



德信學校 學校周年計劃

2025/26



目錄

| | |
|-------------------------|-------|
| (一) 學校抱負和使命..... | 2 |
| (二) 關注事項..... | 3-15 |
| (三) 各項津貼計劃..... | 14-15 |
| (四) 姊妹學校交流計劃書..... | 16-18 |
| (五) 推廣閱讀津貼..... | 19 |
| (六) 全方位學習及姊妹學校津貼計劃..... | 20-28 |
| (七) 一筆過撥款計劃..... | 29-37 |

(一) 學校抱負和使命

凝聚大家庭，培育擁有基督精神的君子

德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。我們的目標是培育學生成為負責的公民，這個責任不僅限於學校範圍，還延伸至家庭、社區、文化團體，甚至國際間的合作。我們相互承擔，為學生的終身學習作出貢獻。

在追求學術卓越的同時，我們深信健全的人格是人生最重要的價值。我們致力於培育擁有基督精神的君子。我們將基督信仰的價值觀融入到學校的教學和日常生活中。我們教導學生要以慈愛、善良、公正和寬容的態度對待他人，鼓勵他們關心他人的需要，體諒他人的困難，並以服務他人為己任，為社會做出積極的貢獻，過上滿足快樂的生活。因此，我們將健全的人格視為學校效能的首要指標，並致力於協助家長培養於培育有良好品德修養的孩子。

我們以家庭和學校的合作為基礎，協助學生培養公正而關懷的氛圍。同時，我們利用社區資源提供多元的學習機會，包括靈性、體能、藝術等方面的培養，讓學生在各個領域得到全面的發展，也鼓勵學生發掘自己的潛能，培養他們的創造力和領導能力，使他們在未來的人生道路上能夠自信、堅毅地面對挑戰。

我們肯定學校每位成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘和發展個別潛能。我們強調尊重和包容的價值觀，鼓勵學生建立友善的人際關係，學習從他人身上尋找共通之處，並以尊重和禮貌對待每一個人，培養學生的人生觀和世界觀。

(二) 周年計劃

德信學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 結合天主教教育五大核心價值，深化價值觀教育，推展正向、健康的校園文化
2. 優化學校整體課程

1. 關注事項：結合天主教教育五大核心價值，深化價值觀教育，推展正向、健康的校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

對應於「國民身份認同」和「正面價值觀和態度」兩個學習宗旨的跟進措施：

(一) 增加與價值觀相關的任務設計

增設「五星星學生」行為指標，清晰確立並深化核心價值觀，結合系統性跟進機制，促進學生正向成長。

(二) 透過跨課程學習，增加價值觀教育

以天主教五大核心價值為主題，有機結合及自然連繫不同學習領域/科目的學習重點和內容，發展具特色的校本價值觀教育的校本課程。

(三) 增加多元化的學習經歷和活動

透過課堂內外的多元學習經歷和活動，培養國民身份認同和正面價值觀，培養學生對國家的觀念和國民身份認同。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--|--|---|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1.1 以天主教教育的核心價值、校訓「勤而樂」為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度 *第一年： (愛德、義德) | <ul style="list-style-type: none">● 訂定「五星星」學生的指標，強化天主教五大核心價值，配合本學年重點「真理與生命」印製主題海報宣傳，並於早會宣傳(宗教科)。<ul style="list-style-type: none">◆ 「五星星」學生◆ 喜歡學習(尋找真理) (守校規、明辯是非) | <ul style="list-style-type: none">● 75%學生認同自己擁 有正確的價值觀 | <ul style="list-style-type: none">● 持分者問 卷● APASO 問卷● 教師觀察● 工作紙● 各科組舉 辦活動次 數● 學生參與 | <ul style="list-style-type: none">● 全年 | <ul style="list-style-type: none">● 副校長 (校風)● 學校社工● 宗教主任● 培育主任● 訓導主任● 生命教育小組成員● 科組負責人● 全體老師 | <ul style="list-style-type: none">● 講者到校分享費用● 導修課活動一覽表● 全方位學習津貼 |

