

德信學校  
2015-2016 年度  
週年計劃



## 目錄

(一)	教育的遠景 .....	3
(二)	學校的使命 .....	3
(三)	15-16 年度學校關注事項 .....	4-6
(四)	行政組與學習領域組工作計劃 .....	7
1.	行政組.....	7
1A.	課程組.....	8-11
1B.	訓輔組.....	12-14
1C.	活動組.....	15-16
1D.	總務組.....	17
1E.	宗教組.....	18-19
1F.	資訊科技組.....	20-21
1G.	融合教育組.....	22-24
1H.	資優教育組.....	25-26
1I.	家校合作組.....	27
2.	學習領域組(分科).....	28
2A.	中文.....	29-32
2B.	英文.....	33-35
2C.	數學.....	36
2D.	常識.....	38-39
2E.	普通話.....	40
2F.	視覺藝術.....	41
2G.	音樂.....	42
2H.	體育.....	43-45
2I.	資訊科技.....	46-47
2J.	圖書館組.....	48
2K.	校園電視台組.....	49-50
(五)	教師專業培訓 .....	51
(六)	運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃 .....	52

## (一) 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

## (二) 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生全面發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

### (三)15-16 年度學校關注事項

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>以音體為重點培訓及發展項目，發掘學生的體藝才能</li> <li>音：創藝、敲擊樂團、手鈴及非洲鼓</li> <li>體：游泳、田徑、籃球及劍擊、足球</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依循音體的發展方向，繼續發展</li> <li>加強音體校隊的培訓與展示</li> <li>積極參與學界比賽及活動</li> <li>增加校隊的訓練項目及數量</li> <li>擴大游泳課</li> <li>優化全校性的運動會</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能發掘大部份男孩子的體藝才能</li> <li>能建立大部份男孩子的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生回饋</li> <li>教師回饋</li> <li>見科組周年報告</li> <li>見科組檢討會議</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科</li> <li>體育科</li> <li>活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隊服</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過訓練與展示，培養學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化升中面試訓練</li> <li>擴大展示學生成就</li> <li>繼續訓練科組大使</li> <li>舉辦全方位活動</li> <li>透過媒體、舞台，提供展示的平台</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能明顯強化大部份男孩子形象</li> <li>能建立大部份男孩子的自信心</li> <li>增加學生展示的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生回饋</li> <li>教師回饋</li> <li>見科組周年報告</li> <li>見科組檢討會議</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升中面試錦囊</li> <li>科組大使手冊</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>突出德信仔性格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計具校本特色的獎勵計劃</li> <li>設立社長一職，舉辦不同的社際活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能強化勤樂仁勇的德信仔性格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生回饋</li> <li>教師回饋</li> <li>見科組周年報告</li> <li>見科組檢討會議</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德信仔貼紙</li> <li>君子徽章</li> </ul>

### (三)15-16 年度學校關注事項

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升教師設計中英閱讀課程的設計能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入校外支援（專業發展學校、內地與香港教師協助計劃、種子計劃）</li> <li>● 擴展中英圖書教學</li> <li>● 分享圖書教學的經驗與心得</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文圖書教學推展至五年級</li> <li>● 英文圖書教學推展至四年級</li> <li>● 透過共同備課，觀課設計圖書教學的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> </ul>
● 培養學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續添置符合學生興趣的圖書</li> <li>● 配合圖書教學，設計具趣味性的延伸活動</li> <li>● 加強圖書館與學科的配合，加強閱讀風氣</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提升大部份學生中英閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> </ul>
● 提升學生的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合圖書教學，教授閱讀策略</li> <li>● 擴大圖書閱讀能力水平測試</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提升大部份學生中英閱讀能力</li> <li>● 一年級學生進行英文閱讀能力測試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> </ul>
● 優化評估政策與教學內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擬定新的評估政策</li> <li>● 調整教學內容</li> <li>● 利用數據回饋教與學</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估政策能緊貼課程新趨勢</li> <li>● 針對學生的強弱項，改善學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 評估政策</li> <li>● 鞏固周課程內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● HKAT 參考試卷</li> <li>● TSA 試卷</li> </ul>

### (三)15-16 年度學校關注事項

#### 3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 添置網上平台	● 利用優質教育基金，購買 Power Lesson	全學年	● 增添電子學習所需要的平台	● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議	● IT 組	● 硬體 ● 資訊科技器材 ● 網絡
● 提升教師對電子學習的認識，引入文化轉變	● 舉辦 Power Lesson 工作坊 ● 成立中英 IT 三科種子教師及「電子學習核心小組」	全學年	● 80%教師認同電子學習的必要性  ● 種子教師及「電子學習核心小組」能推動電子學習	● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議	● IT 組 ● 課程發展組	● 硬體 ● 資訊科技器材 ● 網絡
● 發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程	● 培訓教師運用資訊科技教學法 ● 全校的 IT 科轉用電子學習 ● 以 Power Lesson 作平台，推行中英兩科發展電子學習 ● 各科嘗試推行電子教學	全學年	● 70%教師能初步掌握運用資訊科技的教學法  ● 中英文嘗試以電子學習進行寫作教學 ● 各科均嘗試推行電子教學	● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議	● IT 組 ● 課程發展組 ● 中文科 ● 英文科	● 硬體 ● 資訊科技器材 ● 網絡

## (四)行政組與學習領域工作計劃

### 1. 行政組

## 1A. 課程組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過訓練與展示，培養學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化升中面試訓練</li> <li>● 繼續以大型海報展示學生成就</li> <li>● 持續檢視相關科目的檢討報告及單元設計</li> <li>● 與相關科主席定時會議，繼續檢視科組大使的效能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能裝備學生預備升中面試，表達具自信</li> <li>● 提升學生的榮譽感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 各科組周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> </ul>	---

