

德信學校

2014-2015 年度

週年計劃



目錄

(一)	教育的遠景	1
(二)	學校的使命	1
(三)	14-15 年度學校關注事項	2-4
(四)	行政組與學習領域組工作計劃	5
1.	行政組.....	5
1A.	課程組.....	6-9
1B.	訓輔組.....	10-13
1C.	活動組.....	14-15
1D.	總務組.....	16
1E.	宗教組.....	17-18
1F.	資訊科技組.....	19
1G.	融合教育組.....	20-21
1H.	資優教育組.....	22-23
1I.	家校合作組.....	24
2.	學習領域組(分科).....	25
2A.	中文.....	26-29
2B.	英文.....	30-32
2C.	數學.....	33
2D.	常識.....	34-35
2E.	普通話.....	36-37
2F.	視覺藝術.....	38
2G.	音樂.....	39-40
2H.	體育.....	41-42
2I.	資訊科技.....	43
2J.	圖書館組.....	44
2K.	校園電視台組.....	45-46
(五)	教師專業培訓	47
(六)	運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃	48

(一) 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

(二) 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生全面發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

(三)14-15 年度學校關注事項

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 以音體為重點培訓及發展項目，發掘學生的體藝才能 音：創藝、敲擊樂團、手鈴及非洲鼓 體：游泳、田徑、籃球及劍擊 	<ul style="list-style-type: none"> 建立音體明確發展方向 為音體發展項目成立校隊及訂製隊服 積極參與學界比賽及活動 低年級體育課程加入游泳課及田徑訓練 運動會由四至六年級改為一至六年級參與 音體科任局部開始專科專教 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能發掘大部份男孩子的體藝才能 能建立大部份男孩子的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生回饋 教師回饋 見科組周年報告 見科組檢討會議 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 體育科 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 隊服
<ul style="list-style-type: none"> 透過訓練與展示，培養學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 進行升中面試訓練 強化學生的說話能力 展示學生成就 訓練科組大使 舉辦全方位活動 透過媒體、舞台，提供展示的平台 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能明顯強化大部份男孩子形象 能建立大部份男孩子的自信心 增加學生展示的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生回饋 教師回饋 見科組周年報告 見科組檢討會議 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 升中面試錦囊 科組大使手冊
<ul style="list-style-type: none"> 突出德信仔性格 	<ul style="list-style-type: none"> 設計具校本特色的獎勵計劃 組織德信仔推廣大使 設立四社新名稱，舉辦以四社新名稱為題的主題活動及比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能強化勤樂仁勇的德信仔性格 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生回饋 教師回饋 見科組周年報告 見科組檢討會議 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 德信仔貼紙

(三)14-15 年度學校關注事項

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升教師設計中英閱讀課程的設計能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外支援（天循、英華、教育局） ● 到訪具經驗推動圖書教學的學校 ● 建立圖書閱讀的明確發展方向 ● 引入經典名著及故事書 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 以三四年級作進行圖書教學的試點 ● 透過共同備課，觀課設計圖書教學的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 中文科 ● 英文科 ● 課程發展組 	● 圖書
● 培養學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新裝修圖書館使之成為全天候閱讀室 ● 添置符合學生興趣的圖書 ● 配合圖書教學，設計具趣味性的延伸活動 	全學年	● 能提升大部份學生中英閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 中文科 ● 英文科 ● 課程發展組 	● 圖書
● 提升學生的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合圖書教學，教授閱讀策略 ● 進行圖書閱讀能力水平測試 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升大部份學生中英閱讀能力 ● 一年級學生進行英文閱讀能力測試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 中文科 ● 英文科 ● 課程發展組 	● 圖書
● 探索中英數三科的課程與HKAT與TSA調適的可行性	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請中學教師到校分享 HKAT 的試題分析 ● 舉行會議，對比校內試卷與 HKAT 試卷的異同之處 	三月	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深教師對 HKAT 的認識 ● 完成校內評估調適的初步建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師回饋 ● 各科評估調適建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● HKAT 參考試卷 ● TSA 試卷

(三)14-15 年度學校關注事項

3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 添置硬體，採購資訊科技器材，並改善網絡	<ul style="list-style-type: none"> ● 向校董會申請撥款資助電子學習發展 ● 申請電子學習學校支援計劃，改善網絡及添置平板電腦 ● 申請 Samsung Smart School 添置平板電腦 	全學年	● 增添電子學習所需要的設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	● IT 組	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬體 ● 資訊科技器材 ● 網絡
● 提升教師對電子學習的認識，引入文化轉變	<ul style="list-style-type: none"> ● 到訪具經驗推動電子學習的學校 ● 舉辦工作坊 	全學年	● 80%教師認同電子學習的必要性	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組 ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬體 ● 資訊科技器材 ● 網絡
● 發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓教師運用資訊科技教學法 ● IT 科轉用電子學習 ● 中英兩科發展電子學習 ● 試用 eClass Power Lesson 	全學年	● 70%教師能初步掌握運用資訊科技的教學法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組 ● 課程發展組 ● 中文科 ● 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬體 ● 資訊科技器材 ● 網絡