| | | | | | |
|---|---|--|------|--|--|
| <p>(仁愛、同理 心、 / 、承擔精 神、責任感) *第二年： 真理、生命 (國民身份認 同、守法、誠信 / 尊重他人、堅 毅、勤勞) *第三年： 家庭 (孝親、團結)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 見義勇為(實踐義 德) (交齊功課) ◆ 孝敬父母(重視家 庭) (家庭和睦 / 做 家務 / 無私付出) ◆ 關顧憐憫(敏於愛德 / 關懷弱小) ◆ 好好生活(熱愛生 命) ● 設定「五星星學生」的 指標，每項指標下列出 不同的具體行為，引導 學生落實執行(培育組/ 宗教組/訓導組)。 ● 善用班主任/成長課/宗 教課，根據當月『五星 星學生』的指定主題， 有系統地引導學生完成 相關內容(培育組/班主 任//宗教科老師)。 ● 推行「摘星之旅」獎勵 計劃，學生透過實踐好 行為累積星星，實踐天 主教五大核心價值(培育 及宗教組)。 ● 設計跨學科小冊子：以 | | 活動人次 | | |
|---|---|--|------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>「真理」、「生命」、「義德」為主題，透過體驗學習與 4F 反思，深化價值實踐(各科組及生命教育小組)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合主題(真理、生命) 於綜合課特定年級推行大小綜合課活動。 ● 融入生涯規劃，引導學生認識自己的興趣、能力和價值觀，發掘優勢、設定目標，並透過校友分享拓展職涯視野。(社工/培育組)。 ● 強化教師專業培訓，引入體驗式工作坊，持續深化教師運用 4F 反思法，幫助學生內化核心價值觀。 ● 建立家長協作機制，於家校活動中引導家長協助學生反思行為。 ● 引入「故事小書——家長 4F 指引手冊」作配 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 ● 75%家長認同學生擁有正確的價值觀 ● 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊 | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | 套材料，邀家長/老師於早讀課分享。 | <p>重他人和為他人著想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能幫助我的子女養成良好的品德。 | | | | |
| 1.2 推行國民及國家安全教育，認識國家及中華文化，培育國家觀念及國民身份認同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化認識祖國的初小專題研習，檢討及修訂相關設計，並運用不同形式(例如報告、影片、繪畫、文章、模型製作、表演)展示學習成果。 ● 透過跨境交流(國內)，包括親子交流團(P.1-3)、全校性交流團(P.4-6)，讓學生認識國家，親身體驗國家的進步和發展，提升學生的國民身份認同感。 ● 國家安全教育組與人文科合作，訂定相關主題，並設計交流日誌。在交流前的常識科課程，引導學生了解交流團目的地的地域特色、發展歷程及在國家發展中的地位。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為有助提升對國家及中華文化的認識，培養國家觀念及國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察 ● 工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長(培育) ● 國家安全教育組 ● 學校社工 ● 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ● 同根同心交流團 ● 全方位學習津貼 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 簽辦中華文化日及活動，以跨科合作，優化活動內容，提升學生對中華文化的認識。 ● 各科組持續優化課程及活動，推行國民及國家安全教育，包括「課堂學習」、「實踐體驗」和「學習氛圍」。結合學科課程與全方位學習活動，運用「知情意行」的多元策略，系統性地推動國民教育，培養學生的國家觀念、文化認同及社會責任感，並促進學生對國情的正面價值觀。 | | | | |
| 1.3 透過班級經營，學懂明辨是非，強化守規及自律精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉辦教師座談會，蒐集並落實班級經營的改善建議。 ● 優化班級經營手冊，按實際情況進行調整和修訂。 ● 於班級經營手冊中增設 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 團隊建設活動 ➢ 增補校園生活實例，持續作為班主 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同自己能自律守規 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察 ● 班級經營手冊 ● 「優秀的小君子是教出來 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長（培育） ● 學校社工 ● 宗教主任 ● 訓導主任 ● 行政主任 ● 全體教師 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>任課 / 成長課 / 早讀課 / 周會的學生情境討論素材</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行「紀律訓練」，建立常態化行為規範訓練機制。 ● 訂立每月/雙月價值觀教育主題，由行政主任講解。 ● 完善獎勵機制（摘星計劃），以顯著獎勵激發學生潛能，培養積極學習態度。 ● 強化級主任形象，加強監察及協助，建立機制跟進並提升表現欠佳的班級與學生。 | | <p>的」訓練資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 紀律訓練推行計劃 ● 學校獎勵計劃 | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. 關注事項：優化學校整體課程

