

德信學校
2017-2018年度
週年計劃



內容

(一) 教育的遠景	2
(二) 學校的使命	2
(三) 17-18 年度學校關注事項	3-5
(四) 行政組與學習領域工作計劃	6
1. 行政組	6
1A. 課程組	7-10
1B. 訓輔組	11-12
1C. 活動組	13-14
1D. 總務組	15
1E. 宗教組	16-17
1F. 資訊科技組	18
1G. 融合教育組	19-21
1H. 資優教育組	22
1I. 家校合作組	23
1J. 推廣組	24-26
2. 學習領域組	27
2A. 中文科	28-30
2B. 英文科	31-34
2C. 數學科	35-36
2D. 常識科	37-39
2E. 普通話科	40-42
2F. 視覺藝術科	43
2G. 音樂科	44-45
2H. 體育科	46
2I. 資訊科技科	47
2J. 圖書館組	48
2K. 校園電視台組	49-50
(五) 教師專業培訓	51
(六) 17-18 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃	52

(一) 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

(二) 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生全面發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

(三)17-18 年度學校關注事項

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生進行「自省自察」分享 ● 透過背誦金句及禱告，以聖言提升學生自省能力 ● 成長課預留班主任時間，與學生討論班風 ● 優化「R計劃」 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能強化學生的反思能力及力求進步的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖靈果子徽章
透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦班際比賽，強化學生的責任感 ● 學生擔當不同的職務與工作，回饋學校、家庭及社會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與活動增加責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務小冊子
組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行大哥哥計劃 ● 強化祈禱文化，學習仰賴天主 ● 組織活動，學習彼此相愛 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能培養學生互助互愛的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德信仔貼紙 ● 君子徽章

(三)17-18 年度學校關注事項

● 2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 教師利用追問、轉問等技巧，增加不同能力學生參與課堂活動的機會 ● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧 ● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧 ● 善用評估回饋教學及促進學生學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過提問、回饋、評估數據，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 	/
引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「香港及內地教師交流計劃」 ● 參與「QEF中文科主題網絡計劃QTN」 ● 參與「小學校本支援服務：數學」 ● 邀請具經驗的教師到校分享 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過參與不同的計劃，優化課堂設計及教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 	/

(三)17-18 年度學校關注事項

3. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展日 ● 鼓勵教師進修有關 STEM 的課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強教師對 STEM 的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● STER 器材
修訂及調適科技與科學校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新編訂常識科的「科技與科學」縱向與橫向的課程 ● 開設具STEM元素的一二年級聯課活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 編訂「科技與科學」的課程 ● 發展 STEM 元素的一二年級聯課活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與「科技與科學」有關的材料
發展 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行電腦科的編程課程 ● 購買編程機械人套件 ● 推行數學科的STEM課程 ● 推行四至六年級以常識為本的STEM課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本的 STEM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 常識科 ● 數學科 ● IT 科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機械人套件

(四)行政組與學習領域工作計劃

1. 行政組

1A. 課程組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓，教授提問技巧和回饋 ● 安排教研活動：設公開課、示範課、說課和評課 ● 專業學習社群以「課堂研究」的形式進行，聚焦教師提問及回饋技巧 ● 把「善用提問，深化回饋，延伸學習能力」訂為備課與觀課的重點 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的提問能引發學生就課題作深入討論和分析 ● 教師能掌握和運用轉問、迅速提示、深入探究、轉問和反問等技巧 ● 80%教師認同教師培訓能提升對提問與回饋的認識 ● 80%教師認同「課堂研究」能提提問與回饋的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 校本教師問卷調查 ● 分析專業學習社群的課堂錄影與觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝錄機 ● 觀課表
● 引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課： 中文科：「香港及內地教師交流計劃」及「QEF中文科主題網絡計劃QTN」 英文科：「小學校本支援服務：英文」（客席） 本 數學科：「小學校本支援服務：數學」 ● 邀請具經驗的外校教師分享經驗 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃教師認同支援計劃有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	/

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用評估回饋教學及促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化評估跟進計劃，以多元化教材鞏固學生弱項 ● 評估跟進數據統一以百分率檢視成效 ● 透過教研分科分享評估跟進的教材設計 ● 檢視校內外評估數據，調節課程及教學，促進學生學習 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同多元化教材能鞏固學生弱項 ● 80%教師認同跟進數據以百分率表示能更具體檢視成效 ● 中英數各級科任能在教研時段進行分享及獲益 ● 80%教師認同持續檢視校內外評估數據能促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 學生評估表現 ● 學生評估跟進表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內外評估數據