## 1A. 課程組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升教師設計中英閱讀課程的設計能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文圖書教學分別推展至四年級及五年級</li> <li>● 推行中英圖書教學的延伸閱讀</li> <li>● 舉辦校內教師圖書教學分享，分享圖書教學的心得</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與教師認同圖書教學有助提升學生的語文能力</li> <li>● 全年最少一次進行圖書教學分享會，80%教師認同活動具啟發性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業發展學校報告</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> </ul>	圖書教學圖書 延伸閱讀圖書
● 透過教研及觀課，增加教師交流的機會，提升教學質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化以科級為本的觀課文化（中英數）</li> <li>● 繼續安排科主席參與優化單元設計的備課、觀課、評課</li> <li>● 創設科組分享優質備課的分享會</li> <li>● 舉辦中英數公開課，創設探究教學效能的平台</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同優化單元的設計有助提升教學效能</li> <li>● 科主席參與以科級為本的觀科，並提供意見</li> <li>● 舉辦3次公開課</li> <li>● 中英數各級科任能在教研時段進行分享及獲益</li> <li>● 80%教師認同觀課能聚焦探討教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課一覽表</li> <li>● 教研一覽表</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化單元設計，建立優質教案庫，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織教師共同優化現有的單元設計教案</li> <li>● 推介網上的資源，為中英數三科優化單元提供參考資料</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每科每級全年設計兩個優化的單元設計教案(中英數)</li> <li>● 80%教師認同優質單元設計，能提升教學效能</li> <li>● 80%教師認同網上的資源具參考價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單元設計教案</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	網上資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整評估政策與教學內容，以配合課程發展的新趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整教學內容以配合新的試卷的評分準則及形式</li> <li>● 擬定新的評估政策</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文科訂定新的評估政策與評分準則</li> <li>● 安排教研檢視新的評估政策與評分準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文評估政策及評分準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用評估數據檢視教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用三六年級進行 TSA 及 HKAT 前測及後測的數據檢視教學效能並訂定跟進工作</li> <li>● 利用校內試的數據進行數據分析，並於「鞏固周」進行補救及增潤教學</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新的評估政策與評分準則有助教師檢視教學效能</li> <li>● 「鞏固周」的補救及增潤教學能針對學生的強弱項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TSA 及 HKAT 的數據分析及建議</li> <li>● 校內試的數據分析及鞏固周的教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TSA 及 HKAT 模擬試卷</li> <li>● 分析數據的 EXCEL FILE</li> </ul>

## 1A. 課程組

### 3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師對 power lesson 的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用教研時段，進行 power lesson 工作坊</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同 power lesson 工作坊有助教師以電子學習進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● IT 組</li> </ul>	---
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續組織教研活動，探討如何應用資訊科技教學法</li> <li>● 持續推動中英文科優化單元內需具備資訊科技的元素</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同教研活動具效能</li> <li>● 四至六年級的中英文科優化單元內需具備資訊科技的元素(power lesson)，提高教學的互動性或自主性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> <li>● 各科組檢討報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● IT 組</li> </ul>	---

## 1B. 訓輔組

### 1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 建立自信的外在及內在形象	● 優化校本輔導活動-【零零易獎勵計劃】，加入好行為記錄	全學年 (分10期進行)	● 大部份學生曾獲得好行為蓋印，並提升自信心	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 全體老師 ● 全體風紀
	● 推行「星」級課室： 不定期有當值老師突擊檢查課室的桌椅是否排放整齊；地面是否清潔；課室簿櫃是否整齊等，能做好每一項加1分	10-5月	● 大部份學生能夠因為課室的整潔而提升自信	● 問卷調查	● 訓輔主任	● TA ● 社工 ● 全體老師
	● 於德育大課及成長課中分享能實踐良好德行的故事與方法，並加入校長分享部份	全學年	● 大部份學生能嘗試實踐良好德行，並建立正確的自我管理能力和學習的態度，從而提升自信心	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 德育教材 ● 社工 ● 全體老師

## 1B. 訓輔組

### 1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推行獎勵計劃，建立自信	● 舉辦「自我挑戰獎勵計劃」，學生分階段完成不同程度的任務	12-6月	● 大部份學生敢於冒險，克服困難，以提升自信心	● 活動後即時回饋和檢討	● 訓輔主任	● 外聘導師 ● 社工
	● 推行「自信」加油站，由科任按校方訂定的準則，派發【德信仔貼紙】	全學年	● 大部份學生因獲得貼紙而得到鼓勵，建立正面形象	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 德信仔貼紙 ● 德信仔禮物 ● 社工 ● 全體老師
	● 推行「小君子星級計劃」，獲獎學生能獲得徽章 ● 增設「德信小君子大獎」	全學年	● 增前獲獎學生的榮譽感	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 副校長	● 君子徽章

## 1B. 訓輔組

### 1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 增加展示機會，建立成就感	● 增加學生於午膳期間分享自信故事的機會	10-5月	● 增加學生與他人分享的及展示的機會，提升成就感 ● 為學生提供渠道，互相欣賞及學習	● 問卷調查	● 訓輔主任	● 社工 ● 全體老師
	● 製作自信特輯，於陽光頻道播放	全學年		● 問卷調查	● 訓輔主任	● 校園電視台 ● 社工 ● 全體老師
	● 強化紀律步操領袖訓練： 從參加步操的小五、小六學生及風紀中挑選精英代表帶領低年級師弟步操	10-5月	● 大部份參與同學能提升自信	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 訓輔主任	● 外聘導師 ● 社工
	● 設立學生社長，推行「勤樂仁勇」的德行	全年			● 副校長	