簡列上學年的回饋與跟進：

對應於「學習領域的知識」和「共通能力」兩個學習宗旨的跟進措施：

- (一) 期望透過跨學科閱讀，整合不同學科的知識和技能，讓學生學會「從閱讀中學習」。
- (二) 期望把 STEAM 教育進一步融入日常學與教，提升學生解難能力。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|---|--|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 重視教師專業發展，持續多元建構學校成為學習社群 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師的專業培訓，提升教師的團隊協作精神。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地引入電子教學的技術和策略，進行教師培訓，提供技術支援，建立資訊中心。 ● 有系統地加強教師培訓，提供技術支援，建立資訊中心，如STEAM、科學科等。 ● 優化教研時段分享會。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校重點發展事項，各科分享成果和經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷(教師問卷) | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● IT 組 ● 科主席 ● 各科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校外培訓機構 |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|-----|---|---|
| 培育學生解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增設及優化STEAM教育及科學科的教學設施及資源，提升學生在科學科技方面的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用「開設小學科學科津貼」於購置學與教資源。 ➤ 運用社會各界的資源提升學生在科學科技方面的能力，提升學生參與科學項目和實踐的機會。 ● STEAM for All：以「普及化、趣味化、多元化」的方式推動STEAM教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 試行一年級及四年級的科學科課程及為STEAM課程訂下橫向及縱向框架。 ● STEAM for Elite：為能力較佳和對STEAM學習有興趣的學生安排相關的培訓及比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同自己的解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開設小學科學科津貼 |
|----------|---|--|---|-----|---|---|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| 學生能「從閱讀中學習」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在一年級及五年級進行「跨課程學習和閱讀」，加強與各學習領域的協作，規劃並整合各學習領域的知識。 ● 推行校本資訊及媒體素養教育。 ● 善用閱讀獎勵計劃、電子獎勵計劃推廣閱讀主題圖書。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升主題圖書借閱量 ● 70%學生認為教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 ● 70%表示學校有教導過資訊及媒體素養的事情 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 來自閱讀獎勵計劃、電子獎勵計劃的數據 ● 學生問卷 ● APASO 問卷 | ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 各科任教師 | |
| 運用小班教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排校內同共備課、同儕觀課，推動以學校為中心的學與教，善用小班的教學環境運用小班教學六 大原則及透過課程設計與教學調適。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科各級適時制定教學流程、教材、評估機制等，並進行教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 亮點分享會的內容 | ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 各科任教師 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| 協助小一新生適應校園生活 | <ul style="list-style-type: none"> ● 採用靈活及有趣的評估模式，定期舉辦「德信遊樂場」評估小一學生的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦「德信遊樂場」活動，學生投入學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教副教長 ● 科主席 ● 各小一科任教師 | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|

註一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。

註二：透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素。

(三) 25-26 各項津貼計劃

| | 津貼 | 關注重點 | 推行計劃 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 負責人 |
|---|-----------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------|---|--------------------|------------|
| 1 | 學校發展津貼 | 推動天主教 育及信仰 培育 | 聘請校牧 1 名及 校牧助理 1 名， 推動全校宗教 氣氛 | 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 | 薪金及強積金供款合共約： \$ 252,000 | 配合天主教教 理，推動一間天 主教學學校之天主 教教育，有提升 全校的宗教氣氛 | 收集教師意見 | 吳怡嘉 |
| 2 | 整合代課 教師津貼 及學習支 援津貼 | 支援老師 | 聘請合格教師 6 名分擔教學，與 全校教師參與 課後工作 | 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 | 薪金及強積金供款合共約： \$3,550,000 | 減輕教師工作量 | 收集教師意見 | 李英超 |
| 3 | 整合代課 教師津貼 及學校發 展津貼 | 高、低年級 小息時間及 全校學生留 校午膳，要 較多人手 | 聘請教師助理 6 名看管秩序、 製作教材 | 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 | 薪金及強積金供款合共約： \$ 1,300,000 | 減輕教師工作 量，協助日常 雜項工作 | 全年兩次 收集教師 意見 | 李英超 雲毅廷 |

| | 津貼 | 關注重點 | 推行計劃 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 負責人 |
|---|---------------------|----------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|------------|
| 4 | 學習支援津貼 | SEN 支援老師 | 聘請 SEN 支援老師 3 名協助有學習困難的同學進行學與教活動 | 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 | 薪金及強積金供款合共約： \$670,000 | 提昇有學習困難的同學的學習動機 | 收集教師意見 | 李英超 莊孝安 |
| 5 | 資訊科技人員支援津貼及學校發展津貼 | 資訊科技人員 | 聘請 TSS 經理 1 名及校園電視台技術員 1 名加強支援學校的資訊科技技術 | 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 | 薪金及強積金供款合共約： \$ 470,000 | 加強支援學校的資訊科技及建立學生互動學習 | 收集教師意見 | 李英超 郭偉奇 |
| 6 | 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼 | 社工 | 購買額外學生輔導服務加強支援學校輔導工作 (2 位社工) | 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 | 購買額外社工服務 \$ 860,000 | 加強支援學校輔導工作 | 收集教師意見 | 李英超 |
| 7 | 小學「一校一社工」諮詢服務津貼 | 社工督導主任 | 購買額外督導主任為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務 | 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 | 購買額外學生輔導服務 \$160,000 | 為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務 | 收集教師意見 | 李英超 |

(四) 姊妹學校交流計劃書

姊妹學校交流計劃書

2025/2026 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-----|
| 學校名稱： | 德信學校 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 徐珮蓉 |