1A. 課程組

3. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學教育學院資訊及科技教育的STEM校本課程研究計劃 ● 舉辦以STEM為題的教師專業發展日 ● 鼓勵教師進修有關STEM的課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同有關計劃能裝備教師發展STEM課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日問卷調查 ● 問卷調查 ● 觀察計劃的推展情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 常識科 	
● 修訂及調適科技與科學校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助重新編訂常識科的「科技與科學」縱向與橫向的課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能編定常識科的「科技與科學」縱向與橫向的課程 ● 80%參與教師認同上述課程規劃有利學校推展STEM課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「科技與科學」縱向與橫向的課程 ● 觀察聯學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 活動組 ● 常識科 	/
● 發展STEM課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 向有經驗的友校教師取經，協助電腦科修訂編程課程 ● 與「小學校本支援服務：數學」合作，推展數學的STEM課程 ● 與港大的團隊進行協作，推行四年級以常識為本的STEM課程 ● 增設數學與常識副科主席，協助推動STEM課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能設計具校本特色的四年級的校本STEM課程，包括常識、數學及IT ● 80%認同數學與常識副科主席有助學校推動STEM課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 活動組 ● 常識科 ● 數學科 ● IT科 	/

<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨學科閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書館合作，推動各科推行跨學科閱讀 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依照主題進行跨學科閱讀 ● 學生閱讀有關圖書，有助學科的推展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館的借閱數據 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書館 	<p>/</p>
---	--	-----------	--	--	--	----------

1B. 訓導組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行「零零易獎勵計劃」 ● 增加校長以君子為題，主持德育大課及成長課的次數 ● 增加副校長以四社德行為題，主持德育大課及成長課的次數 ● 學兄計劃 2017 加強兄弟情和歸屬感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生嘗試實踐良好德行，建立正確的自我管理能力和學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育教材 ● 社工 ● 全體老師 ● 全體風紀
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行自我挑戰獎勵計劃，分初小和高小階段，學生完成不同程度的任務 ● 持續推行「自信」加油站，由科任按校方訂定的準則，派發「德信仔貼紙」 ● 優化「小君子星級獎勵計劃」，獲獎學生能擁有屬於自己的徽章 ● 繼續推行「小君子大獎」 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與學生敢於冒險，培養克服困難的自信心 ● 大部分學生的正面行為能得到鼓勵，建立正面形象及榮譽感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 君子徽章 ● 德信仔貼紙 ● 德信仔禮物

1B. 訓導組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝自信特輯第四集，採訪校隊努力訓練，培養自信心的經歷 ● 持續安排學生於午膳期間分享自信故事 	10-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生與人分享及展示的機會，提升成就感 ● 為學生提供渠道，互相欣賞及學習 	● 問卷調查	● 訓導主任	<ul style="list-style-type: none"> ● TA ● 社工 ● 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化紀律步操領袖訓練，從參加步操的小五、小六學生及風紀中挑選精英代表帶領低年級師弟步操 ● 由9月中至1月初增加小一至小四隔週步操訓練 ● 繼續培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信 	10-5月	● 大部分參與學生能培養領袖才能，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察印 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 社工 ● 風紀代表

1C. 活動組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科發展，開辦各類課外活動 體：培養學生自省自察，力臻完美的情操 常：提升男孩子的觀察力、探究解難的能力 音：培育學生的領導能力及自我管理的文化 	<p>體：持續發展各項體育訓練班，建立各訓練班隊，增加學生比賽的機會，建立體育精神</p> <p>常：開辦科學實驗班。利用科技配合實驗活動。一二年級聯課活動，開設與 STEM 元素的小組</p> <p>音：繼續發展敲擊樂團、非洲鼓和手鈴隊。在音樂課校隊中，設立團長、副團長的制度。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參加的學生能建透過課外活動班提升男孩子的觀察力、探究解難的能力，強化男孩子形象，建立男孩子自信心 ● 30%的同學參與「生活中的科學」校內比賽活動 ● 開設精英小組，增加學生表演機會；參加學校音樂創藝展，學生能樂於創作，提自信心 ● 學生能在團長副團長制度中學習分工合作，培育自我管理精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 觀察 / 問卷 ● 見科組周年報告 	● 科主席 / 全體科任教師	

1C. 活動組

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
提升學生電腦編程及組裝機械能力	<p>IT：在 P2 至 P6 繼續開辦 LEGO 機械人程式編寫興趣班</p> <p>鼓勵 IT 小先鋒和機械人工程師(校隊)參與不同的本地比賽，嘗試接觸國際賽事，以擴闊學生眼界。</p> <p>新辦小四至小六 Arduino 機械人製作及編程課外活動，讓學生多接觸不同種類的機械人。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結及聯課活動班完結時，大部份學生能提升電腦程式編寫及相關能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 觀察/問卷 ● 見科組周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 / 全體科任教師 	

