



# 德信學校 學校周年計劃

2025/26



## 目錄

(一)	學校抱負和使命.....	2
(二)	關注事項.....	3-14
(三)	各項津貼計劃.....	15-16
(四)	推廣閱讀津貼.....	17
(六)	全方位學習及姊妹學校津貼計劃.....	18-22
(七)	一筆過撥款計劃.....	21-29

# (一) 學校抱負和使命

凝聚大家庭，培育擁有基督精神的君子

德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。我們的目標是培育學生成為負責的公民，這個責任不僅限於學校範圍，還延伸至家庭、社區、文化團體，甚至國際間的合作。我們相互承擔，為學生的終身學習作出貢獻。

在追求學術卓越的同時，我們深信健全的人格是人生最重要的價值。我們致力於培育擁有基督精神的君子。我們將基督信仰的價值觀融入到學校的教學和日常生活中。我們教導學生要以慈愛、善良、公正和寬容的態度對待他人，鼓勵他們關心他人的需要，體諒他人的困難，並以服務他人為己任，為社會做出積極的貢獻，過上滿足快樂的生活。因此，我們將健全的人格視為學校效能的首要指標，並致力於協助家長培養於培育有良好品德修養的孩子。

我們以家庭和學校的合作為基礎，協助學生培養公正而關懷的氛圍。同時，我們利用社區資源提供多元的學習機會，包括靈性、體能、藝術等方面的培養，讓學生在各個領域得到全面的發展，也鼓勵學生發掘自己的潛能，培養他們的創造力和領導能力，使他們在未來的人生道路上能夠自信、堅毅地面對挑戰。

我們肯定學校每位成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘和發展個別潛能。我們強調尊重和包容的價值觀，鼓勵學生建立友善的人際關係，學習從他人身上尋找共通之處，並以尊重和禮貌對待每一個人，培養學生的人生觀和世界觀。