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|----|------------|
| 1. | 廣州市星執學校 |
| 2. | 杭州江南實驗學校 |
| 3. | 杭州市錢塘區江灣小學 |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|-----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : |

擬運用的監察/評估方法如下 :

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|-----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : |

津貼用途及預算開支 :

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$90,000 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$10,000 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$6000 |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$2000 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$108,000 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

(五) 推廣閱讀津貼

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025-2026

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過講座及活動增加學校的閱讀氣氛
2. 增加圖書館的新書書量，以吸引學生借閱圖書

| | 項目名稱* | 預算開支 |
|----|--|-------------|
| 1. | 購置圖書 | \$16,000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | \$8,000 |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | \$6,000 |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | \$3,000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | \$6,000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | \$3,000 |
| 4 | 其他：_____ | |
| | | 合計 \$33,000 |

* 請以√選或以文字說明。

(六) 全方位學習津貼(利)

全方位學習津貼 運用計劃

2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 | 監察 /評估 方法 | 基要學習經歷 | | | | 負責 科組 / 教師 |
|-----|---|-------|--------|----------------|--------------|--------------------|--|--------|-----------------|----------------------------|-----------------------|------------------|--------------|----------------------|
| | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配 合課 程) | 價 值 觀 教 育 | 體 藝 發 展 | 社會 服 務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | English Drama | 全年 | P. 4-6 | 20 | \$28,800.00 | \$1,440.00 | 由導師指導演戲技巧、籌備演出，學生透過參與排練及戲劇演出，發展他們的英語表達能力、溝通能力和肢體語言的能力，並培養自信、堅毅和團結的價值觀。 | 英文 | 教師觀察、會議檢討 | ✓ | ✓ | ✓ | | 英文科 / 江 |
| 2 | 管樂團 | 全年 | 小二至小六 | 24 | \$31,200.00 | \$1,300.00 | 通過團體器樂訓練活動，讓學生發展音樂潛能，並建立自信。 | 藝術（音樂） | 教師觀察、會議檢討 | ✓ | | ✓ | | 音樂科 / 逢 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|--------------|-----|-------------|----------|---|-------------|-----------|---|---|--|---|--|---------------------|
| 3 | 小一適應課程 | 2025 年 8 月 | 小一 | 100 | \$50,000.00 | \$500.00 | 組織校本活動，協助學生逐漸了解學科與日常生活的關係，培養正面的價值觀和態度。 | 德育、公民及國民教育 | 教師觀察、會議檢討 | ✓ | ✓ | | | | 培育組/ 陸及 TRACY |