1D. 總務組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「學生清潔課室」計劃，促進學生分工合作的團隊精神、體會「權利與義務」的真諦 ● 每班分五個小組，輪流負責一天課室的清潔 ● 每個課室增添小掃帚、垃圾鏟和抹布，讓學生自行清潔課室，珍惜自己付出的努力，提升學生的責任感。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室黑板、地板、桌椅經常保持整潔，桌椅排列整齊 ● 大部份同學認為自己有盡責任保持自己課室的整體整潔 ● 大部份老師認為學生能盡本份保持自己課室的整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學段班主任與學生檢討成效 ● 學生及教師問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組 ● 班主任 ● 學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室清潔用品 ● 操場清潔用品

1E. 宗教組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用各級宗教集體備課切合<u>君子培育</u>的課題，培養德育發展 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">非正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習：培養學生的社會責任感，突出德信仔服務社會，願意「仁愛」的犧牲的性格 ● <u>宗教老師</u>在早會說的[耶穌的故事]，讓耶穌成為學生的楷模 ● 透過背誦金句及分享在生活中如何活出聖言的經驗，以聖言提升學生自省能力 ● 強化祈禱文化及代禱角，學習仰賴天主 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程，學習彼此相愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 代禱角壁報 ● 「代禱角」工作紙

1E. 宗教組

2. 關注事項：培養學生基督的精神

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生基督的精神 	<p>非正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹聖方濟的生平及強調步武基督的犧牲生活是成聖的方法。 ● 在早讀課時播放宗教音樂，學習耶穌的溫柔良善 ● 繼續推行獎勵計劃「耶穌的小天使」，印章滿一頁的學生，得到一個徽章 ● 優化[小天使計劃]，每個學生成為全班同學的小天使，提供服務別人及關心別人的機會 ● 與校牧神父共進午餐，鼓勵學生學習耶穌，時常祈禱，做願意犧牲的善行 ● 設立「天主係乜東東」問答遊戲，鼓勵學生深入認識天主的美善 ● 在四旬期舉行饑饉午餐及在一周讓學生自由捐獻金錢及禮物，鼓勵學生關愛弱少人士 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過非正規課程，大部份學生願意學習耶穌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全体天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教壁報 ● 「耶穌的小天使」獎勵計劃 ● 「天主係乜東東」工作紙 ● 聖方濟工作紙

1F. 資訊科技組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募「IT 大使」，通過培訓，實習及實踐，讓學生提升資訊素養，並履行責任 ● 安排各類活動，讓學生從實踐中學習正確使用電腦 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「IT 大使」有正面的評價 ● 大部分「IT 大使」能透過相關的培訓和活動提升資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 主任及 TSS 	電腦及 平板電腦
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「IT 大使」精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「IT 大使」有正面的評價 ● 大部分「IT 大使」能透過相關的培訓和活動學習正確使用電腦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 主任及 TSS 	電腦及 平板電腦

1G. 融合教育組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任	● 透過區本計劃，提供課後功課輔導班	全年	● 大部份參與區本計劃及校本津貼活動的同學認為有關活動能有助他們學懂履行責任	● 問卷	● 融合教育主任及外間服務機構	● 區本計劃
	● 透過區本計劃，提供課後活動予有需要學生	全年		● 問卷	● 融合教育主任及外間服務機構	● 區本計劃
	● 透過校本津貼，協助有經濟需要之學生參與交流活動	全年		● 教師觀察	● 融合教育主任及負責交流活動老師	● 校本津貼
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	● 安排高年級同學為有學習需要之一年級學弟做「伴讀哥哥」，從而共建兄弟情	1月至5月	● 大部份參加的同學能透過「伴讀哥哥」計劃建立兄弟情	● 教師觀察	● 融合教育主任	● 中、英文圖書

1G. 融合教育組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	● 為有學習需要之同學安排強化班	全年	● 大部份參加的同學能透過「強化班」提升學習能力	● 工作紙表現	● 融合教育主任及各強化班老師	● 工作紙

1G. 融合教育組

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 照顧有特殊教育需要之學生	● 安排言語治療予有需要學生	全年	● 大部份參與活動的家長及教師認為有關活動能照顧學生的特殊教育需要	● 檢視言語治療評估報告	● 融合教育主任及言語治療師	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療家長講座」	11月至5月		● 問卷	● 融合教育主任及言語治療師	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療教師講座」	11月至5月	● 問卷	● 融合教育主任及言語治療師	● 購買服務	
	● 提供不同類型的融合教育小組	全年	● 檢視小組評估報告	● 融合教育主任及外間服務機構	● 購買服務	
	● 透過聘請特殊教育支援教師，協助有不同學習需要之學生	全年	● 有 80%的教師認為支援教師能協助有不同學習需要之學生	● 問卷及觀察	● 融合教育主任	● 購買服務