## 1C. 活動組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科發展，開辦各類課外活動，以強化男孩子形象，建立男孩子自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科新增科學實驗班。利用科技配合實驗活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加的學生能建提升對科學的自信心——觀察力、探究解難的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋觀察/問卷</li> <li>● 見科組周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> </ul>	

## 1C. 活動組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生中英閱讀興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文課開辦故事悅讀，提升學生對中文閱讀的興趣及能力</li> <li>● 英文科新增新 Around the world &amp; English Documentry 等班</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加的學生自覺對中英閱讀產生興趣及閱讀能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋觀察 / 問卷</li> <li>● 見科組周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生中英閱讀興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文課開辦故事悅讀，提升學生對中文閱讀的興趣及能力。</li> <li>● 英文科新增新 Around the world &amp; English Documentry 等班</li> </ul>



## 1E. 宗教組

1. 關注事項：提升男孩形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立加強品德教育，培育學生的自信心</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用各級宗教集體備課切合自信心或德育培育的課題，培養德育發展</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;">非正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹學校主保聖人<u>聖施禮華神父</u>的生平及強調成聖的方法</li> <li>● 與圖書館長合作購買有關德行的課室圖書</li> <li>● 繼續推行服務學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能明顯強化大部份男孩子形象</li> <li>● 能建立大部份男孩子自信心</li> <li>● 鼓勵學生對自己有信心及對天主有信心</li> <li>● 培養學生的社會責任感，突出德信仔品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全體天主教教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> </ul>

## 1E. 宗教組

2. 關注事項： 配合天主教教區「慈悲禧年」，鼓勵學生學習對人慈悲

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生學習對人慈悲</li> </ul>	<p><b>非正規課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用宗教壁報的「代禱角」，讓學生為有需要的人祈禱，</li> <li>● 在早讀課時播放宗教音樂，陶冶學生的性情</li> <li>● 繼續推行獎勵計劃，獎勵「耶穌的小天使」印章</li> <li>● 進行[小天使計劃]，將學生配對，讓每個學生成為別人的小天使，利用「耶穌的小天使」印章，鼓勵做得好的同學</li> <li>● 與校牧神父共進午餐，鼓勵學生學習慈悲，時常祈禱，做慈悲的善行</li> <li>● 設立「天主係乜東東」活動，鼓勵學生深入認識天主的慈悲</li> <li>● 科主席在早會說的聖經故事，會集中 [耶穌的慈悲故事]，給學生作楷模</li> <li>● 在四旬期舉行饑饉午餐及學生自由捐獻，鼓勵學生關愛弱少人士</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生願意學習信賴天主</li> <li>● 提供機會，讓學生體驗彼此相愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全体天主教教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教壁報</li> <li>● 獎勵計劃</li> <li>● 「天主係乜東東」信箱</li> </ul>

## 1F. 資訊科技組

1. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 推廣電子教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦 PowerLesson 的教師培訓</li> <li>● 成立中英 IT 三科種子教師，試行電子教學，並負責推展電子教學</li> <li>● 成立「電子學習核心小組」：發展校本電子學習模式</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師贊同 PowerLesson 的教師培訓有助電子學習</li> <li>● 能成功推動中文 IT 科試行電子學習</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● IT 種子小組</li> <li>● 電子學習核心小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● eClass PowerLesson 學習平台</li> </ul>
● 利用資訊科技，培養學生中英科的讀寫興趣及能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用平板電腦及運用 PowerLesson 進行教學</li> <li>● 使用電子教案功能</li> <li>● 繼續推行電子閱讀</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高小、低小各完成 2 個課題的寫作教學材料電子化，並上載至電子學習平台 (PowerLesson) 上</li> <li>● 75%學生曾使用電子學習資源或閱讀電子圖書</li> <li>● 75%教師(中英科任教師)同意校本的資訊科技科課程和教材能配合中英科電子學習計劃的需要</li> <li>● 增加課堂的互動及提升教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師/學生回饋</li> <li>● 教師/學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● 中英 IT 科任</li> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● eClass PowerLesson 學習平台</li> </ul>

## 1F. 資訊科技組

### 2. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子學習工具，提升學生學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設小息平板電腦學習區：由種子教師負責，搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用</li> <li>● 優化「IT大使」培訓計劃</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三科為不同年級學生設計利用平板電腦及學習用 apps 的個人及分組活動</li> <li>● 學生嘗試利用電子學習資源進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 教師/學生回饋</li> <li>● 教師/學生問卷</li> <li>● 課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT組</li> <li>● 中英IT科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● eClass App</li> </ul>

## 1G. 融合教育組

### 1. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的讀寫能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化加強輔導班的教學，中文科採用「喜閱寫意」作為框架，英文科採用多元感官的教學法</li> <li>● 繼續安排四至六年級同學為有學習需要之一年級學弟做「伴讀哥哥」，從而提升他們的閱讀興趣</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全年</p> <p style="text-align: center;">1 月至 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能更有系統地為學生補底</li> <li>● 有 70%參與的一年級同學能提升閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙表現</li> <li>● 出席率</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融合教育主任及各強化班老師</li> <li>● 融合教育主任及圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 中、英文圖書</li> </ul>