| 4 | 學兄計劃 | 全年 | 小一及部份小四至小六學生 | 200 | \$10,000.00 | \$50.00 | 組織校本活動，如學兄伴讀、參觀活動等，加強學兄學弟之間的互助及連繫，建立互相支持及關愛的校園文化。同時，讓學弟有學習的楷模，從而培育其責任感及堅毅奮發等正面價值觀，也讓學兄把從服務中所得的，實踐於生活或其他服務中。 | 德育、公民及國民教育 | 教師觀察、會議檢討 | | ✓ | | ✓ | | 培育組/ 陸及 TRACY |
| 5 | 善意溝通計劃 | 全年 | 小一至小六 | 557 | \$45,000.00 | \$80.79 | 透過安排一系列校本活動，如成長課、講座、工作坊、攤位遊戲等，培育學生互相支持及關愛的校園文化。 | 價值觀教育 | 教師觀察、會議檢討 | ✓ | ✓ | | | | 培育組/ 陸及 TRACY |
| 6 | 校本生命教育課程 | 全年 | 小一至小六 | 557 | \$10,000.00 | \$17.94 | 幫助學生認識生命、肯定自我價值、增強面對困難的能力，並學會尊重和關懷生命。 | 其他，請註明：生命教育 | 教師觀察、會議檢討 | | ✓ | | | | 吳 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|----|----------------|-------|--------------|----------|---|-------------|-----------|---|---|---|--|--|---------------------|
| 7 | 科學與科技增潤課程 | 全年 | 小二、小三 小五、小六 | 381 | \$35,000.00 | \$91.86 | 通過參與「手腦並用」的活動，讓學生綜合和應用科學與科技的知識和技能，提高學生的解難能力。 | 常識 | 教師觀察、會議檢討 | ✓ | | | | | 常識科/ 陸 |
| 8 | 價值教育獎勵計劃 | 全年 | 小一至小六 | 557 | \$20,000.00 | \$35.90 | 透過校本獎勵計劃，鼓勵學生主動及積極參與多元學習活動，提升學生對學習的擁有感。同時，讓學生內化和建構這些經歷的意義，從而改變個人價值觀和態度。 | 其他，請註明：提升自我 | 教師觀察、會議檢討 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 培育組/ 陸及 TRACY |
| 9 | 全校閱讀活動 | 全年 | 小一至小六 | 557 | \$10,000.00 | \$17.95 | 與各科合作，透過解難攤位遊戲讓學生學習更多知識，提升學生自學能力及尋求知識的興趣 | 圖書 | 學生參與的數據 | ✓ | | | | | 圖書組/ 羅 |
| 10 | 中文電子書 | 全年 | 小一至小六 | 557 | \$35,840.00 | \$64.34 | 於早讀課時閱讀中文電子圖書，以提升學生對中文及 STEM 圖書的興趣 | 圖書 | 學生閱讀的數據 | ✓ | | | | | 圖書組/ 羅 |
| 11 | 英文電子書 | 全年 | 小一至小六 | 557 | \$45,000.00 | \$78.30 | 透過英文電子書，學生在家也能自學英文，提升英語能力水平 | 圖書 | 學生閱讀的數據 | ✓ | | | | | 圖書組/ 羅 |
| 12 | 羽乒訓練班 | 全年 | 小一至小六 | 40 | \$10,000.00 | \$250.00 | 培訓本校羽乒校隊人才，建立羽乒運動文化 | 體育 | 教師觀察 | ✓ | | | | | 體育科/ 遠 |
| 13 | 預留突發參觀及學習活動 | 全年 | 小一至小六 | 557 | \$1,293.47 | \$2.32 | | 其他，請註明： | | ✓ | | | | | 雲 |
| 第 1.1 項預算總計 | | | | 4,664 | \$332,133.47 | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-------------|-------|-------|--------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|------|
| 1 | 低收入家庭跨境交流 | 2025 年 12 月 | 小四至小六 | 60 | \$30,000.00 | \$500.00 | | | | | | | | | 國安/除 |
| 2 | 長崎領袖培訓之旅 | 2026 年 1 月 | 小五 | 10 | \$40,000.00 | \$4,000.00 | | | | | | | | | 資優/塈 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項預算總計 | | | | 70 | \$70,000.00 | | | | | | | | | | |
| 第 1 項預算總計 | | | | 4,734 | \$402,133.47 | | | | | | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|------------------------|-----|----|--------------|
| 1 | / | / | / |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第 2 項預算總開支 | | | \$0.00 |
| 第 1 及第 2 項預算總開支 | | | \$402,133.47 |
| 這份科 / 組全方位津貼 計劃填寫人： | 利浩強 | | |
| 簽名： | | | |
| 提交日期： | | | |