1H. 資優教育組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募「德信仔大使」，通過培訓，實習及實踐，讓尖子學生提升其責任感，並履行責任 ● 安排各類活動，讓尖子學生從實踐中學習尊重自己及別人的身份 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價 ● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和活動提升責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察及回饋 	● 資優教育主任	徽章及小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「德信仔大使」精神，並建立「德信仔兄弟情」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價 ● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和活動認同「德信仔兄弟情」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察及回饋 	● 資優教育主任	徽章及小冊子

1I. 家校合作組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過家長教育，讓家長協助學校培養孩子學懂尊重身份，履行責任	● 舉辦家長教育講座 (2次或以上)	● 全年	● 大部份參加講座的家長認為講座對他們在培養孩子學懂尊重身份，履行責任有正面的影響	● 調查問卷	● PTA 主任及理事會學術組統籌	● 調查問卷
● 加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情	● 歷奇活動	● 全年	● 大部份參加「歷奇活動」的家長認為能加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情，	● 調查問卷	● PTA 主任及理事會康樂組統籌	● 和其他機構協辦
● 加強家長培養學生注意口腔清潔，建立良好的生活習慣	● 繼續參加「陽光笑容滿校園」活動	● 全年	● 大部份家長認同參加「陽光笑容滿校園」活動，能夠培養學生注意口腔清潔，建立良好的生活習慣	● 調查問卷	● PTA 主任、P1-P3 常識科老師和家長	● 小禮物獎勵

1J. 推廣組

1. 關注事項：提升男校形象，提供機會讓學生展現自信

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化君子培育，彰顯四社勤、樂、仁、勇的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於三個學段製作優秀成績展板，表揚勤奮的學生 ● 出版校訊，刊物展示學生成就及參加各項比賽、交流活動及學術成績的經驗，營造勤而樂的學習氛圍。 	<p>一年三次， 每次兩幅海報</p> <p>一年兩期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 參與相關活動的人士同意相關展示有正面果效 ● 老師觀察 ● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察家長及學生對閱覽展板的興趣 ● 檢討會 ● 老師觀察學生對校訊的閱讀興趣 ● 檢討會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郎敏宜 ● 校訊組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長合作設計，交印刷公司印製 ● 與設計及印刷公司合作

1J. 推廣組

2. 關注事項：推廣學校形象，提高學生對學校的歸屬感及凝聚力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推廣學校形象，促進內外聯繫	● 與傳媒聯絡，把學校大型活動及學生得獎的資訊交《星島日報》、《明報》或其他平台	全年不定期	● 參與相關活動的人士同意相關報導有正面果效	● 觀察家長、學生對傳媒報導的興趣	● 郎敏宜 ● 有關發放訊息的科組負責人	-----
	● 向區內、區外幼稚園派發《學校概覽》及校訊，讓外界了解學校	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 有關幼稚園表現歡迎	● 郎敏宜	● 與設計及印刷公司合作
	● 於校內派發《校訊》，讓家長、舊生了解學校近況	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 外界及校內學生家長對校訊有濃厚閱讀興趣	● 校訊組	● 與設計及印刷公司合作
	● 舊生會籌辦不同活動，凝聚不同年份畢業的舊生支持母校。	全年	● 參加活動的人數	● 參加人數 ● 參與相關活動的人士同意活動有正面果效	● 舊生會 ● 郎敏宜	● 舊生會主辦 ● 書記、工友協助預備場地及訂製紀念品

1J. 推廣組

2. 關注事項：推廣學校形象，提高學生對學校的歸屬感及凝聚力（續上頁）						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 派發推廣學校產品	● 向全校師生、舊生會及友校派發利是封	1 月派發。	● 參與相關活動的人士同意相關產品有正面果效	● 產品受歡迎	● 郎敏宜	● 與設計及印刷公司合作

2. 學習領域組

2A. 中文科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，深化家長及學生對勤、樂、仁、勇的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級推行圖書教學「閱讀江湖——「至勤/至樂/至仁/至勇」為主題，內容滲入勤、樂、仁、勇四大特質，以深化學生對君子的認識 ● 設計「勤、樂、仁、勇」閱讀策略書籤 ● 引入「故事媽媽」介紹延伸書，把君子培育推至家長層面 ● 與校園電視台合作，拍攝「愛·回校」電影系列，以君子特質「仁」為主題 ● 課堂一分鐘故事/時事分享，以「勤、樂」作為主題 ● 與校園電視台合作，製作中文小舞台直播節目，節目內容以課堂一分鐘故事/時事分享為主 	<p>9/17—7/18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入參與各項活動，從而深化君子特質的認識 ● 家長積極參與活動，從而提升伴讀技巧及加深君子特質的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 校本家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 校園電視台協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從略