## 1G. 融合教育組

2. 關注事項：支援學生成長					
策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 透過區本計劃，提供課後功課輔導班	全年	● 有 70%的學生能透過課後功課輔導班解決功課上的問題	● 問卷	● 融合教育主任及外間服務機構	● 區本計劃
● 透過區本計劃，提供課後活動予有需要學生	全年	● 有 70%的學生能積極的參與活動	● 問卷	● 融合教育主任及外間服務機構	● 區本計劃
● 透過校本津貼，協助有經濟需要之學生參與交流活動	全年	● 學生能透過交流活動擴闊視野	● 檢視學生總結報告/匯報	● 融合教育主任及負責交流活動老師	● 校本津貼

## 1G. 融合教育組

2. 關注事項：支援學生成長						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 照顧有特殊教育需要之學生	● 安排言語治療予有需要學生	全年	● 學生能透過言語治療改善語言技巧	● 檢視言語治療評估報告	● 融合教育主任及言語治療師	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療家長講座」	十二月	● 有 70%出席的家長能透過言語治療講座學習如何幫助孩子進行語言訓練	● 問卷	● 融合教育主任及言語治療師	● 購買服務
	● 提供不同類型的融合教育小組	全年	● 學生能有正面的學習態度及行為改善	● 檢視小組評估報告	● 融合教育主任及外間服務機構	● 購買服務
	● 透過聘請特殊教育支援教師，協助有不同學習需要之學生	全年	● 有 70%的教師認為支援教師能協助有不同學習需要之學生 ● 能夠達到工作上的要求	● 問卷及觀察	● 融合教育主任	

## 1H. 資優教育組

### 1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生自信，並協助推廣學校形象	● 繼續訓練「德信仔大使」，通過培訓，實習及實踐，加強尖子學生的情意發展	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價</li> <li>● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和活動提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察及回饋</li> </ul>	● 資優教育主任	● 徽章或臂章
● 加強尖子學生的領導能力，從而提升學生自信	● 通過老師提名以及從風紀，德信仔大使及社長，挑選具領導才能的學生，通過活動及個案，加強尖子學生的領導能力	第二學段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分參加學生提升了自信心</li> <li>● 大部分老師認同參與的學生能夠顯現出領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師回饋</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	● 資優教育主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動道具</li> <li>● 教學套件</li> </ul>
● 設立人材庫，使有潛能的學生得到更佳的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化現存的學生特質表，識別出尖子學生，並提供渠道讓學生獲得合適的發展</li> <li>● 建立校內資優學生獨立檔案，並定期作跟進</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能有效地識別出尖子學生參賽及培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	● 資優教育主任	● EDB 及其他機構所提供的評估平台

## 1H. 資優教育組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 通過閱讀和欣賞英國文學元素，發展學生的情意發展及創作能力	● P4 英文課每週會安排兩節抽離式拔尖課，運用 EDB 及資優教育學苑提供的教學套件，以提升尖子學生的英語能力  ● P5 開設英文課後抽離式拔尖課程，通過欣賞英國文學元素，發展學生的情意發展及創作能力	全年	● 大部分參加學生有能力閱讀及欣賞英國文學作品	● 導師觀察及回饋 ● 學生問卷 ● 學生作品	● 資優教育主任	● 教材套
		第二學段	● 大部分學生能通過英國文學元素表達自己的情感及創作	● 導師觀察及回饋 ● 學生問卷 ● 學生作品	● 資優教育主任	● 教材套

## 1I. 家校合作組

### 1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 家長著重培育孩子自信心，發揮家校合作精神	● 舉辦家長教育講座 (2次或以上)	● 全年	● 大部份參加講座的家長認為此活動對他們有正面的影響	● 全年活動報告 ● 調查問卷	● PTA 主任及理事會學術組統籌	● 調查問卷
● 加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，培育孩子自主、獨立的能力	● 舉辦第三屆「親子天才表演」	2月至7月	● 大部份參加的同學能夠藉參加此活動培養自主、獨立的能力	● 全年活動報告	● PTA 主任及理事會康樂組統籌	● 學校提供場地
● 家長協助有需要的同學培養健康飲食的習慣	● 推行「Fit fit 加油站」計劃 - 營養師講座 - 課前運動	● 全年	● 大部份目標同學能加強控制體重的意識	● 全年活動報告 ● 調查問卷	● PTA 主任及家長	● 體育老師

## 2. 學習領域組

## 2A. 中文科

1. 關注事項：提升男孩形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訓練與展示，培養學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續與校園電視台合作，舉行班本及級本詩詞朗誦/說故事比賽等節目，深化學生對詩歌/故事內容的認識</li> <li>● 與圖書館合作，於週會時段舉行古詩/古文活動</li> <li>● 訓練中文大使協助推廣及宣傳科內活動</li> <li>● 高展示學生作品，如網上寫作天地、星級小作家</li> <li>● 課堂上由學生講解成語</li> </ul>	9/15—7/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過校園電視台展示成果</li> <li>● 學生積極投入參與各項活動，從而提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 全體科任協作</li> <li>● 校園電視台協作</li> <li>● 圖書館老師協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從略</li> </ul>

## 2A. 中文科

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升教師設計中文閱讀課的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續參與專業學校計劃，邀請友校老師協作，於備課中聚焦加入閱讀策略，提升教師教學質量</li> <li>● 建立圖書教學及古典文學的發展方向，同級備課、說課，並安排教研時段作分享</li> <li>● 教師同儕備課，選取兩個單元作中優化，深化教學質量</li> <li>● 統整各單元工作紙，設計閱讀冊</li> </ul>	九月至七月   全年   全年	● 提升教師設計中文閱讀課的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 檢視各級的閱讀冊</li> <li>● 檢視優化單元的設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 全體科任協作</li> </ul>	

