課題，部分學生能按理分析	● 觀課 ● 共同備課教案	全體科任	? 教師 ? 有關的參考書及資料

3D. 常識科

3.關注事項：提昇學生的閱讀興趣及能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生經常閱讀多元化的課外書籍	? 透過圖書課，引導學生閱讀科學書籍 ? 學生於上下學期各閱讀最少一本科學書籍，並完成讀書報告 ? 舉辦科普閱讀講座	全年	? 大部分學生經常閱讀科學書籍及能夠完成老師指定「讀書報告」	? 收集 <<從閱讀中學習科學>> 讀書報告 ? 觀察學生表現 ? 問卷調查	科主席 圖書館館長	? 學校圖書館 ? 圖書課 ? 社區資源： 1. 科普作家或科普大使 2. 公共圖書館的書籍 ● 教師及學生問卷
● 學生喜愛互相分享閱讀心得	? 在圖書課、校園電視台或課堂內分享閱讀心得	全年	? 大部分學生能主動分享閱讀心得	? 觀察學生表現	科主席 圖書館館長 科任	? 圖書

3E. 普通話科

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信仰	● 印製日常用語表，加以教授，培養學生有禮地用普通話和別人交談的能力	● 08年9月至09年6月	● 大部分學生能懂得尊重他人	● 科任老師在期終會議中發表所觀察得的現象(質性)，而現象是正面的，學生能懂得尊重他人	● 科主席統籌，科任協作	● A4紙
● 學生在自我管理方面有進步，包括交齊功課、執拾書包、儀容整潔及守紀律	● 學生能定時上網(普普村)自我學習，在聆聽平時分中能取得滿分(10分)	● 08年9月至09年6月	● 75%學生能在自我管理方面有進步	● 審閱學生的「普普村登入記錄表」，檢視學生在自我管理方面的能力	● 科主席統籌，科任協作	● A4紙
2. 關注事項：提升學生普通話的水平						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生普通話的聽、說能力	● 印製日常用語表，加以教授 ● 粵普對照壁報(每周更換)	● 08年9月至09年6月	● 大部分學生在普通話的聽說能力有所提升	● 科任老師在期終會議中發表所觀察得的現象(質性)，而現象是正面的，學生的聽、說能力有所提升 ● 學生問卷調查分析	● 科主席統籌，科任協作	● A4紙 ● 色紙、字卡、問卷
● 提升學生普通話的讀、寫能力(語音知識)	● 全校聆聽試卷皆有「語音知識」考核部分	● 08年9月至09年6月	● 大部分學生能在普通話的讀寫能力有所提升	● 科任老師在期終會議中發表所觀察得的現象(質性)，而現象是正面的，學生的語音知識水平有所提升 ● 學生問卷調查分析	● 科主席統籌，科任協作	● 試卷、問卷

3E. 普通話科

3. 關注事項：學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供普通話的語境，促使學生更有效地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除課堂教學外，其他時間鼓勵師生用普通話作為溝通語言 ● 普通話科和英文科合作拍攝「校園新聞報導」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 08年9月至09年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生都能在普通話的語境下有效地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師在期終會議中發表所觀察得的現象(質性)，而現象是正面的，能為學生提供一個普通話的語言環境，從而促使學生更有效地學習 ● 學生問卷調查分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌，科任協作 ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台

3F. 視覺藝術科

1. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 教師提問技巧有提升，引導學生發展高階思維	● 運用「童畫」深化美術評賞教學，引導學生發展高階思維。 ● 運用「名畫」發展費爾曼藝術評賞模式。	● 全年 P.1-6	● 檢視評估，學生能解決困難及能分析作品的視覺元素及訊息。	● 上下學期評估一次	● 科主席 ● 全體科任	● 童畫 ● 名畫 ● 工作紙
● 善用課室作多元化展示	● 善用課室環境展示學生作品並貼上正面回饋字句。	● P.1-6 上下學期各2次	● 課室有展示學生作品及作正面回饋。	● 觀察	● 科主席 ● 全體科任	● 製作回饋字句 ● 製作視覺元素，組織原理展示咭
● 善用課室環境營造教與學氣氛，促進更有效地學習	● 選擇視覺元素，組織原理的內容，以圖及文字展示於課室內。	● P.1-6 上下學期各1次	● 善用課室作學習展示，學生較以前對視覺元素，組織原理更熟悉。	● 學生能寫出視覺元素，組織原理		