2A. 中文科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書教學加入戲劇教育，同級備課、說課，並安排教研時段作分享 ● 備課時重點討論閱讀冊的高層次問題及開放題，並加入參考答案 ● 由圖書館老師介紹與各單元配合的圖書一本，並加入在同級備課內 ● 優化各單元閱讀冊，參考校外內數據分析的弱項，優化提問內容 ● 低年級的寫字教學加入田字格以配合新修訂的寫字簿 	9/17—7/18	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用戲劇教育、提問及回饋，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 檢視各級的閱讀冊 ● 檢視優化單元的設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 圖書館教師 ● 科任教師協作 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與 QTN 中文主題網絡計劃，邀請友校老師協作，於備課中聚焦加入閱讀策略及戲劇教育，提升教師教學質量 ● 參與內地教師交流計劃，審視及優化讀寫教材，安排公開課，提升提問及追問的技巧 	9/17—7/18	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用閱讀策略、戲劇教育、提問及回饋，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任教師協作 	

2A. 中文科

3. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨學科閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書教學加入跨學科閱讀的元素 ● 善用閱讀媒體，閱讀與 STEM 有關圖書 	9/17—7/18	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡跨學科的選書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 	

2B. 英文科

1. 關注事項：提升學生英語能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的交流活動，讓學生體驗文化共融及擴闊德信仔的國際視野 ● 深化學生的閱讀及說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織為期兩星期的歐洲交流團，除了提升學生說英語的信心，更可學習西方文化、禮儀、學術…等 ● 引入主題正面的圖書，通過匯報分享，加強尊重、接納等正面的價值觀 ● 一至三年級的同學透過完成 online e-book recording 練習，而四至六年級同學透過完成 online e-book questions, 提升他們學習英語的能力 	18年6月 至 20年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能加深認識探訪的國家，並能以英語與當地學生溝通及進行學習活動 ● 通過完成課業、讀書分享及電影欣賞，把所教授的品德表現於日常生活中 ● 大部分一至三年級的學生能完成 80% 或以上的 online e-book 練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生回饋 ● 檢視 online e-book 的數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、NET 及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sunshine online e-books

2B. 英文科

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請具經驗的教師到校分享並在課程設計上給予意見 	17年9月 至 20年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 新的課程設計能切合校本的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課及回饋 ● 檢視共同備課文件檔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、NET 及英文老師 	

2B. 英文科

3. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過購買 Sunshine online e-books 以及添置有關 STEM 的圖書及雜誌，讓學生多閱讀及認識科學類的圖書，又可增加他們的英文詞彙 ● 教授學生以英語匯報的技巧，NET 更會在一二年級加一節教授匯報技巧及說話訓練 ● 增加學生做調查的機會，在小息活動或課節加入調查的環節 ● 在一、二年級的課外活動加入為期三堂的英語演說技巧 	17 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的閱讀興趣、能力及識字量有提升 ● 大部份學生能掌握以英語作匯報的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及回饋 ● 學生回饋 	● 科主席、NET 及英文老師	● Sunshine online e-books

2C. 數學科

1. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小學校本支援服務（數學），引入多元教學策略優化課堂及共同備課。 ● 善用評估回饋教學及促進學生學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過恆常及有系統的專業交流和協作等活動，提升教學效能和強化專業發展。 ● 能透過評估回饋教學及促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生簿冊 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 前後測成績分析 ● 測考成績分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及二年級級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷
● 教師善用提問，深化回饋，延伸學生學習能力	<p>引入多元教學策略優化課堂，發展提升學生的運算及解題能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊性回饋：針對性地幫助學生理解問題所在，彌補基礎知識的缺漏。 ● 課堂融入題型分析及應試技巧。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 科任能給予學生資訊性回饋幫助學生理解問題所在。 ● 學生能運用所學及老師回饋，提高其運算及解題準確度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及查簿報告 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 ● 科任觀察：日常學生表現態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷
● 延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化教研及共同備課，加強教師運用「數學語言」給予學生資訊性回饋 ● 繼續優化「數學心法」：鼓勵同學朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用「數學語言」給予學生回饋幫助學生理解問題所在 ● 學生能通過朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」，提高其解題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 測考成績分析 ● 觀課及查簿報告 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷

2C. 數學科

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年課堂中融入 STEM 教學活動一次(最少) ● 配合校內平板電腦，優化課堂 ● 持續深化共同備課，教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年課堂中進行不少於一次 STEM 教學活動 ● 全年課堂中應用不少於一次平板電腦進行教學 ● 教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學來作備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 科主席觀察：平時及教研時段教師表現 ● 科任回饋 	● 科主席及各級科任老師	● 教師及學生問卷

2D. 常識科

1. 關注事項：善用提問, 深化回饋, 延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 延續專業學習社群 提昇教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧 ● 善用各類自評互評活動, 鼓勵同學之間互相發問, 提昇學生互評及回饋的技巧 ● 善用評估回饋教學及促進學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級全年每學段共同備課各1次(其3次), 聚焦提問技巧 ● 觀課聚焦提問技巧 ● 課程組協助安排最少1次有關提問及回饋技巧的教研活動 ● 老師給予學生探究課業的文字回饋, 每學段交3份文字回饋科主席查閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學生課業 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構