## 2A. 中文科

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖作教學推展至五年級，新增延伸書目，並進行圖書教學成果展示</li> <li>● 由圖書館老師介紹與單元配合的圖書資料</li> <li>● 繼續訂購雜誌</li> <li>● 一至三年級學生以不同形式設計閱讀報告(口頭報告/小冊子/插圖及封面設計)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡閱讀圖書教學的圖書</li> <li>● 學生喜歡借閱延伸閱讀的圖書</li> </ul>	● 延伸閱讀的借閱情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 圖書館教師</li> <li>● 科任教師</li> </ul>	
● 發展古詩文閱讀教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與內地老師支援計劃，優化古詩文教案及相關資料</li> <li>● 製作簡報以提升教學效能</li> <li>● 善用布置，展示古詩文教學的資料</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強校園古典文學的學習氣氛</li> <li>● 學生能背誦最少三首古詩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視古詩文教案</li> <li>● 最少四次製作古詩文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 科任教師</li> <li>● 內地教師</li> </ul>	

## 2A. 中文科

3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展情境式寫作電子教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 POWER LESSON 進行情境式寫作電子教學</li> </ul>	9/15—7/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生寫作興趣提升</li> <li>● 學生寫作內容較豐富</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 全體科任協作</li> </ul>	

## 2B. 英文科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多給學生面對群眾說英語的機會，提升說英語的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續訓練英語大使於早會時協助老師宣佈事項</li> <li>● 優化 Talent Shows，讓一至六年級的學生在級周會以英語去表達一些他們所學或有興趣的題目</li> <li>● 設立 Tak Sun Radio Station，提升及深化學生說英語的能力及自信心</li> <li>● 舉辦級際 Tongue Twister Competition 以提升學生學習英語的興趣</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生面對群眾說英語的機會，並加強說英語的信心</li> <li>● 學生對比賽對表演及比賽感興趣，並積極參與主持早會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席、NET 及英文老師</li> </ul>	

## 2B. 英文科

2. 關注事項：聚焦中英課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升英文寫作的學與教效能</li> <li>● 提升英文閱讀興趣及能力(兒童文學欣賞)</li> <li>● 提升學生英文閱讀識字量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入 Picture description /write the ending of a story 項目在寫作測考卷內</li> <li>● 優化 P.1-P.2:Poems/Rhymes 課程，加強展示學生作品</li> <li>● 寓言故事教學推展至四年級</li> <li>● Benchmark Kit 計劃，亦推展至二年級</li> <li>● 在一二年級課室內添置有 leveling 的圖書</li> <li>● 圖書館長在圖書課推介同類型的圖書給學生閱讀</li> <li>● 引入校外支援 P.4 SEED PROJECT (Network School)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生的寫作興趣及成績有提升</li> <li>● 大部份學生的閱讀興趣能力及識字量有提升</li> <li>● 大部份學生喜歡兒童文學的延伸寫作活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生測考卷</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席、圖書館長、NET 及英文老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leveling 圖書</li> <li>● EDB:Strategic Use of Tasks and Exercises in the Learning, Teaching and Assessment of Grammar at Primary Level</li> </ul>

## 2B. 英文科

3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合電子學習，從而提升學生的閱讀及寫作興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織跑出課室活動並向其他級展示</li> </ul> <p>P.2: Knowing me, knowing you (Interview + Survey)</p> <p>P.5: Fun with making things</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生利用老師已教授的技巧/知識，再配合電子學習，提升學生的閱讀及寫作興趣 (Application of Power lessons in Key Stage 2)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生展示作品的機會</li> <li>● 能深化學生所學到的知識</li> <li>● 大部份學生的閱讀及寫作的興趣有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察及回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席及英文老師</li> </ul>	

## 2C. 數學科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子自信心						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行數學解難教學及加入卷首末鼓勵語，培養學生克服困難的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師褒揚努力克服難題的同學</li> <li>● 優化評估卷：加入卷首末鼓勵語</li> <li>● 優化共同備課，聚焦於如何應用 4P 解難策略及「數學化理念」協助學生理解並解決數學問題</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生有嘗試克服難題</li> <li>● 卷首末鼓勵語能提昇學生克服困難的信心</li> <li>● 透過共同備課，教師能應用 4P 解難策略及「數學化理念」協助學生理解並解決數學問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生簿冊及測考卷</li> <li>● 科任觀察：日常學生表現態度</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> <li>● 各班簿冊及測考卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過學生朗讀題目及教師運用「數學語言」給予學生適切回饋提升理解題目及數學概念的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂：鼓勵同學朗讀題目及多使用「數學語言」</li> <li>● 加強教師運用「數學語言」給予學生資訊性回饋</li> <li>● 針對學生之評估分析，教師運用 SA 網上評估系統，提升學生解題信心</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能通過朗讀題目及多使用「數學語言」，提高其解題能力</li> <li>● 教師能運用「數學語言」給予學生回饋幫助學生理解問題所在</li> <li>● 學生通過 SA 網上評估系統提升解題信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 測考成績分析</li> <li>● 觀課及查簿報告</li> <li>● 科主任觀察：觀課時教師及學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班簿冊</li> <li>● 測考分析檢討表</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>

## 2C. 數學科

2. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應本科難點，應用電子學習課件協助學生理解並解決數學問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合校內平板電腦，善用校外資源，如 GeogebraTube，讓學生理解並解決數學問題</li> <li>加強優化共同備課，教師聚焦於如何應用平板電腦配合 GeogebraTube 或其他教材的課件，協助教學</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年課堂中應用 GeogebraTube 或其他教材的課件(最少一次)，配合平板電腦進行教學</li> <li>教師能選定題目應用 GeogebraTube 或其他教材的課件，配合平板電腦來作備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>科主席觀察：平時及教研時段教師表現</li> <li>科任回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主席及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷</li> </ul>

