



德信學校

Tak Sun School

2017/18 - 2019/20 三年發展計劃



九龍柯士甸道103號

Tel: 2367 3446 Fax: 2366 1589

www.taksun.edu.hk

(一) 教育的遠景

(1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。

(2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。

(3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

(二) 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

(1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。

(2) 利用社區資源，促進學生全面發展。

(3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。

(4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。

(5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

(三) 校訓

「勤而樂」

(四) 教育信念

(1) 本校的教育精神除秉承創校辦學團體聖母無原罪傳教女修會的理念外，亦同東亞教育促進會辦學一樣，汲取天主教主業會創辦人聖施禮華的生活和教導。

(2) 人人都有成聖的召喚，個人的工作、祈禱和使徒工作應當整合在一個完善的基督徒生活內，使人生活的任何一面都能成為對天主的一種崇拜，獻給天主一份美好的禮物。

(3) 一位基督徒享有天主子女的自由，他自由而負責的行為，導致必然的多元化，而伸展到人生及時代各種領域內如經濟、社會福利、教育等。

(五) 校情檢視：上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度，例如： 完全達標； 部份達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他 |
|-----------------------|---|---|
| 1. 提升男校形象，建立男孩子的自信心 | 完全達標 | 繼續為關注事項 深化君子培育，培養男孩的良好品格 |
| 2. 聚焦中英閱讀課程，提升語文能力 | 完全達標 | 恆常開展 |
| 3. 發展電子學習，強化互動學習及自主學習 | 部份達標 | 恆常開展 |

(六) 分析強弱機危

| | | 內在因素 | |
|------|--|---|---|
| | | 強 | 弱 |
| 外在因素 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有清晰的發展方向、透明度高 2. 領導層和中層管理人員勇於承擔責任，能配合學校的發展方向，落實科組計劃 3. 設了中、英文科副科主席，有助學科的發展 4. 工作氣氛和諧，教師具團隊精神，關愛學生，有教無類 5. 學生對數理、IT、科學與科技、運動及競爭性的活動有濃厚的興趣和動機 6. 高年級的跨境交流具特色 7. 地理位置優越 8. FACEBOOK有助學校對外宣傳 9. 家長義工團隊強大 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍的地方局限，空間不足 2. 雙職父母較多，學生在補習社的時間較長，較難進行網上練習 3. 學校資源較為緊張，書記工友的人數減少 4. 單一性別學校，收生面較其他學校窄 5. 男生較為遲熟，自制力較為薄弱 6. 主修理科的教師人數不多 7. 學生閱讀中文書的興趣較英文書濃厚 8. 教師較少運用不同層次的提問、轉問及組織富挑戰性的探究活動 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校網好，交通方便 2. 與區內的中小學的聯繫強 3. 與德信幼稚園聯繫強 4. 德信中學為本校優先提供中一學額 5. 教育局為小學推動STEM教育提供一筆過津貼 6. 教育局的校本支援服務有助學校發展 7. 政府有不同的基金供學校申請 8. 同區男校不多 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設數學、常識副科主席，協助科主席發展科務 2. 深化專業學習社群，以提問與回饋為焦點 3. 引入校外支援，提升教師的專業能量，優化教學 4. 到訪不同的學校，觀摩教學，以擴闊教師視野 5. 中英文科繼續推行圖書教學，提升閱讀興趣與素養 6. 英文科推動電子閱讀 7. 各科按科本特色與需要，推行電子教學，提升學生學習動機 8. 深化君子培育，培養學生的責任感 9. 與香港大學合作，推展為期三年的STEM課程 10. 數學、常識、IT按科本需要發展STEM課程 |
| 機 | | | |
| 危 | | | |

(七) 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 深化君子培育

2. 善用提問，深化回饋，延伸學習能力

3. 發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力

(八) 學校發展計劃(2017/18-2019/20年度)

| 關注事項 (按優次排序) | 目標 | 時間表 (請加上✓) | | | 策略大綱 |
|-----------------|---------------------------|---------------|-------|-------|--|
| | | 17/18 | 18/19 | 19/20 | |
| ● 深化君子培育 | ● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生進行「自省自察」分享 ● 透過背誦金句及禱告，以聖言提升學生自省能力 ● 成長課預留班主任時間，與學生討論班風 ● 優化「R計劃」 |
| | ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦班際比賽，強化學生的責任感 ● 學生擔當不同的職務與工作，回饋學校、家庭及社會 |
| | ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行大哥哥計劃 ● 強化祈禱文化，學習仰賴天主 ● 組織活動，學習彼此相愛 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 善用提問，深化回饋，延伸學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 延續專業學習社群，提升教學效能 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 教師利用追問、轉問等技巧，增加不同能力學生參與課堂活動的機會 ● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧 ● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧 ● 善用評估回饋教學及促進學生學習 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援，優化課堂教學 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「香港及內地教師交流計劃」 ● 參與「QEF中文科主題網絡計劃QTN」 ● 參與「小學校本支援服務：數學」 ● 邀請具經驗的教師到校分享 |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|---|---|--|
| ● 發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力 | ● 加強教師培訓 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展日 ● 鼓勵教師進修有關STEM的課程 |
| | ● 修訂及調適科技與科學校本課程 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 重新編訂常識科的「科技與科學」縱向與橫向的課程 ● 一二年級聯課活動，開設具STEM元素的小組 |
| | ● 發展STEM課程 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行電腦科的編程課程 ● 購買編程機械人套件 ● 推行數學科的STEM課程 ● 推行四至六年級以常識為本的STEM課程 |
| | ● 推動跨學科閱讀 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 添置有關STEM的圖書 ● 中文圖書教學加入跨學科閱讀元素 ● 英文科教授學生以英語匯報的技巧 |