2025-2026 年度學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|------------|-----------|----------|-------------|------------|-----------------------|-----------|
| 活動類別： | A1 價值觀教育 | A2 智能發展 | A3 社會服務 | A4 體藝發展 | A5 與工作有關的經驗 | A6 愛國主義教育 | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | A8 學生精神健康 |
| | A9 其他 (請於 L 欄註明詳情) | | | | | | | |
| 評估方法： | B1 問卷調查 | B2 校內會議及討論 | B3 校內專業分享 | B4 面談、訪問 | B5 觀察 | B6 書面報告及記錄 | B7 其他 (請於 N 欄註明詳情) | |

第 1 項：活動詳情

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ | | 評估方法^ |
|-----|-----------------------|-------|----------------------|---|----|-----|------------------|--------------|---------------------------|--------------------|----------------------|-------|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | (如選擇「A9 其他」，請註明詳情) | (於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項) | |
| 1.1 | 本地活動 (包括視像交流) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 桌遊樂 | 全年 | 發展學生的數學智能及培養學生的多元智能。 | 全校 557 人 | 10 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A2 智能發展 | B2 校內會議及討論 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|---|----------------|----|---|---|-------------|-----------------------|------------|--|
| 2 | STEAM 參觀活動或工作坊 | 全年 | 讓學生參加與 STEAM 相關的活動，使他們能學習科學、技術、工程和數學的知識與技能。 | 全校 557 人 | 10 | 1 | 0 | \$10,000.00 | A2 智能發展 | B2 校內會議及討論 | |
| 3 | VEX 123 編程樂 | 2025 年 第 2-3 學段 | 透過編程控制實體機械人，以提升學生於電腦編程的興趣和知識，增強個人的解難能力 | P1-P2 161 人 | 8 | 1 | 0 | \$5,000.00 | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | B2 校內會議及討論 | |
| 4 | VEX IQ 編程樂 | 2025 年 第 2-3 學段 | 透過編程操控實體機械人，激發學習興趣，增進電腦編程知識與解難能力。 | P4-6 302 人 | 8 | 1 | 0 | \$10,000.00 | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | B2 校內會議及討論 | |
| 5 | 價值觀活動日 | 2026 年 6 月 | 讓學生經由體驗式活動理解他人情緒與想法，學會換位思考，進而能透過理性分析，作出合理且負責任的決定。 | 全校 557 | 60 | 1 | 0 | \$30,000.00 | A1 價值觀教育 | B2 校內會議及討論 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|--|-----------------|----|---|---|-------------|----------|------------|--|
| 6 | 德信騎士 | 全年 | 透過校本活動與特定挑戰，幫助學生從成功經驗中建立自信，並從克服挫敗中培養心理韌性與正向解難能力。 | P4-6 部分同學 20 | 2 | 1 | 0 | \$7,000.00 | A1 價值觀教育 | B2 校內會議及討論 | |
| 7 | 價值教育獎勵計劃 | 全年 | 透過校本獎勵計劃，鼓勵學生積極投入多元學習，不僅增強其對學習的擁有感，更促使他們內化經歷、建構意義，實現價值觀與態度的積極改變。 | 全校 557 | 60 | 1 | 0 | \$30,000.00 | A1 價值觀教育 | | |
| 8 | Art Like 學習周 | 2025 年 12 月 | 透過特別設計的體藝校本活動，激發學生創意，幫助他們建立成功感與自信，並奠定正向的價值觀。 | P1-3 280 | 6 | 1 | 0 | \$10,000.00 | A1 價值觀教育 | B2 校內會議及討論 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|----|--|-------------------------------|----|---|---|-------------|-------------|---------------------|--|
| 9 | 生涯規劃 | 全年 | 透過講座、成長小組、工作坊等校本活動，裝備學生所需的知識、技能與態度，並引導他們結合自身興趣與能力，作出明智的升學選擇，將學業規劃與全人發展及終身學習相融合。 | 全校 557 | 60 | 0 | 0 | \$10,000.00 | A5 與工作有關的經驗 | B2 校內會議及討論 | |
| 10 | 學兄計劃 | 全年 | 旨在透過學長制活動，建立一個互助共長的支援系統。學兄在服務中實踐領導與關懷，學弟則從楷模身上學習正向價值，從而共同深化責任感與堅毅精神，營造互愛支持的校園文化。 | P1 全級 P4-6 部 分同學 190 | 10 | 1 | 0 | \$10,000.00 | A1 價值觀教育 | B2 校內會議及討論 | |
| 11 | 全方位實地考察 | 全年 | 安排學生參觀博物館專題展覽，透過觀賞展品與善用學習手冊，引導他們在實境中進行主題探究。 | 全校 557 | 10 | 1 | 0 | \$25,000.00 | A2 智能發展 | B2 校內會議及討論 B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|---|-------------|----|---|---|--------------|----------|-------------------------|--|
| 12 | 小五小六級中、英、數科 | 全年 | 提升資優學生在中、英、數學科的學術能力，並透過多元學習體驗，促進其情意發展與自主學習能力。 | P5-6 100 | 6 | 1 | 0 | \$6,000.00 | A2 智能發展 | B3 校內專業分享 B2 校內會議及討論 | |
| 13 | 校本生命教育課程 | 全年 | 幫助學生認識生命、肯定自我價值、增強面對困難的能力，並學會尊重和關懷生命。 | 全校 557 | 60 | 1 | 0 | \$10,000.00 | A1 價值觀教育 | B2 校內會議及討論 | |
| 14 | 預留突發參觀及學習活動 | 全年 | 配合學校發展需要，安排學生進行各項全方位學習活動。 | 全校 557 | 60 | 1 | 0 | \$587,700.00 | | | |

| | | |
|------------------------------|--------------|--|
| 第 1.1 項預算總開支 | \$755,700.00 | |
| 1.2 <u>境外活動</u> | | |
| 1 / | / | |
| 第 1.2 項預算總開支 | \$0.00 | |
| 預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和) | \$755,700.00 | |

| | | | |
|---------------|-----|-----|------|
| 全方位學習負責教師姓名： | 利浩強 | 職位： | 活動主任 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 徐珮蓉 | 職位： | 老師 |

七)一筆過津貼計劃

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進健康生活方式**：協助學生建立健康的生活習慣，發展體育技能，提升體適能，並建立參與體能活動的習慣。
- **支持體育活動**：透過多元化的體育活動，推動學生積極參與，增強他們的體育知識和正面價值觀和態度。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 15 萬元