## 2D. 常識科

1. 關注事項： 提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過展示及分享學習成果，培養學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任安排學生在課堂上分享資料蒐集、閱讀、專題探究及服務學習等成果</li> <li>● 各級安排學習分享表現優異的學生，每班1個進行錄影，向全校同學分享學習心得</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班 50%或以上的學生有機會在學習分享活動</li> <li>● 50%同學表示樂於分享學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科主席</li> <li>● 常識科科任</li> <li>● 校園電視台組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 課業</li> <li>● 分享記錄表</li> </ul>

## 2D. 常識科

2. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>老師設計合適的電子學習活動，讓學生在課堂上互動學習，加強自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每一級找出合適的課題，設計合適的電子學習活動，並在課堂上推行</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 100% 學生參與電子課堂活動</li> <li>50% 的老師表示有信心在課堂上推行電子學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷調查</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科科主席</li> <li>常識科科科任</li> </ul>	平板電腦

## 2E. 普通話科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多給學生對群眾說普通話的機會，從而提升他們說普通話的信心</li> <li>● 提供演繹機會，給普通話較佳的學生展示成就的機會，再進一步增強他們的自信</li> <li>● 營造特定的語言環境，讓學生多說普通話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師安排學生在課堂上向着全班說一次短講，每個學生最少有一次機會</li> <li>● 新學年會以二人對話形式進行短講，以節省時間</li> <li>● 主題將會圍繞課本主題，使學生較易掌握</li> <li>● 給予學生對全校說話或表演的機會，如在早會代老師宣佈事項，演繹「普普角」內容等</li> <li>● 安排多些學生參與演繹(不限年級)</li> <li>● 逢星期二定為「普通話日」，學生在課堂以外的時間須用普通話和所有人溝通</li> </ul> <p>老師小息時與學生用普通話對話；對某些表現優秀的學生，會加以表揚</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生能增強「對群眾說普通話」的信心</li> <li>● 大部分學生覺得普通話的聽說能力增強了</li> <li>● 大部分學生對說習普通話的自信有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期末通過問卷收集學生和老師的意見</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)</li> <li>● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任協助</li> </ul>	

## 2F. 視覺藝術科

1. 關注事項：提升男校形象，建立孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦聯校陶泥合作畫工作坊，讓學生能與他人合作和懂得互相欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請外聘導師指導科任學習陶泥浮雕合作畫的創作方法</li> <li>● 於 P. 2、3、5 的課程內加入陶泥浮雕合作畫加入</li> <li>● 邀請 5-10 所小學參加兩次陶泥浮雕合作畫工作坊</li> <li>● 邀請本校 P. 3-6 約 50 位同學擔任合作者</li> </ul>	第一次工作坊： 19-3-2015 (星期六) 第二次工作坊： 9-4-2015 (星期六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴闊學生視野，學習欣賞他人並體會與他人合作的好處</li> <li>● 本校學生能協助友校同學創作，增強自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估問卷 (友校學生)</li> <li>● 評估問卷 (本校學生)</li> <li>● 評估問卷 (本校老師)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● P1-6 科任</li> <li>● 義工同學</li> <li>● 義工家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 材料費</li> <li>● 素燒費</li> <li>● 釉燒費</li> <li>● 外聘導師</li> <li>● 宣傳品</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「賽馬會創意藝術中心」舉辦公開展覽，提升學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示內容 P. 1-6 合作畫：P2, P3, P5-立體合作浮雕；P1, P4, P6-平面合作畫</li> <li>● 加強校內的宣傳，增加同學的參與度</li> </ul>	學期終	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加展覽的學生增強了自信心</li> <li>● 學生對合作畫和陶泥創作感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 科任</li> <li>● 外聘導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 場租</li> <li>● 外聘導師</li> <li>● 宣傳品</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「創意學生獎賞計劃」發掘學生藝術潛能，培養自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過壁報宣傳及早會推廣計劃</li> <li>● 繼續組織《藝術之星》義工家長 15 人，協助推行創意學生獎勵計劃的工作</li> <li>● 在校園電視台拍攝短片介紹計劃，讓家長明白計劃的意義和包含的活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參加不同的藝術活動，發掘潛能，增強自信心</li> <li>● 30%學生取得銅章或以上。</li> <li>● 家長義工能幫助學生建立自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生的記錄冊統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 家長義工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 印證書費用</li> </ul>

## 2G. 音樂科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以音體為重點培養及發展項目，強化男孩子形象 音：創藝、敲擊樂團、手鈴及非洲鼓</li> <li>● 建立男孩子自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續發展敲擊樂團：選拔敲擊樂團中，音樂能力卓越的團員組成小組，增加學生表演機會</li> <li>● 創藝：繼續選拔有創作才華的學生組創意音樂團隊，參加學校音樂創藝展；增加不在團隊又富音樂表達力的學生，加入表演隊伍</li> <li>● 非洲鼓：增設初級班(非洲鼓C組)，提早培訓人材</li> <li>● 手鈴：新增手鈴隊初級組，更有系統地培育手鈴有潛質的學生，並研究購入一套手鈴取代現時的手鐘</li> <li>● 教師培訓：與奧福音樂協會合作，邀請其資深導師繼續為音樂老師進行有合適的培訓，透過導師協作和觀課，探索切合男校的音樂教學方法</li> <li>● 課程：將奧福音樂教學法融入課堂之中，豐富課堂音樂活動，加強節奏教學、協作及培育創意等元素，並研究修正評核內容，添加節奏考核的可行性</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設精英小組，增加學生表演機會</li> <li>● 參加學校音樂創藝展，學生能樂於創作，提高創水平</li> <li>● 組織各音樂校隊，增設展示平台，提高男孩子的自信心</li> <li>● 老師能學習奧福音樂教學法，探索男孩子音樂教育路向，並在課堂中實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 有關科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 樂器</li> </ul>