2D. 常識科

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 發展 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級參與香港大學教育學院資訊科技教育合作發展的 STEM 課程 ● 鼓勵教師進修有 STEM 的課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 2 次有關 STEM 的專業發展日 ● 增強教師設計及實施 STEM 課程的能力 ● 除校內的教研的 STEM 活動, 常識科任全年最少 1 次出外參與 STEM 進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者的學習成果 ● 進修表 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構 ● 教師培訓行事曆

<p>2.2 修訂及調適科技與科學校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新編訂常識科「科技與科學」縱向與橫向的課程 ● 以「生活中的科學」為主題作為未來三年發展的策略 ● 一二年級聯課活動, 開設 STEM 元素的小組 ● 推行以常識科為本的 STEM 課程 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於教研時段進行以 STEM 為題的工作坊及講座 ● 增設常識四年級科任的備課時間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者的學習成果 ● 進修表 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構 ● 教師培訓行事曆
---------------------------	---	------------	---	--	--	---

2E. 普通話科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操	● 科任 每年學期尾 於班中選出約三位「普通話小君子」(即上課專心、每次帶齊課本、積極投入等)，然後給予獎勵，藉以培養學生自省自律的精神	全年	● 大部分學生覺得此策略能培養他們自省自律的精神	● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)	● 科主席統籌 ● 科任配合	
● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身分，履行責任	● 在全年的 其中一次(以最後一次為佳) 錄音功課中加入關於「君子培育」的問題	全年	● 大部分學生覺得此策略能讓他們有機會反思責任感、尊重身分的重要性	● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)	● 科主席統籌 ● 科任配合	
● 組織不同活動，提升愛德，共建兄弟情	● 和圖書館合作，進行伴讀計劃(高年級同學向一、二年級同學用普通話讀故事書)	10月	● 低年級學生喜歡這活動，也喜歡為他們讀故事書的大哥哥，增進兄弟情	● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)	● 科主席 ● 圖書館主任	● 附漢語拼音的故事書 ● 圖書館印章(作換取禮物之用)

2E. 普通話科

2. 關注事項：繼續建立男孩子的自信心，以提升男校形象

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續多給學生對同學說普通話的機會，從而提升他們說普通話的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生「在課堂向同學說普通話」的安排，形式可多元化 	<p style="text-align: center;">全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能建立「對同學說普通話」的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提供演繹機會，增強大部分學生普通話的聽說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生在早會時演繹「普普角」投稿內容的安排，例如不設年級限制，接受不同年級的學生參與演繹等 	<p style="text-align: center;">全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生覺得普通話的聽說能力增強了 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	

2E. 普通話科

3. 關注事項：學生能透過有趣的學習經歷促進學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過展示，提升學生學習普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「普普角」壁報板會繼續聚焦在《每周一笑》的主題上，每周貼出一個因錯說普通話發音而引起的笑話，然後由同學在早會時演繹 ● 持續鼓勵學生投稿(包括有關普通話的新聞剪報)，為了改良投稿安排，投稿表格會加上「親子」兩個字，使家長也能給予一種鼓舞的能量；也接受電郵投稿(須註明出處) 	<p>全年</p> <p>(壁報板內容約每星期更換一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對學習普通話的興趣有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報紙 ● A4 色紙 ● 禮物

2F. 視覺藝術科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 深化君子培育	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 同學擔當藝術大使，推動小息視藝活動，幫助參加的同學創作 ● 聯校工作坊參加的學生以小組形式一起創作，體會合作的特點，培養兄弟情。 ● 利用聯校工作坊的作品，幫助友校舉辦展覽。不少於三間參與學校舉行巡回展覽 	10 月尾-5 月初 全年約 35 星期 2 月 10 日 (星期六) 聯校日營	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術大使能有耐性和愛心地帶領參加者創作 ● 參加者能互相欣賞、包容、體諒；並能開心地完成創作 ● 三所友校能完成展覽並滿意本校的安排 	● 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、藝術大使、義工家長 ● 科主席、科任、外聘導師、義工家長 	6000 元物料費用
				● 問卷調查		13000 元
2. 關注事項：優化進度，培養學生美感和創意能力						
● P.1-6 優化課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進度修訂為單元教學 ● 加強每單元的小練習和視覺元素 ● 國畫教學互相觀摩 ● 參加小學生視覺藝術創作展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進度均以單元形式設計 ● 運用視覺元素記錄冊加強小練習和視藝元素的練習 ● 老師對國畫教學的流程更有信心 ● 學生作品能被大會選中參加小學生視覺藝術創作展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學段能新增一個小練習及視藝元素 ● 科任老師給予回饋 ● 學生作品被選中 	● 科主席、科任	2300 元參考資料