丙、預計開支：

| | 範疇 | 目標/項目/內容簡介 | 舉行時間 | 對象 | 所需資源 | 預計開支(\$) |
|---------------------|---|-----------------------------|---------|------|--------------------|----------|
| i. | 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具 | 重整校內的體適能測試，運用新科技，增加相關測試的準確度 | 2526 學年 | 全校學生 | 購買耐力跑測試專用的「人臉辨識系統」 | 71400 |
| ii. | 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽 | | | | | / |
| iii. | 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動 ¹ | | | | | / |
| iv. | 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與 | | | | | / |
| v. | 購置或改善學校的體育/運動器材 | | | | | / |
| vi. | 發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策 | | | | | / |
| vii. | 聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 | | | | | / |
| viii. | 其他（請註明）： | | | | | / |
| 開支金額 ² ： | | | | | | 71400 |

¹ 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育 / 運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000 (即津貼的 30%)

² 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

支援開設小學科學科一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **推動 STEAM 教育**：增強學生的科學及創意思維，為開設科學科做準備。
- **靈活資源運用**：讓學校可靈活購置教學資源、提升設施和支援教師專業發展，以確保科學科的順利推行。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 35 萬元

丙、預計開支：

| | 範疇 | 目標/項目/內容簡介 | 舉行時間 | 對象 | 所需資源 | 預計開支(\$) |
|-------|------------------------------------|------------------------|------|-------------|--------|----------|
| i. | 採購相關的學與教資源 ^{註1} | 昆蟲酒店及傳粉昆蟲課程 | 全年 | 小四學生 | 電子教學資源 | 35,000 |
| ii. | 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註2} | 購買教學輔助設備 例：顯微鏡、航天模型 | 全年 | 小一、小四 學生 | 儲物櫃 | 40,000 |
| iii. | 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施 | 設置科學櫃/優化桌椅設施 | 全年 | 小一、小四 學生 | 科學室 | 50,000 |
| iv. | 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓 | | | | | / |
| v. | 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作 | | | | | / |
| 開支金額： | | | | | | 125,000 |

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多 15 萬元。

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進自主語文學習**：鼓勵學生主動參與語言學習，提升其英語能力。
- **豐富語言學習環境**：採購學習資源和舉辦活動，創造支持性的語言學習環境，促進全面的語文發展。

乙、發放津貼額：

- 24/25–26/27 共 20 萬元

丙、預計開支：

| | 範疇 | 目標/項目/內容簡介 | 舉行時間 | 對象 | 所需資源 | 預計開支(\$) |
|-------|----------------------|--|-------------|---------|---|---|
| i. | 採購和/或訂閱學習資源 | 購買 1. 人工智能學習軟件 Lango (小五至小六) 2. 實體圖書 (小一至小四) 3. 平板電腦 25 部 | 2025 年 11 月 | (小一至小六) | 人工智能學習 軟件 Lango 實體圖書 平板電腦 英文科老師及 圖書館主任 | 1. \$36,540 2. \$36,088 3. \$69,500 |
| ii. | 聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員 | / | / | / | / | |
| iii. | 購買學與教相關的服務 | / | / | / | / | |
| iv. | 其他（請註明）： | / | / | / | / | |
| 開支金額： | | | \$142,128 | | | \$142,128 |

註：須留意活動各項開支的用款比例與金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進自主語文學習**：鼓勵學生主動參與語言學習，提升其普通話能力。
- **豐富語言學習環境**：採購學習資源和舉辦活動，創造支持性的語言學習環境，促進全面的語文發展。

乙、發放津貼額：

- 24/25–26/27 共 20 萬元

丙、預計開支：

| | 範疇 | 目標/項目/內容簡介 | 舉行時間 | 對象 | 所需資源 | 預計開支(\$) |
|-------|-----------------------|--|---|---|--------|----------|
| i. | 採購和/或訂閱學習資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● GAPS K 普通話自學平台 (\$60000 / 1 年) ● AI 點讀筆(\$700 / 1 支 · 50 支=\$35000) | 全年 | 小一至小六 | 平板電腦 | \$95000 |
| ii. | 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員 | | | | | / |
| iii. | 購買學與教相關的服務 | 普通話活動日(9 個攤位+禮物) \$20000 / 1 天 | 全年一次 | 小一至小六 | (公司負責) | \$20000 |
| iv. | 其他（請註明）： | <ul style="list-style-type: none"> ● 小劇團大夢想計劃 (\$35000 / 8 堂) ● 校際朗誦節訓練營 (\$37000 / 8 堂) ● 唱學普通話圖書 (12 本 x 5 套) x 8 折 =\$4600 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動時段 ● 9 月-11 月 ● 放圖書館供借閱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六 ● 小一至小六 ● 小一至小六 | | \$76600 |
| 開支金額： | | | | | | \$191600 |