## 2H. 體育科

### 1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子自信、陽光及正面的形象

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 增加學生參加運動比賽的機會	● 舉行全校性陸運會 (初小田項參賽人數不多於五十人)	三月	● 大部份學生都有參加陸運會比賽項目	● 參賽數據	科主席	持分者調查問卷
● 提升各訓練班成員的身體素質	● 於十月至四月的星期二第一小息時在禮堂為各訓練班成員進行體適能訓練	全學年 十月至四月	● 各訓練班成員主動出參加有關訓練	● 帶隊老師科任觀察 ● 持分者問卷調查	全體教師	持分者調查問卷
● 增加學生參與游泳學習的機會	● 為二、三年級同學提供五至六節游泳課	四至五月	● 大部分同學喜歡及投入相關學習內容 ● 學生熱愛及投入游泳課	● 帶隊老師科任觀察 ● 持分者問卷調查	全體教師	持分者調查問卷
● 鼓勵同學於小息時多做運動	● 於十月至五月中的星期五第一小息時在禮堂為各級有興趣的同學進行跳繩訓練	全學年 十月至四月	● 大部分同學喜歡及投入相關學習內容訓練	● 帶隊老師科任觀察 ● 持分者問卷調查	全體教師	持分者調查問卷

## 2H. 體育科

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩子的自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 以體育為重點培訓及發展項目，發掘學生的體育才能及運動的機會	● 優化全校性陸運會，比賽前先進行校內預賽	三月	● 大部份學生都有參加陸運會比賽項目	● 參賽數據	科主席	
	● 為二、三年級同學提供五至六節游泳課	九至十一月 (P.3) 四至五月 (P.2)	● 大部分同學喜歡及投入游泳課 ● 增加學生參與游泳學習的機會 ● 建立游泳訓練班梯隊	● 帶隊老師科任觀察 ● 持分者問卷調查	科任教師	
	● 在禮堂為各級有興趣的同學進行跳繩訓練	全學年 十月至四月	● 鼓勵同學於小息時多做運動，增加同學活動量	● 帶隊老師科任觀察 ● 持分者問卷調查	科任教師	

## 2H. 體育科

### 2. 關注事項：提升學生對運動安全的認知及運動的興趣及審美理力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對運動安全的認知，使學生更注意運動的安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 借助網上的資源，體育科壁報介紹有關運動安全的知識。</li> <li>● 在各級體育常識筆試滲入最多四分題以提升學生對運動安全的的認知</li> <li>● 借助網上的資源觀看及欣賞相關體育教學資料或片段</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生於各級體育常識筆試答對有關題目，增加對運動安全的意識</li> <li>● 大部份學生於小息有觀看有關壁佈或上網或在其他途徑查閱有關資料。</li> <li>● 大部份學生喜歡觀看及欣賞相關體育教學資料或片段</li> <li>● 提升學生對運動的興趣及審美能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任觀察</li> <li>● 持分者問卷調查</li> </ul>	全體科任教師	

## 2I. 資訊科技科

1. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能使用電子書，並建立電子學習的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電子學習支持計劃中第二階段，全校小一至小六採用電子書學習，讓學生掌握基本的電子學習技巧</li> <li>● 繼續滲入 IT 課程，裝備學生學習平板電腦平台(ios)上的功能</li> <li>● 繼續教師共同備課，聚焦於學生課堂前預習、課堂互動及堂後鞏固如何應用電子書</li> <li>● 繼續使用電子書內的電子評估工具於課後進行電子評估</li> <li>● 在各級課堂配合平板電腦，試用 POWER LESSON 學習平台於教與學</li> <li>● 繼續與其他科目合作開設平板電腦學習區</li> <li>● 用電子書教授資訊素養，完成電子工作紙並作電子評估</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能掌握使用電子書的技巧</li> <li>● 大部份學生能提升運用平板電腦的能力和興趣</li> <li>● 利用評估工具回饋提升教與學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全體科任教師</li> </ul>	

## 2I. 資訊科技科

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 裝備學生基本電腦程式編寫及相關能力 (如計算思維、模擬程式及測試及邏輯分析), 以加強他們的解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續及優化程式編寫融入正規和非正規 IT 科課程。</li> <li>● 普及程式編寫能力, 讓小一至小四都接觸程式編寫, 在課程中加入簡單程式編寫 APPS 教學</li> <li>● 在小二至小六保留 LEGO 機械人程式編寫課外活動班</li> <li>● 修訂課外活動班 IT 小先鋒內容, 主力教導學生利用 Scratch 程式編寫遊戲, 並參加校外比賽。</li> <li>● 小四至小六課外活動 APPS 程式編寫保留初班及新增進階班</li> <li>● 新增小三至小六結合程式編寫與科學原理課外活動-小小工程師</li> <li>● 保留大考後活動: 展示同學電腦程式編寫成果</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期完結及聯課活動班完結時, 大部份學生能提升電腦程式編寫及相關能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全體科任教師</li> </ul>	