(四)行政組與學習領域工作計劃

1. 行政組

1A. 課程組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過訓練與展示，培養學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行升中面試訓練 ● 以大型海報展示學生成就 ● 規劃一至六年級中英文科說話能力的縱向發展方向 ● 推動中英文發展說話課的單元設計 ● 檢視相關科目的檢討報告及單元設計 ● 與相關科主席定時會議，檢視科組大使的效能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能推動中英文科透過說話課，積極發展中英文科說話能力的縱向發展 ● 能裝備學生預備升中面試，表達具自信 ● 中英文科各級均能設計說話單元設計（四節課），增強學生的表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 中英文說話縱向發展表 ● 中英文發展說話課的單元設計 ● 中英文檢討報告 ● 持分者問卷 	● 課程專業發展組	● 大型海報

1A. 課程組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升教師設計中英閱讀課程的設計能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外支援（天循、英華、教育局） ● 參與專業發展學校的活動，支援中英文科的圖書教學發展 ● 籌辦專業發展日，到訪具經驗推動圖書教學的學校 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同專業發展學校有助教師設計圖書教學的課程 ● 全年最少一次到訪具經驗推動圖書教學的學校，80%教師認同活動具啟發性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展學校報告 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程專業發展組 ● 中文科 ● 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業支援學校
● 透過教研及觀課，增加教師交流的機會，提升教學質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織教研活動，探討如何照顧學習差異、提問、回饋及跟進 ● 發展以科級為本的觀課文化（中英數） ● 安排教學助理代課，創造空間予教師進行觀課 ● 安排科主席參與優化單元設計的備課、觀課、評課 ● 更新觀課表，以照顧學習差異、提問、回饋及跟進作為主要關注事項 ● 舉辦公開課，創設探究教學效能的平台 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個教師均有機會參與備課、觀課、評課 ● 科主席參與以科級為本的觀科，並提供意見 ● 設計新的觀課表 ● 舉辦1次公開課 ● 中英數各級科任能在教研時段進行分享及獲益 ● 80%教師認同觀課較前聚焦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課一覽表 ● 教研一覽表 ● 觀課表 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程專業發展組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表

1A. 課程組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化單元設計，建立優質教案庫，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織教師共同優化現有的單元設計教案 ● 提供中英數三科的教案範本作參考 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每級全年設計兩個優化的單元設計教案(中英數) ● 設計中英數三科的教案範本 ● 80%教師認同優質單元設計，能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元設計教案範本 ● 單元設計教案 ● 教師回饋 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程專業發展組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案範本
<ul style="list-style-type: none"> ● 探討評估政策與教學內容，調適課程發展的路向，以配合公開試的要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調整試卷的評分準則及閱讀卷的字數 ● 對比較內評估與公開試內容的差異 ● 初探調整校內試卷的可能性 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科能調整評分準則及閱讀卷的字數 ● 安排教研對比較內評估與公開試內容的差異 ● 安排教研，探討調整試卷的可能性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文試卷及評分準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程專業發展組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考卷

1A. 課程組

3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織教研活動，探討如何應用資訊科技教學法 ● IT 科使用電子書 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同教研活動具效能，並嘗試滲透在教學中 ● IT 科任教師認同使用電子書能更強化師生之間的互動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 各科組檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程專業發展組 ● IT 組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦

1B. 訓輔組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 培養學生具良好的品德，明白自我管理和守秩序的重要	● 訂定縱向和橫向的主題，以分級週會及班主任更進課，向學生灌輸正確態度	全學年	● 學生在校園生活中，實踐良好德行，並建立正確的自我管理能力和學習的態度	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 德育教材 ● 社工 ● 全體老師 ● 全體風紀
	● 推行校本輔導活動 a. 小息後上課室安排- 當音樂鐘聲響起，同學在所屬樓梯排成兩行，按風紀的指示沿樓梯靠左上課室。在三次音樂鐘聲完結前上到課室	9-6月	● 70%學生能安靜、整齊並按風紀指示，有秩序地靠左沿樓梯上課室	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	
	b. 零零易獎勵計劃 全年分9次舉行，每月每位學生會有一張行為記錄卡，記錄學生在課室外整潔和守紀律的情況 (例如：穿整齊校服、上落樓梯不要爭先恐後...)	9-5月	● 50%記錄卡零蓋印 ● 大部分教師堅持要求學生遵守秩序及穿整齊校服 ● 持記錄卡小息到扭德樂換取抽禮物機會一次	● 問卷調查 ● 統計每月扭德樂次數		

1B. 訓輔組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 培養學生保持課室整潔及儀容整潔，提高責任感及合作性	c. 「星」級課室選舉 每 2 個月定「星」級課室選舉主題(如圖書櫃、桌椅、黑板...), 將 24 個課室的相片上網，由學生投票評選	10-5 月	● 75%班級能分工合作，保持課室整潔	● 問卷調查 ● 老師觀察	● 訓輔主任	● TA 協助拍照及上網 ● 社工 ● 全體老師
	d. 突擊檢查校服 每月選 1 日由班主任於午飯時間檢查學生的校服，評核學生在是否穿合適和整齊校服 值日老師不定期檢查學生校服	9-5 月	● 75%學生的校服能穿著合適和整齊	● 學生行為記錄卡 ● 老師和風紀觀察並在不犯規學生的記錄承上蓋印 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 學生行為記錄