註：須留意活動各項開支的用款比例與金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- 增強學生對中華傳統文化的興趣和理解：幫助他們認識和欣賞文化，提升對國家的歸屬感。
- 加強學生的國家和民族認同感：通過多樣的文化活動促進文化認同。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 30 萬元

丙、預計開支：

| | 範疇 | 目標/項目/內容簡介 | 舉行時間 | 對象 | 所需資源 | 預計開支(\$) |
|-----|-------------------------------|--|------|-------|-------------|----------|
| i. | 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座 | 舉辦華服日暨年宵活動： 年宵攤位活動以中醫藥為主題，另有書法、托印、漆扇等體驗活動，亦讓學生品嘗傳統糕點，從而提升學生對中華文化的認識和興趣。 | 2月 | 全校學生 | 攤位佈置、體驗活動工具 | \$15000 |
| | | 舉辦中華文化木藝體驗活動及講座： 讓學生在接觸木藝的過程中，明白古人的智慧及堅毅的精神。 | 5月 | 五年級學生 | | \$20000 |
| | | 舉辦中醫文化學生講座： 讓學生透過講座，了解中醫文化及成就。 | 1月 | 四年級學生 | | \$6000 |
| ii. | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 | 舉辦有關中華文化的校內親子填色比賽，購買物資： 透過填色比賽，以畫畫創作的方法表達對中國文化的認識，提升學生對中國文化的興趣。 | 12月 | 全校學生 | 填色表格、禮品 | \$1000 |
| | | 參加與中華文化相關的比賽 | 全年 | 全校學生 | 交通費、物資 | \$1000 |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|------|---------|-----------|---------|
| iii. | 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 | 舉辦參觀香港故宮文化博物館活動，資助學生門票及交通費用。透過參觀博物館，欣賞展品，從而提升學生對中國歷史及文化的認識。 | 4 月 | 基本法大使 | 旅遊巴 | \$5000 |
| iv. | 發展有關中華文化的課程 | 發展中國武術或詠春課程：透過讓學生學習中國武術，了解中國的武術精神，講求武德。 | 全年 | 四至六年級 | | \$20000 |
| v. | 採購及發展中華文化學與教資源 | 採購與中華文化相關的書籍：透過讓學生多閱讀與中華文化有關的書籍，可提升他們對中華文化、傳統神話及故事的認識。 | 全年 | 全校學生 | 與中華文化相關書籍 | \$8000 |
| | | 採購與中華文化有關的 DIY 手工包：配合課題，讓學生以製作手工的方式呈現中國文化，以提升學生對中國文化的認識和興趣。學生製作的手工會作出展示，提升學生的自信心。 | 全年 | 一、四年級學生 | DIY 手工包 | \$15000 |
| vi. | 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 | 舉辦一至三年級親子跨境一天遊，支助隨團老師的費用。旅遊地點暫定為南投古城，透過親身遊覽古城，可認識中國古代的建築特色及感受古色古香的氣氛。(家長自費) | 11 月 | 一至三年級學生 | 旅遊巴 | \$5000 |
| | | 舉辦四至六年級內地交流活動，支助隨團老師的費用。 | 12 月 | 四至六年級 | | \$15000 |
| vii. | 其他 (請註明)： | / | | | | |
| 開支金額： | | | | | | 111,000 |

備註：購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

一筆過家長教育津貼（小學）的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **推廣家校合作**：協助學校建立有效的家校合作關係，促進家長與學校之間的伙伴關係。
- **支援家長教育**：資助學校開展有系統的家長教育課程，讓家長學習知識和技能，以更好地支持子女的全面發展。

乙、發放津貼額：

- 22/23–25/26 共 20 萬元

丙、預計開支：

| | 範疇 | 目標/項目/內容簡介 | 舉行時間 | 對象 | 所需資源 | 預計開支(\$) |
|-------|---|--|---------------|------------|--|----------|
| i. | 有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額： | 在專業、合適的機構協助下，完善發展有系統的家長教育正向課程，讓家長學習知識和技能，成立具承傳性家長領袖小組團隊，本組老師承傳學習講解正向課程內容的能力。 | | | 1.家校合作小組老師。 2.「正向教育學院」協作，執行家長學院核心課程 3.老師嘗試主持課堂及尋找其他機構合作，豐富家長學院的課程內容。 4.家長教育平台 | \$55,000 |
| ii. | 增設家長教育平台 | 為家長提供科學的教養知識、情緒管理及親子溝通技巧，幫助他們有效應對育兒挑戰，促進孩子全面發展，並建立更和諧緊密的親子關係。 | 2025年9月至26年7月 | 一至六年級家長和同學 | | |
| iv. | 其他（請註明）： | | | | | |
| 開支金額： | | | | | | \$55,000 |

備註：購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。