2G. 音樂科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同活動，提升愛德，共建兄弟情 ● 推行音樂科本的電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂團開展關懷社區，服務弱勢社群的表演工作，提升學生的愛德 ● 在音樂課校隊中，設立團長、副團長的制度，培育學生的領導能力及自我管理的文化 ● 持續發展敲擊樂團：選拔敲擊樂團中，音樂能力卓越的團員組成小組，增加學生表演機會， ● 非洲鼓：繼續非洲鼓 A, B, C 組，培訓人材 ● 手鈴：繼續手鈴隊初、高級組，有系統地培育手鈴有潛質的學生 ● 開發運用 ipad 豐富教學和演奏，研究組織表演隊伍 (IBAND)，讓學生表現才華 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂團出席一次關懷社區，服務弱勢社群的表演 ● 學生能在團長副團長制度中學習分工合作，培育自我管理精神 ● 開設精英小組，增加學生表演機會 ● 組織各音樂校隊，舉辦音樂會，提高男孩子的自信心 ● 老師能嘗試運用 ipad 豐富教學 ● 組織表演隊伍在校內演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 有關科任 ● 科任 ● 科任 ● 有關科任 ● 有關科任 	

2G. 音樂科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	● 教師培訓：鼓勵老師進修有關電子教學課程，並與老師分享所學	● 全年	● 老師二年內進修一次有關電子教學課程	● 老師觀察	● 科任	
	● 課程：認識新課程指引修訂，更新課程	● 全年	● 舉行教研，研討新課程指引修訂要點	● 老師觀察	● 科任	

2H. 體育科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展各項體育訓練班，增加學生比賽的機會，建立體育精神 ● 並建立各訓練班梯隊，培訓人材 	● 全年	● 大部份學生都有出席各項比賽	● 參賽數據	科主席	
● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊尊重身份，讓學生明白勇毅仁勇的精神及學習傷健共融訊息	● 於其中四個年級舉辦生命教育講座	六月	● 大部分同學喜歡舉辦有關運動講座	● 科任觀察	● 科主席	每個講座 1000 元
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	● 於不同比賽加入舊生參與元素，如擔任服務生或成為參賽者	二月至六月	● 大部分同學喜歡透過活動與師兄作交流	● 科任觀察	● 科主席	

2I. 資訊科技科

1. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展STEM課程：提升學生電腦編程及組裝機械能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買有關編程書籍，鼓勵學生閱讀 ● P1-P3年級透過課堂運用平板電腦的圖像化編程App學習簡單指令 ● 從P4年級開始引入機械人組裝及編程課程，把零件組合成不同形態的機械人，配合不同感應器及程式以解決不同情境的問題 ● 在P2課程加入HR of code編程 ● 重整P6課程內容，加入mBot人機械組裝及編程 ● 在P2至P6繼續開辦LEGO機械人程式編寫興趣班 ● 鼓勵IT小先鋒和機械人工程師(校隊)參與不同的本地比賽，嘗試接觸國際賽事，以擴闊學生眼界 ● 新辦小四至小六Arduino機械人製作及編程課外活動，讓學生多接觸不同種類的機械人 ● 舉辦校內比賽，讓學生接觸不同類型的機械人，提升學生對機械人編程能力和興趣 ● 舉辦電腦編程及組裝機械教師工作坊，加強教師專業發展 ● 小息時增設機械人遊戲區-足球機械人 ● 與常識、數學科合作舉辦科技日，並在科技日展示學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● MICROBIT ● MBOT ● 足球機械人

2J. 圖書館組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 培養學生自省自察，力臻完美的情操	● 藉着閱讀記錄冊，提升學生對閱讀的自省及自學能力	全年	● 學生能檢視自己閱讀成果	● 學生閱讀記錄 ● 問卷調查	● 圖書館老師	勇士禮物 閱讀記錄冊
● 組織不同活動，提升愛德，共建兄弟情	● 普通話伴讀計劃 ● 投稿主題為校園記趣，讓學生分享校園生活 ● 投稿作品分享展示，互相欣賞	9-10月 全年	● 學生能互相分享交流 ● 學生參與投稿活動，互相欣賞	● 參加人數	● 普通話老師 ● 圖書館老師	勇士禮物 閱讀記錄冊
2. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力						
● 推動跨學科閱讀	● 於圖書課加入資訊素養的培育 ● 協助STEM推行 英文科：SUNSHINE EBOOK 購入STEM雜誌及圖書	全年	● 學生能有良好的資訊素養 ● 學生閱讀STEM有關圖書	● 問卷調查	● 圖書館老師	圖書 教具
● 發展STEM課程	● 舉辦STEM專題展	1-2月	● 增加學生對STEM的興趣	● 觀察學生	● 圖書館老師	
3. 關注事項：提升學校閱讀氣氛						
● 提升學校閱讀氣氛	● 設立閱讀角，提供閱讀熱點 ● 持續與學科合作，向公共圖書館外借圖書，讓學生延伸讀 ● 閱讀日攤位	全年 3月	● 學生及教師認同有關書籍有助學生學習 ● 學生經常閱讀	● 問卷調查 ● 觀察學生 ● 計劃結果統計	● 圖書館老師 ● 數學科老師 ● 視藝科老師 ● 圖書館老師	公共圖書館書閱 讀角地墊 活動物資
● 推動親子閱讀	● 親子閱讀獎勵計劃 ● 家長伴讀講座 ● 與中文科合作進行媽媽伴讀	全年 11月 1-5月	● 學生參與計劃 ● 家長與學生一起閱讀	● 計劃結果統計	● 圖書館老師	