1B. 訓輔組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 藉訓練、分享及獎勵計劃，建立學生自信心，並敢於冒險及克服困難	e. 強化風紀紀律步操訓練	9-5月	● 透過訓練，70%學生能提升遵守紀律、恪守校規的意識	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 外聘導師 ● 社工
	f. 學生分享 每個星期五在午膳請一位學生分享一件具自信的事，有共鳴個案可在陽光頻道和「自信」加油站與全校師生作分享。亦會將有教育意義的個案拍成特輯，讓同學一起學習	10-5月	● 90%學生都能與同學分享一件有自信的事	● 問卷調查	● 訓輔主任	● 社工
	g. 歷奇訓練	12-6月	● 透過訓練，70%學生能克服困難提升自信心	● 問卷調查	● 訓輔主任	● 外聘導師 ● 社工

1B. 訓輔組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生自信心	h. 陽光頻道 透過校園電視台，製造一個平台，讓學生學習欣賞身邊的人，為學生提供渠道，互相欣賞及學習	全學年	● 學生能欣賞及學習身邊人，並能運用文字向同學、家人及師長表達	● 問卷調查	● 訓輔主任	● 校園電視台 ● 社工 ● 全體老師
	i. 「自信」加油站 印製【德信仔貼紙】，由科任按校方訂定準則(交齊功課/守秩序/測考默書成績達標)	全學年	● 70%專心上課，尊重老師和其他同學，遵守秩序 ● 學生重視學業成績，努力學習	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 德信仔貼紙 ● 德信仔禮物 ● 社工 ● 全體老師

1C. 活動組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 配合各科發展，開辦各類課外活動，以強化男孩子形象，建立男孩子自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 音：開辦創藝、敲擊樂團、手鈴及非洲鼓校隊，積極參與學界比賽及活動，爭取演出機會。 體：成立游泳、田徑、籃球及劍擊等校隊，訂製隊服。積極參與學界比賽及活動，與其他男校合作舉辦活動 常：新開辦科學實驗班，利用科學實驗活動提升男孩子在科學領域的探究解難的能力。配合學內科學週活動，展示學生學習成果 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份能建立正面的男孩子形象 學生能透過參與活動發揮所長，建立正面的自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回饋 觀察 見科組周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 聘任導師的費用

1C. 活動組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生中英閱讀興趣及能力	● 英：開辦 FLYERS, MOVERS, SCRABBLE CLASS 及英語戲劇班	全學年	● 大部份學生中英閱讀興趣及能力有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 觀察 ● 見科組周年報告 ● 	● 活動組	

1D. 總務組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 高展示學生的成就，建立男孩子的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課室走廊加設壁報板，高展示學生的成就 ● 為部分課室壁報板設計精美背幕 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師滿意壁布背幕的設計 ● 同學都愛觀看壁布的展品，並以自己的作品能上榜為榮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組 ● 班主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂製布告板 ● 設計及訂製壁報背幕

1E. 宗教組

1. 關注事項：提升男孩形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立加強品德教育，培育學生的<u>責任感</u> 	<p>正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用各級宗教集體備課切合自信心或德育培育的課題，培養德育發展 <p>非正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹<u>真福歐華路主教</u>的生平及強調成聖的方法。鼓勵學生對自己有信心及對天主有信心 ➤ 購買有關德行的課室圖書，培養學生自信心及德育培育 ● 服務學習：培養學生的社會責任感，突出德信仔品格 ● 全校宗教禮儀及紀念日：培養學生德育發展 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能明顯強化大部份男孩子形象 ● 能建立大部份男孩子自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全体天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書

1E. 宗教組

2. 關注事項： 鼓勵學生學習信賴天主						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 鼓勵學生學習信賴天主	<p>非正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用宗教壁報，介紹信賴天主的故事，增加學生學習的機會 ● 以小息祈禱及中央祈禱，鼓勵學生祈禱，親近天主，學習信賴祂的帶領及安排 ● 教友及小荳芽到青衣聖多默宗徒堂朝聖 ● 推行獎勵計劃，獎勵「耶穌的小天使」印章 ● 與校牧神父共進午餐，鼓勵學生學習信賴天主，時常祈禱，做好的善行 ● 設立「天主係乜東東」信箱，鼓勵學生認識天主，從而建立起對天主的信心 	全學年	● 大部份學生願意學習信賴天主	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全体天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教壁報 ● 獎勵計劃 ● 「天主係乜東東」信箱