2. 關注事項：加入新的元素完善課程

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
提供較全面的視藝課程	加入陶泥、中國畫、電腦繪畫于課程及聯課活動中	● 全年各一次	● 各級均有加入上述課程，視藝課程較以往更加全面。	● 檢視課程 ● 觀察 ● 展覽	● 科主席 ● 科任	● 買新工具 ● 買新材料 ● 買參巧書

3G. 音樂科

1. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動；善用課室作多元化展示；師生及同儕於課堂上多正面讚賞 ● 培養學生創意及想像力為學生提供創作空間，激發創作動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將鼓勵學生創作列為本年度音樂科目標，要求老師在課堂中加強創作元素，並將此目標列為今年觀課重點 ● 將教研題目定為：“如何鼓勵學生在課堂中創作，建立同儕互評文化。”由科主席帶領大家分享課堂進行創作活動的經驗，鼓勵老師為學生建立同儕互評文化，增加學生對同學的創作成果互相評賞的機會 ● 將課堂聲響創作活動作為共同備課的題目 ● 將音樂週的個人樂器演奏改為班際聲響作品表演，並安排音樂創意團隊在音樂週中演出，營造全校的音樂創作氣氛 ● 組織音樂創意團隊，挑選有創作能力的同學參加學校音樂創藝展 ● 以聲響創作為本年度中港交流計劃的學習目標，帶領音樂創意團隊成員到廣州從化作交流活動，並邀請龍向榮先生主持音樂工作坊，指導學生創作的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 二月份 ● 下學期 ● 三至四月 ● 九月至一月 ● 九月至四月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課堂上對學生創作抱客觀和接納的態度並給予恰當的鼓勵，建立和諧氣氛多作同儕互評的機會，增加學生參與、鑑賞和表達的機會 ● 老師能比去年增加課堂上創作的活動 ● 課堂上，大部份學生能樂於創作，小部份同學能在創作上充份發揮，作品有獨創性和展示性 ● 老師能增加課堂創作活動的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷及調查分析 ● 觀課 ● 音樂創意團隊的表演，能給予同學觀摩機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷

3H. 體育科

1. 關注事項：加強品德教育，培育學生正面價值觀和積極態度。

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得尊重他人，欣賞和容納不同的觀點和信念 ● 學生在自我管理方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科任在活動正式進行前，簡單扼要地向學生說明重點，並在活動後與學生作檢討。並讓學生學習欣賞同學的長處。 ● 課堂後讓學生習慣好整理自己的儀容及執拾好體育用品。 ● 利用平日常規教學，指導學生互相合作和溝通，包括言語上及非言語上的溝通。(例如：球類運動的身體語言。) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能懂得尊重和欣賞他人。 ● 大部份學生在完成課堂後能自發地整理儀容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科任老師 課堂觀察。 ● 問卷評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及體育科任老師 	問卷

3H. 體育科

2. 關注事項：推動班級經營，優化課堂教與學，促進學生更有效地學習。

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂有更多機會讓師生互動及同儕互動；善用課室作多元化展示；師生及同儕於課堂上多正面讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中進行分組活動，活動後科任老師鼓勵同儕作出正面回饋。 ● 了解未能完成動作的學生的問題，並找尋改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生多作出正面回饋。 ● 學生能培養出正確比賽態度：勝不驕、敗不餒。 ● 學生能汲取老師及同學的回饋，改善自己的不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科任老師 課堂觀察。 ● 問卷評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及體育科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷

3H. 體育科

3. 關注事項：優化上年度未完善項目。

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生良好的溝通態度及能力。 ● 學生透過常規的訓練和學習，學生能有自我管理能力、批判能力及解難能力。 ● 學生能透過不同的學習經歷及運用不同的學習方法促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用平日常規教學，指導學生互相合作和溝通，包括言語上及非言語上的溝通（例如：球類運動的身體語言） ● 體育課堂中，學生遇到問題時，老師作引導及鼓勵學生解決問題。 ● 網上學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生在上課時能以正確的技巧和態度溝通，避免不必要的爭執。 ● 大部份學生在上課時能以自律及以正確的技巧解決問題。 ● 大部份學生覺得網上的資料能幫助他們對體育運動的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科任老師 課堂觀察。 ● 問卷評估 ● 筆試評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及體育科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷

(五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	4:00pm-5:00pm	學校	放學後
2.	倫理課	本校校監 李神父	全體教師	逢星期四 (全學年約八次)	4:00pm-5:00pm	學校	照常上課
3.	第一次教師發展日 2.1 高層次思維及高層次提問技巧 2.2 Process Writing	教育局校本 支援服務組 EDB Language Support Team	全體教師	3-9-2008 10-9-2008	2:30pm-5:30pm 2:30pm-4:30pm	學校禮堂	適應周學生放學後
4.	第二次教師發展日 跨境交流 - 廣州華南師範大學	本校	全體教師	14-11-2008 15-11-2008	8:00am-4:00pm	廣州	學生放假
5.	第三次教師發展日 5.1 學校外評 5.2 文件的整理及事前準備	校本	全體教師	16-1-2009	9:00am-5:00pm	學校	學生放假
6.	中文科校本支援	教育局校本 支援服務組	P.3 中文科任	隔周星期一	3:45pm-5:30pm	學校	照常上課
7.	Reading Workshop in Key Stage	EDB Language Support Team	P.4-6	Every two to three weeks (Wednesday)	3:45pm-5:00pm	學校	照常上課
8.	教師避靜	校本	教友教師	7-3-2009	10:00am-5:00pm	待定	星期六
9.	教師聯誼 加強溝通	校本	全體教師	23-12-2008	10:00am-5:00pm	待定	聖誕節假期

(六) 運用「學校發展津貼」、「有時限學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	經濟來源		表現指標	評估機制	負責人
						CEG	ACEG			
1	全日制	1. 每周節數多10節 (主科多1至2節+生命教育、生活教育及性教育)	聘請專業教師 1名支援全日制	9/08至 8/09	(\$21,000+強積金)X 12月X1人 =\$264,000		✓	校本課程 - 成長課融入生命教育、生活教育及性教育	全年向持分者(教師、家長收集意見)	郭超群 梁錦蓮 李美鶯
2	全日制	高、低年級同小息時間及全校學生留校午膳, 要較多人手	聘請教師助理 1名看管秩序 製作教材	9/09至 8/09	(\$8,300+強積金)X 12月X1人 =\$104,580	✓		減輕教師的工作量, 助教協助日常雜項工作	全年兩次收集教師意見	劉若嫻
3	校園電視台	1. 發展學校三頻道: 通識頻道 學科頻道 校園生活頻道 2. 中央播送聆聽考試	聘請校園電視台技術員 1名製作短片, 並加以剪接及配音 剪接聆聽考試資料	9/08至 8/09	(\$9,500+強積金)X 12月X1人 =\$119,700	✓		三頻道可定期有不同製作更新 中、英文科聆聽測 / 考由中央播送	收集教師、學生意見	黃志強 吳怡嘉

(六) 運用「學校發展津貼」、「有時限學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

4	信仰 培育	推動天主教 教育及信仰培 育	聘請校牧 1 名,推 動全校宗教氣氛	9/08 至 8/09	(\$6,000+ 強積金)X 12 月 X1 人 =\$75,600	✓		配合天主教 教理 推動一間天 主教學校之 天主教教育	有提升全 校的宗教 氣氛	梁銀碧 李小琴
5	校務處 文書	減輕教師非 教學性工作	聘請文書助理 1 名處理學生日常 之瑣碎事務	9/08 至 8/09	(\$7800+ 強積金)X 12 月 X1 人 =\$98,280	✓		教師非 教學工 作普遍 減輕 學校形 象不斷 提升	收集老師 及學生意 見	梁銀碧
						\$398,160.00	\$264,000.00			
6	SEN 學童	支援 SEN 學童 及新移民	聘請教學助理一 名,處理個案事 務及課後支援學 習	9/08 至 8/09	(\$7200+ 強積金)X 12 月 X1 人 =\$90,720		學習支援津貼	加強輔 導班 各班及 早輔導	學生成績 表現	梁銀碧 曾麗貞