2K. 校園電視台組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作有關「德信仔特輯」的短片，內容集中君子培育 ● 與中文科合作拍攝「愛。回校」系列電影，電影系列，加入君子特質「仁」為主題 ● 與中文科合作，製作中文小舞台直播節目，節目內容圍繞君子特質 ● 舉行親子短片比賽，以君子特質為主題 ● 開設家長頻道，提供渠道，讓家長展示短片 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對愛德，共建兄弟情有進一步認識 ● 家長對愛德，共建兄弟情有進一步認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 	

2K. 校園電視台組

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推動跨學科閱讀	● 與圖書館合作，推介與 STEM 有關的圖書	全學年	● 學生喜歡有關 STEM 的圖書	● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷	● 電視台負責人 ● 圖書館負責人	
● 發展 STEM 課程	● 配合校本科科技與科學校本課程，拍攝教學短片	全學年	● 學生認同 STEM 的知識有提升	● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷	● 電視台負責人 ● 常識科負責人	

3. 關注事項：創設平台，讓學生有更多機會展示才能

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學生自信	● 增設學生才藝頻道，讓學生展示所學，以提升學習興趣	全學年	● 提升學生自信	● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷	● 電視台負責人 ● 各科組負責人 ●	

(五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	4:00pm-5:00pm	學校	放學後
2.	倫理課	黃炎雄神父	全體教師	3/11, 9/3, 1/6	11:30m-12:30pm	學校	放學後
3.	教師靈修日	本校	教友教師	19-01-2018	4:30pm-5:30pm	學校	星期五
4.	公教老師靈修日	修會學校聯會	教友教師	10-03-2018	待定	待定	/
5.	教師發展日： 培育基督精神的小君子	本校	全體教師	23-03-2018 至 24-03-2018	兩日一夜	澳門	學生早放
6.	四年級跨境交流	本校	全體教師	13-12-2017 至 15-12-2017	三日兩夜	番禺	/
	五年級跨境交流	本校	全體教師	12-12-2017 至 15-12-2017	四日三夜	新加坡	/
	六年級跨境交流	本校	全體教師	12-12-2017 至 15-12-2017	四日三夜	台灣	/

(六) 17-18 運用「補充津貼」、「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「加強學校行政管理津貼」及「為支援有嚴重特殊教育需

要學生提供有限期的撥款以聘用教學助理」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	
1	全日制	推動天主教教育及信仰培育	聘請校牧 1 名及校牧助理 1 名，推動全校宗教氣氛	9/17 至 8/18	(\$9,415+強積金)X12 月 X1 人 =\$118,629	配合天主教教理，推動一間天主教學校之天主教教育，有提升全校的宗教氣氛	收集教師意見	李英超 李小琴
				9/17 至 8/18	(\$3,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$44,100			
2	全日制	支援老師	聘請合格教師 2 名分擔教學，與全校教師參與課後工作	9/17 至 8/18	(\$20,000+強積金)X12 月 X2 人 =\$504,000	減輕教師的工作量	收集教師意見	李美鶯 李英超
3	全日制	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手兼支援老師	聘請教師助理兼老師 2 名看管秩序、製作教材、分擔教學	9/17 至 8/18	(\$14,000+強積金)X12 月 X2 人 =\$352,800	減輕教師的工作量，協助日常雜項工作	收集教師意見	李美鶯 李英超
4	全日制	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手	聘請教師助理 3 名看管秩序、製作教材	9/17 至 8/18	(\$12,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$157,500	減輕教師的工作量，協助日常雜項工作	全年兩次收集教師意見	李美鶯 李英超
				9/17 至 8/18	(\$12,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$151,200			
				9/17 至 8/18	(\$11,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$138,600			
5	全日制	SEN 支援老師	聘請 SEN 支援老師協助有學習困難的同學進行學與教活動	9/17 至 8/18	(\$13,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$170,100	提昇有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 曾莉紅
					(\$13,500+強積金)X6 月 X1 人 =\$86,050			