1F. 資訊科技組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技，培養學生電子閱讀的習慣及提升學生閱讀興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉電子學習學校支援計劃，改善網絡及添置平板電腦 ● 透過使用平板電腦，讓學生在圖書館進行閱讀活動 ● 推廣教育城「閱讀資源」內的好書推介、圖書試閱、閱讀約章、圖書館等項目 ● 試行以教育城 TVNews -精選英文新聞短片，配以網上新聞練習，包括應用詞彙、例句示範和議題討論，加強英語能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生回饋 ● 教師/學生問卷 ● 課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT組 ● IT科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 教育城電子學習平台
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教應用資訊科技的認識與信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內工作坊，分享如何透過 Apps 及網上平台進行電子學習 ● 邀請教師出席電子學習的工作坊或教學觀摩 		<ul style="list-style-type: none"> ● 增強教師對電子教學的認識及信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見 		<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 教育城 Edv ● 簡報 ● APPS ● *eClass

1G. 融合教育組

1. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生中英文閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 為成績落後同學安排 10 班分級分科強化班 ● 安排四班六年級學生為一年級學生做「伴讀哥哥」，為一年級小弟弟伴讀中、英文故事書 	<p>全年</p> <p>第一學段</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握已訂立之基礎知識 ● 參與的一年級學生能朗讀中、英文圖書，提升部份學生閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及工作紙表現 ● 教師觀察學生的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各強化班老師 ● 融合教育主任及圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 中、英文圖書

2. 關注事項：支援學生成長						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提供不同類型的融合教育小組及計劃，讓學生融入校園生活	● 安排言語治療予有需要的學生，以改善朗讀技巧，從而提升閱讀能力	十月至七月	● 學生多朗讀，從而提高閱讀能力	● 觀察學生朗讀的情況	● 言語治療師	● 購買服務
	● 舉辦「家長言語小組」	全年	● 協助家長學習如何幫助孩子進行朗讀訓練	● 觀察學生能否有效地表達自己	● 言語治療師	
	● 透過校本及區本計劃，提供課後輔導班	全年	● 幫助同學能解決功課上的問題	● 觀察	● 融合教育組主任及外購服務機構	● 區本支援
	● 透過區本計劃，提供課後活動予有需要學生	約二月	● 同學能積極參與課程活動	● 向參與的學生發問卷調查	● 外購服務機構	
● 照顧有特殊教育需要之學生	提供不同類型的融合教育小組及計劃，	● 透過老師的鼓勵及帶領「小班」，促進學生更有效學習	● 同學能積極參與課堂活動	● 觀察	● 「小班」老師	
		● 學生能有正面的學習態度及行為改善	● 觀察學生在校內社交適應及行為情況	● 融合教育主任、科任及外購服務機構	● 購買服務	

1H. 資優教育組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 設立「德信仔大使」，提升學生自信，並協助推廣學校形象	● 通過培訓，實習及實踐，加強尖子學生的情意發展	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價 ● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和活動提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	● 資優教育主任	● 徽章
● 領袖訓練課程，加強尖子學生的領導能力，從而提升學生自信	● 挑選具領導才能的學生，通過活動及個案，加強尖子學生的領導能力	第三學段	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參加學生提升了自信心 ● 大部分老師認同參與的學生能夠顯現出領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師回饋 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	● 資優教育主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動道具 ● 教學套件
● 設立人材庫，使有潛能的學生得到更佳的發展	● 挑選在學術及體藝具有特別潛能的學生，透過 EDB 及其他校外資源，識別出資優學童，並提供渠道讓學生獲得合適的發展	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分人材庫內的學生能在 EDB 及其他校外培訓中獲得理想的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考學生表現報告 	● 資優教育主任	

1H. 資優教育組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過閱讀和欣賞英國文學元素，發展學生的情意發展及創作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● P4,5 開設英文課後抽離式拔尖課程 ● 通過閱讀和欣賞英國文學元素，發展學生的情意發展及創作能力 	第二學段	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參加學生有能力閱讀及欣賞英國文學作品 ● 大部分學生能通過英國文學元素表達自己的情感及創作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察及回饋 ● 學生問卷 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材套

11. 家校合作組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 家長著重培育孩子自信心	● 家長教育講座	1 月前完成	● 大部份參加講座的家長認為此活動對他們有正面的影響	● 全年活動報告 ● 調查問卷	● PTA 主任及理事會學術組統籌	● 調查問卷 ● 學校提供場地
● 加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，培育孩子自主、獨立的能力	● 親子旅行	2 月至 7 月	● 大部份參加的同學能夠藉參加此活動培養自主、獨立的能力	● 全年活動報告 ● 調查問卷	● PTA 主任及理事會康樂組統籌	
● 家長協助小胖子同學培養健康飲食的習慣	● 小胖子計劃 - 營養師講座 - 課前運動	● 全年	● 大部份小胖子同學能控制體重	● 全年活動報告 ● 調查問卷	● PTA 主任及家長	● 體育老師

2. 學習領域組

2A. 中文科

1. 關注事項：提升男孩形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練與展示，培養學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校園電視台合作，舉行班本及級本詩詞朗誦及說故事比賽，深化學生對詩歌及故事內容的認識 ● 與圖書館合作，於週會時段舉行古詩及古文活動 ● 訓練中文大使協助推廣及宣傳科內活動 ● 推行網上寫作天地 ● 星級小作家 	9/14—7/15	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過校園電視台展示成果 ● 學生積極投入參與各項活動，從而提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 校園電視台協作 ● 圖書館老師協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材