## 2J. 圖書館組

1. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 深化學生閱讀的質量	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「故事哥哥」計劃，學長為學弟伴讀</li> <li>● 持續提升課室圖書的質素，讓早讀課有效地進行</li> </ul>	4-5 月  全年	● 大部份學生都參與閱讀活動，從而能提升中英文的閱讀能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	● 圖書館館長	
● 提升學生閱讀量及興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行閱讀勇士計劃，學生透過參與不同的閱讀活動來累積勇士徽章，然後換取禮品。</li> <li>● 漂書計劃借閱圖書</li> <li>● 故事媽媽介紹圖書</li> </ul>	10-5 月  全年 10-5 月	● 學生喜愛參與閱讀活動	● 學生閱讀紀錄	● 圖書館館長	閱讀記錄冊 勇士禮物
● 協助學科發展閱讀教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學科合作，為學生訂定專題，向公共圖書館外借大量圖書，推動廣泛的閱讀</li> <li>● 協助中文科訂購延伸圖書及雜誌，並進行古典文學簡介</li> <li>● 協助中文科的單元教學，加入延伸書目</li> <li>● 協助英文科訂購課室圖書及雜誌，並下載英文寓言圖書作教學</li> <li>● 增設「勤樂仁勇」的圖書櫃</li> </ul>	全年	● 學生及教師認同有關書籍有助學生完成專題研習		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科任老師</li> <li>● 數學科任老師</li> <li>● 中文科任老師</li> <li>● 英文科任老師</li> </ul>	
● 加強學生對投稿的興趣及風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 張貼稿件於壁報板，鼓勵學生互評</li> <li>● 將佳作投稿到雜誌社</li> <li>● 參予投稿可獲德信仔貼紙</li> <li>● 鼓勵學生投稿及參與寫作比賽</li> <li>● 將佳作刊登於信聲文集</li> <li>● 製作學生作品電子書</li> </ul>	10-5 月	● 大部份學生都投稿及評論感興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生投稿的數量</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館館長</li> <li>● 中文科任老師</li> <li>● 英文科任老師</li> </ul>	稿費(書券) 德信仔貼紙
2. 發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
● 深化電子閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動電子閱讀學習，增加學生學習電子閱讀的機會</li> <li>● 加入電子書閱讀教學</li> </ul>	10-5 月	● 大部份學生都參與電子閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	● 圖書館館長	電子書 平板電腦

## 2K. 校園電視台組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過媒體建立學生學習分享頻道，提供演繹機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德信攝製隊把自己的學習成果製作成短片上載至學校網頁，與同學分享</li> <li>● 與 IT 科配合，舉行短片比賽</li> </ul>	全學年	● 增加展示機會，並能建立參與者的自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電視台負責人</li> <li>● IT 科科任老師</li> </ul>	
● 深化德信仔品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作有關「德信仔推廣大使」的短片</li> <li>● 製作「自信心」特輯</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強參與者的自信心，讓學生互相學習</li> <li>● 學生了解德信仔品格的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	● 電視台負責人	

## 2K. 校園電視台組

2. 關注事項：聚焦中英閱讀課程，提升語文能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生中英閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合中英文閱讀計劃，進行圖書比賽</li> <li>● 與中文科合作拍攝古詩的短片</li> <li>● 與英文科合作，拍攝學生講故事--伊索寓言</li> </ul>	全學兩次	● 學生能展示圖書教學的學習成果，增強閱讀的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主席</li> <li>● 英文科主席</li> <li>● 電視台負責人</li> </ul>	

## (五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	4:00pm-5:00pm	學校	放學後
2.	倫理課	黃炎雄神父	全體教師	10/11, 23/2, 3/6	11:30m-12:30pm	學校	放學後
3.	教師發展日： 有效的教與學	本校	全體教師	02-10-2015	9:00am-4:00pm	學校	學生放假
4.	教師發展日： 團隊建立	本校	全體教師	04-01-2016	9:00am-4:00pm	學校	學生放假
5.	教師發展日： 天主教公教教師發展日	天主教教區	全體教師	17-05-2016	9:00am-4:00pm	亞洲博覽館(暫定)	學生放假
6.	教師靈修日	本校	教友教師	05-03-2016	9:00am-4:00pm	聖保祿樂靜院	星期六
7.	四年級國情交流	本校	全體教師	16-12-2015 至 18-12-2015	三日兩夜	河源	/
	五年級國情交流	本校	全體教師	16-12-2015 至 18-12-2015	三日兩夜	佛山	/
	六年級國情交流	本校	全體教師	15-12-2015 至 18-12-2015	四日三夜	台灣	/

## (六) 15-16 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1 全日制	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手	聘請教師助理2名 看管秩序、製作教材	9/15至8/16	(\$13,000+強積金)X12月X1人 =\$163,800	減輕教師的工作量， 協助日常雜項工作	全年兩次 收集教師 意見	李美鶯 李英超
			9/15至8/16	(\$12,000+強積金)X12月X1人 =\$151,200			
	SEN支援老師	聘請SEN支援老師協助有學習困難的同學進行學與教活動	9/15至8/16	(\$15,000+強積金)X12月X1人 =\$189,000	提昇有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 曾莉紅
2 信仰 培育	推動天主教教育及信仰培育	聘請校牧1名，推動全校宗教氣氛	9/15至8/16	(\$9,415+強積金)X12月X1人 =\$118,629	配合天主教教理，推動一間天主教學校之天主教教育，有提升全校的宗教氣氛	收集教師意見	李英超 李小琴
3 全日制	支援輔導工作	聘請一名合格教師分擔教學，與全校教師參與課後輔導工作	9/15至8/16	(\$20,000+強積金)X12X1人 =\$252,000	統計受輔導學生在考試成績的進步名次	見學生成績	李英超 曾莉紅