2A. 中文科

2. 聚焦中英課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師設計中文閱讀課的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與專業學校計劃，邀請友校老師協作，提升教師教學質量 ● 建立圖書教學及古典文學的發展方向 ● 推行以級為本的備課、說課觀課、及評課，並安排教研時段作分享 ● 教師於同儕備課中加入互動教學的元素，以優化讀文教學 	9/14—7/15	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於設計中文閱讀課的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表 ● 工作紙
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入中國古典小說、西方文學經典及香港現代文學的圖書作教學，以增加學生的興趣（四年級） ● 於圖書館進行圖書教學的課堂，增加閱讀氣氛，並由圖書館老師介紹相關圖書資料，提升閱讀興趣 ● 推行中普天才表演，以展示學生學習成果（四年級） ● 為一至六年級學生訂購雜誌 	全年三本圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀興趣有所提升 ● 學生喜愛利用圖書作為教材 			<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● 工作紙

2A. 中文科

2. 聚焦中英課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於圖書備課會中加入不同的閱讀策略，以引領學生理解文章的方法(四年級) ● 教師於同儕備課中設定預習及閱讀策略工作紙，以提升學生自學的能力(三至六年級) ● 教師配合課題，設計識字工作紙(一至二年級) ● 教師教授閱讀理解及聆聽的應試策略 ● 教師於讀文教學中教授學生概括技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在閱讀的評估及測考成績有進步 ● 學生的閱讀能力有提升 ● 學生在全港性系統評估及測考的表現有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 檢視「測考試卷」, 各班要求有50%學生做到 ● 檢視「TSA」成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 校園電視台協作 ● 圖書館老師協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習工作紙 ● 閱讀策略工作紙 ● 識字工作紙

2A. 中文科

2. 聚焦中英課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展古詩文閱讀教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入古詩及古文教學，以豐富學生的語感，讓他們感受作品的韻律意象、思想情感之美 ● 教師於同儕備課中用七種智能領域的角度去設計古詩及古文教學活動及工作紙 ● 配合電子課本的趨勢，把古詩及古文教學連繫電子學習發展 ● 善用教室及操場環境，展示古詩及古文教學相關的資料 ● 製作壁報，介紹古詩及古文的作者生平、詩歌內容及背景，以加強校園古典文學的學習氣氛進行詩歌推廣活動 ● 午息鐘聲後播放古詩朗誦，提升古典文學的學習氣氛 ● 背誦古典文學，並加入挑戰題 	全年六首 全年約六次	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習古詩文的氣氛較前濃厚 ● 發展校本古詩文的教材 ● 學生能背誦最少三首古詩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古詩文冊
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展情境式寫作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入情境式寫作教學(跑出課室、虛擬情境、語表情境、角色扮演) ● 成立情境式寫作教學核心小組 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生寫作興趣提升 ● 學生寫作內容較豐富 			

2B. 英文科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升男校形象，建立男孩子的自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練英語大使或資優組同學主持早會 ● 讓一至六年級的學生在級周會時能以英語去表達一些他們所學或有興趣的題目 ● 於試後活動舉行中英朗誦或講故事欣賞活動 	全年	● 大部份學生的自信心有提升，從而更積極參與主持早會/周會或中英朗誦或講故事欣賞活動	● 老師觀察	● 科主席、NET、英文老師及資優組	

2B. 英文科

2. 關注事項：聚焦中英課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文寫作的學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入校對項目在寫作測考卷內，也可加在平日默書練習中 ● 加入補充練習，以配合讀文及寫作教學 ● 作文方面會提升字數、加入文章組織標準及滲入一些 IT 元素 ● 建立一至六年級的說話及寫作的校本縱向發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能找出文句的錯誤並加以更正，令寫作成績有提升 ● 大部份學生的寫作興趣及成績有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生測考卷 ● 教師回饋 ● 學生回饋 ● 展示學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、NET 及英文老師 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文閱讀興趣及能力(兒童文學欣賞) 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.2:Poems/Rhymes ● P.3: Fables ● 於一年級推展 Benchmark Kit 計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的閱讀興趣能力及識字量有提升 ● 大部份學生能寫出一首/一個由自己創作的詩歌/簡短的寓言故事，或在才藝表演中演譯出來 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生英文閱讀識字量 	<ul style="list-style-type: none"> ● The Use of Bank Book ● 引入校外支援 (The Wa Tour) 					

2B. 英文科

3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合電子學習，從而提升學生的閱讀及寫作興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織跑出課室活動： P.3-Yummy Food (德信小廚) P.6-Children around the World (尖沙咀) ● 學生利用老師已教授的技巧/知識，再配合電子學習，提升學生的閱讀及寫作興趣 (Key Stage 2) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的閱讀及寫作的興趣有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、NET及英文老師 	

2C. 數學科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子自信心						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 進行數學解難教學，培養學生克服困難的信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師褒揚努力克服難題的同學 ● 於課堂中引入克服難題策略：融入 4P 解難及「數學化理念」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生有嘗試克服難題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生簿冊及測考卷 ● 科任觀察：日常學生表現態度 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	● 科主席及各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 各班簿冊及測考卷
● 通過朗讀提升學生理解題目及數學概念的信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂：鼓勵同學朗讀題目及多使用「數學語言」 ● 教師運用「數學語言」給予學生回饋 ● P2-6 引入口數學順口溜 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能通過朗讀題目及多使用「數學語言」，提高其解題能力 ● 教師能運用「數學語言」給予學生回饋幫助學生理解問題所在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 測考成績分析 ● 觀課及查簿報告 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 	● 科主席及各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷

2. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及主動學習						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 因應本科難點，應用電子學習課件協助學生理解並解決數學問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校內平板電腦，善用校外資源，如 GeogebraTube，讓學生理解並解決數學問題 ● 優化共同備課，教師聚焦於如何應用平板電腦配合 GeogebraTube，協助教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年課堂中最少應用一次 GeogebraTube 配合平板電腦進行教學 ● 教師能選定題目應用 GeogebraTube 配合平板電腦來作備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 科主席觀察：平時及教研時段教師表現 ● 科任回饋 	● 科主席及各級科任老師	● 教師及學生問卷

2D. 常識科

1. 關注事項： 提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練及展示，培養學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校園電台公民教育隊(5-6人)，運用多元化的展示方式討論校園生活及社會議題 ● 定出若干主題，透過校園電視台播放公民教育隊的分享，讓學生發表意見 ● 安排同級同學分享專題探究成果 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 50%或以上的學生有機會在學習分享活動 ● 50%有份參與分享活動的同學表示樂於表達及分享學習成果 ● 50%的老師表示有關活動能提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 檢視有關工作紙 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科任 ● 校園電視台組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳展板

2D. 常識科

2. 關注事項：發展電子學習，強化互學習及自主學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 老師設計合適的電子學習活動，讓學生在課堂上互動學習，加強自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級找出合適的課題，設計合適的電子學習活動，並在課堂上推行 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 100% 學生參與電子課堂活動 ● 50% 的老師表示有信心在課堂上推行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科科任 	平板電腦

2E. 普通話科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 多給學生對群眾說普通話的機會，從而提升他們說普通話的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師安排學生在課堂上向着全班說一次短講，每個學生最少有一次機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能建立「對群眾說普通話」的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任協助 	色紙 (作佈景、道具之用)
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供演繹機會，提升學生說普通話的能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設新的課外活動——學生演繹「普普角」的內容及他們自創的短劇 ● 安排校園電視台拍攝他們的演出，給全校同學欣賞 		<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分課外活動班的學生覺得說普通話的能力和信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 給普通話較佳的學生展示成就的機會，再進一步增強他們的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 給普通話大使對全校說話或表演的機會，如在早會代老師宣佈事項，公開朗誦表演等 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生覺得普通話的溝通能力(聽和說)增強了 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 		

2E. 普通話科

2. 關注事項：學生能透過有趣的學習經歷促進學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過展示，提升學生學習普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「普普角」壁報板會繼續以《每周一笑》為題，每周貼出一個因錯說普通話發音而引起的笑話，然後再解釋原因 ● 如同學發現任何有關普通話的笑話，歡迎投稿；又如發現一些有關普通話的新聞，也歡迎交上剪報。投稿者可獲得禮物及為自己的社取的分數 ● 老師亦會透過社際比賽的工作紙加深學生的記憶 	全年 (壁報板內容約每星期更換一次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對學習普通話的興趣有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報紙 ● A4 色紙 ● 禮物

2F. 視覺藝術科

1. 關注事項：提升男校形象，建立孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推行「創意學生獎賞計劃」發掘學生藝術潛能，培養自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織及訓練家長義工 20 人，協助發掘學生藝術潛能 ● 訓練學生藝術大使 5 人 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加不同的藝術活動，發掘潛能，增強自信心 ● 半數學生能取得銅章，對創作更具自信心 ● 家長義工能按照編配時間聆聽學生的分享，並給予鼓勵，建立男孩子的自信心 	● 從學生的記錄冊統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 家長義工 ● 學生藝術大使 5 人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工 ● 學生藝術大使 5 人
● 舉辦「樂陶陶工作坊及比賽」，強化學生溝通、表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請 5-10 所小學參加陶泥工作坊及比賽，每所學校 5-6 人 ● 邀請本校 P. 3-6 約 60 位同學擔任小導師 	工作坊： 21-3-2015 星期六 比賽： 28-3-2015 星期六	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生能接觸其他學校的學生，擴闊視野 ● 本校學生能指導其他學校的學生創作，強化了溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估問卷（參加者） ● 評估問卷（本校學生） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任 ● 小導師 ● 義工家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 材料、素燒、釉燒等費用
● 在「賽馬會創意藝術中心」舉辦公開展覽，提升學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集 P. 1-6 「肢體動感」的課堂練習 	學期終	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加展覽的學生增強了自信心。 ● 學生對肢體動感感興趣 	● 評估問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 外聘導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 場租、外聘導師費用

2G. 音樂科

1. 關注事項：提升男校形象

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 以音學為重點培養及發展項目，強化男孩子形象 音：創藝、敲擊樂團、手鈴及非洲鼓 ● 建立男孩子自信心 ● 突出德信仔品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展敲擊樂團：選拔在敲擊方面有潛質的三至六年級同學，參加敲擊樂班，並拓展敲擊樂團，在學校重要場合演奏，突出男孩子有活力、認真及富自信的形象 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設敲擊樂班，成立敲擊樂團，在學校重要場合演奏 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂 ● 非洲鼓 ● 非洲鼓隊服 ● 手鈴
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創藝：繼續選拔有創作才華的學生組創意音樂團隊，參加學校音樂創藝展。學生方面，由過去的五至六年級，增添四年級的學生，及早訓練人才 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加學校音樂創藝展，學生能樂於創作，提高創水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 非洲鼓：為非洲鼓校隊訂製隊服，建立有活力和自信的形象；教學方面，加入非洲鼓評級試內容，將課程完善化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂製非洲鼓校隊隊服 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 手鈴：加強研究手鈴校隊發展的可能性，待敲擊樂隊發展成熟後，考慮再添置一套手鈴，發展高級組及初級組手鈴隊，更有系統地培育手鈴有潛質的學生 	全年			<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓：與奧福音樂協會合作，邀請其資深導師為音樂老師進行有系統的培訓，首年上學期三次，下學期三次，每次一小時三十分鐘，主題為適合男孩子的奧福教學法，導師更為每位老師進行觀課，提供意見改善教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能學習奧福音樂教學法，並在課堂中實施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	

2G. 音樂科

1. 關注事項：提升男校形象						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程：將奧福音樂教學法融入課堂之中，豐富課堂音樂活動，加強節奏教學、協作及培育創意等元素，並研究修正評核內容，添加節奏考核的可行性 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能學習奧福音樂教學法，並在課堂中實施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂 ● 非洲鼓 ● 非洲鼓隊服 ● 手鈴

2H. 體育科

1. 關注事項：提升男孩形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 以體育為重點培訓及發展項目，發掘學生的體育的才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行全校性陸運會 ● 設計一套德信運動隊服，供各體育訓練班隊員購買，提升榮譽感 ● 增加游泳訓練班、劍擊訓練班及初小田徑訓練班的日數及隊員人數 ● 為二年級同學提供六節游泳課 ● 設計德信泳帽及小毛巾 	<p style="text-align: center;">一月</p> <p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">四至五月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加低小學生參與陸運會的機會 ● 大部份隊員認同德信運動隊服能增強榮譽感 ● 各訓練班成員投入訓練，熱愛體育，發揮潛能 ● 二年級學生熱愛及投入游泳課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽數據 ● 帶隊老師科任觀察 ● 持分者問卷調查 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者調查問卷

2H. 體育科

2. 關注事項：藉認識亞運比賽提高學生對運動的興趣及審美理力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對亞運比賽有更深入的了解，讓學生對各項比賽有更深入的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借助網上的資源，藉此介紹亞運會，提升學生對國際大型體育活動有更深入的了解。 ● 在各級體育常識筆試滲入最多四分題以提升學生對亞運比賽的認知 ● 學生透過 E-CLASS 觀看及欣賞相關體育教學資料或片段 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生喜愛觀看有關壁報、上網或在其他途徑查閱有關資料 ● 大部份學生對亞運的認識較前豐富 ● 大部份學生喜歡觀看及欣賞相關體育教學資料或片段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 ● 持分者問卷調查 	全體教師	持分者調查問卷

2I. 資訊科技科

1. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及主動學習						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
學生能使用電子書，並建立電子學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 先在小四至小六採用電子書學習，讓學生掌握基本的電子學習技巧，為推廣至其他科作準備 ● 滲入 IT 課程，裝備學生學習平板電腦平台(android/ios)上的功能，以助其他科目推展電子學習 ● 教師共同備課，聚焦於如何應用平板電腦配合電子書，協助學生學習。 ● 在各級課堂配合平板電腦，試用電子學習平台於教與學 ● 使用電子書內的電子評估工具進行電子評估，從即時回饋提升教與學效能 ● 開設平板電腦試玩區 	全學年	學期完結時， <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能掌握使用電子書的技巧 ● 大部份學生能提升運用平板電腦的能力和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全體科任教師 	

2. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子自信心						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
裝備學生基本電腦程式編寫及相關能力（如計算思維、模擬程式及測試及邏輯分析），以加強他們的解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入正規和非正規 IT 科課程。 ● 小五課程更改學習一套圖形化電腦程式設計軟體 Scratch ● 在小二至小六保留 LEGO 機械人程式編寫課外活動班 ● 新增小三至小六課外活動 APPS 程式編寫初班 ● 大考後活動：展示同學電腦程式編寫成果 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結及聯課活動班完結時，大部份學生能提升電腦程式編寫及相關能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全体科任教師 	

2J. 圖書館組

1. 關注事項：聚焦中英課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 深化學生閱讀的質量	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課由六年級學生擔任「伴讀哥哥」，每週一次為一年級學生伴讀。 ● 推動電子閱讀學習，增加學生學習電子閱讀的機會 ● 善用圖書課，加深學生對圖書館的認識及提升學生對閱讀的興趣 	10-5月	● 大部份學生都參與閱讀活動，從而能提升中英文的閱讀能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參加活動的數量 ● 觀察學生表現 ● 問卷調查 ● 學生閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館館長 ● 融合教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製閱讀記錄冊 ● 勇士禮物
● 提升參與閱讀活動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行閱讀勇士計劃，學生透過參與不同的閱讀活動來累積勇士徽章，然後換取禮品。計分方法包括閱讀量、推介圖書、回應圖書推介及閱讀報告 ● 舉行全校閱讀活動 ● 鼓勵學生參與校內的閱讀活動 	兩個月	● 學生喜愛參與閱讀活動		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館館長 	
● 協助學科發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學科合作，為學生訂定專題，向公共圖書館外借大量圖書，推動廣泛的閱讀 	全年	● 學生及教師認同有關書籍有助學生完成專題研習		<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師 	
● 加強學生對投稿的興趣及風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 張貼稿件於壁報板，鼓勵學生互評 ● 參予評論學生可獲勇士徽章 ● 參予投稿可獲德信仔貼紙 ● 鼓勵學生投稿及參與寫作比賽 ● 將佳作刊登於信聲文集 	10-5月	● 大部份學生都投稿及評論感興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生投稿的數量 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館館長 ● 中文科任老師 ● 英文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 稿費(書券) ● 品德貼紙

2K. 校園電視台組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過媒體，提供演繹機會建立學生學習分享頻道，建立男孩子自信心 ● 突出德信仔品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可把自己的學習成果製作成短片上載至學校網頁，與同學分享 ● 製作有關「德信仔推廣大使」的短片，深化同學對德信仔品格的認識 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立參與者的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材
		第一學段	<ul style="list-style-type: none"> ● 能明顯強化大部份男孩子形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 	

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生中英閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中英文閱讀計劃，介紹圖書比賽 	全學年兩次	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與老師及同學認同活動能營造閱讀的氣氛及借閱圖書的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主席 ● 英文科主席 ● 電視台負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材

2K. 校園電視台組

3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師與同學有互動的學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請優質教育基金，優化電視台系統 ● 推行網播，在校園內任何地方都可進行直播，以及即時訪問 ● 推廣電視台網頁，學生可訂閱電視台網頁，觀看最新影片 ● 透過 YOUTUBE 平台，學生可以對每部影片留言以及發表意見 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份同學能瀏覽電視台網頁，觀看影片，提供活潑互動的學習環境 ● 增加電視台訂閱人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 ● 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 剪接器材

(五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	4:00pm-5:00pm	學校	放學後
2.	倫理課	黃炎雄神父	全體教師	4/11, 10/2, 2/6	11:30m-12:30pm	學校	放學後
3.	教師發展日: 到訪英華小學	英華小學	全體教師	03-10-2014	9:00am-3:00pm	英華小學	學生放假
4.	教師發展日: 到訪李志達紀念小學	李志達小學	全體教師	15-10-2014	9:00am-4:00pm	李志達紀念小學	學生放假
5.	教師靈修日	本校	教友教師	07-03-2014	9:00am-4:00pm	聖保祿樂靜院	星期六
6.	四年級國情交流	本校	全體教師	18-12-2014 至 19-12-2014	兩日一夜	長隆	/
	五年級國情交流	本校	全體教師	17-12-2014 至 19-12-2014	三日兩夜	河源	/
	六年級國情交流	本校	全體教師	16-12-2014 至 18-12-2014	三日兩夜	梅州	/

(六) 14-15 運用「德育及國民教育」、「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1 全日制	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手	聘請教師助理4名 看管秩序、製作教材	9/14至8/15	(\$10,000+強積金)X12月X1人 =\$126,000	減輕教師的工作量， 協助日常雜項工作	全年兩次 收集教師 意見	李美鶯 李英超
			9/14至8/15	(\$10,000+強積金)X12月X1人 =\$126,000			
			9/14至8/15	(\$12,000+強積金)X12月X1人 =\$151,200			
			9/14至8/15	(\$12,000+強積金)X12月X1人 =\$151,200			
2 信仰 培育	推動天主教教育及信仰培育	聘請校牧1名，推動 全校宗教氣氛	9/14至8/15	(\$9,000+強積金)X12月X1人 =\$113,400	配合天主教教理，推動 一間天主教學校之天 主教教育，有提升全校 的宗教氣氛	收集教師意見	郭超群 李小琴
3 全日制	開展德育及國民教育	合格教師一名	9/14至8/15	* (\$24,450+強積金)X12X1人 =\$308,070	協助發展德育及 國民教育課程	學生及教師 問卷	郭超群 雲毅廷
4 SEN 學童	支援SEN學童及新移民	聘請一名合格教師分 擔教學，與全校教師 參與課後輔導工作	9/14至8/15	* (\$23,285+強積金)X12X1人 =\$293,391	統計受輔導學生 在考試成績的進步名次	見學生成績	郭超群 曾莉紅

* 待立法會通過「2014/15 年度公務會薪酬調整」後，薪金會稍有調整。