## (二) 周年計劃

# 德信學校 學校周年計劃 2025/26

### 關注事項

1. 結合天主教教育五大核心價值，深化價值觀教育，推展正向、健康的校園文化
2. 優化學校整體課程

1. 關注事項：結合天主教教育五大核心價值，深化價值觀教育，推展正向、健康的校園文化

**簡列上學年的回饋與跟進：**

對應於「國民身份認同」和「正面價值觀和態度」兩個學習宗旨的跟進措施：

(一) 增加與價值觀相關的任務設計

增設「五星星學生」行為指標，清晰確立並深化核心價值觀，結合系統性跟進機制，促進學生正向成長。

(二) 透過跨課程學習，增加價值觀教育

以天主教五大核心價值為主題，有機結合及自然連繫不同學習領域/科目的學習重點和內容，發展具特色的校本價值觀教育的校本課程。

(三) 增加多元化的學習經歷和活動

透過課堂內外的多元學習經歷和活動，培養國民身份認同和正面價值觀，培養學生對國家的觀念和國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 以天主教教育的核心價值、校訓「勤而樂」為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度 *第一年： (愛德、義德)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定「五星星」學生的指標，強化天主教五大核心價值，配合本學年重點「真理與生命」印製主題海報宣傳，並於早會宣傳(宗教科)。</li> <li>✧ 「五星星」學生</li> <li>✧ 喜歡學習(尋找真理)(守校規、明辯是非)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同自己擁有正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● APASO問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 各科組舉辦活動次數</li> <li>● 學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(校風)</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 宗教主任</li> <li>● 培育主任</li> <li>● 訓導主任</li> <li>● 生命教育小組成員</li> <li>● 科組負責人</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講者到校分享費用</li> <li>● 導修課活動一覽表</li> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(仁愛、同理心、 / 、承擔精神、責任感) *第二年：真理、生命 (國民身份認同、守法、誠信 / 尊重他人、堅毅、勤勞) *第三年：家庭 (孝親、團結)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 見義勇為(實踐義德) ( 交齊功課 )</li> <li>✧ 孝敬父母(重視家庭) ( 家庭和睦 / 做家務 / 無私付出 )</li> <li>✧ 關顧憐憫(敏於愛德 / 關懷弱小 )</li> <li>✧ 好好生活(熱愛生命)</li> <li>● 設定「五星星學生」的指標，每項指標下列出不同的具體行為，引導學生落實執行(培育組/宗教組/訓導組)。</li> <li>● 善用班主任/成長課/宗教課，根據當月『五星星學生』的指定主題，有系統地引導學生完成相關內容(培育組/班主任//宗教科老師)。</li> <li>● 推行「摘星之旅」獎勵計劃，學生透過實踐好行為累積星星，實踐天</li> </ul>		活動人次			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>主教五大核心價值(培育及宗教組)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計跨學科小冊子：以「真理」、「生命」、「義德」為主題，透過體驗學習與 4F 反思，深化價值實踐(各科組及生命教育小組)。</li> <li>● 各科配合主題( 真理、生命 ) 於綜合課特定年級推行大小綜合課活動。</li> <li>● 融入生涯規劃，引導學生認識自己的興趣、能力和價值觀，發掘優勢、設定目標，並透過校友分享拓展職涯視野。(社工/培育組)。</li> <li>● 強化教師專業培訓，引入體驗式工作坊，持續深化教師運用 4F 反思法，幫助學生內化核心價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> <li>● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫</li> </ul>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立家長協作機制，於家校活動中引導家長協助學生反思行為。</li> <li>● 引入「故事小書——家長 4F 指引手冊」作配套材料，邀家長/老師於早讀課分享。</li> </ul>	<p>助。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%家長認同學生擁有正確的價值觀</li> <li>● 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</li> <li>● 學校能幫助我的子女養成良好的品德。</li> </ul>				
1.2 推行國民及國家安全教育，認識國家及中華文化，培育國家觀念及國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化認識祖國的初小專題研習，檢討及修訂相關設計，並運用不同形式(例如報告、影片、繪畫、文章、模型製作、表演)展示學習成果。</li> <li>● 透過跨境交流(國內)，包括親子交流團(P.1-3)、全校性交流團(P.4-6)，讓學生認識國家，親身體驗國家的進步和發展，提升學生的國民身份認同感。</li> <li>● 國家安全教育組與人文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為有助提升對國家及中華文化的認識，培養國家觀念及國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長</li> <li>● 副校長（培育）</li> <li>● 國家安全教育組</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>● 同根同心交流團</li> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>科合作，訂定相關主題，並設計交流日誌。在交流前的常識科課程，引導學生了解交流團目的地的地域特色、發展歷程及在國家發展中的地位。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦中華文化日及活動，以跨科合作，優化活動內容，提升學生對中華文化的認識。</li> <li>● 各科組持續優化課程及活動，推行國民及國家安全教育，包括「課堂學習」、「實踐體驗」和「學習氛圍」。結合學科課程與全方位學習活動，運用「知情意行」的多元策略，系統性地推動國民教育，培養學生的國家觀念、文化認同及社會責任感，並促進學生對國情的正面價值觀。</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 透過班級經營， 學懂明辨是非， 強化守規及自律 精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續舉辦教師座談會，蒐集並落實班級經營的改善建議。</li> <li>● 優化班級經營手冊，按實際情況進行調整和修訂。</li> <li>● 於班級經營手冊中增設 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 團隊建設活動</li> <li>➢ 增補校園生活實例，持續作為班主任課 / 成長課 / 早讀課 / 周會的學生情境討論素材</li> </ul> </li> <li>● 持續推行「紀律訓練」，建立常態化行為規範訓練機制。</li> <li>● 訂立每月/雙月價值觀教育主題，由行政主任講解。</li> <li>● 完善獎勵機制（摘星計劃），以顯著獎勵激發學生潛能，培養積極學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同自己能自律守規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 班級經營手冊</li> <li>● 「優秀的小君子是教出來的」訓練資料</li> <li>● 紀律訓練推行計劃</li> <li>● 學校獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長（培育）</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 宗教主任</li> <li>● 訓導主任</li> <li>● 行政主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化級主任形象，加強監察及協助，建立機制跟進並提升表現欠佳的班級與學生。</li> </ul>					

## 2. 關注事項：優化學校整體課程

### 簡列上學年的回饋與跟進：

對應於「學習領域的知識」和「共通能力」兩個學習宗旨的跟進措施：

(一) 期望透過跨學科閱讀，整合不同學科的知識和技能，讓學生學會「從閱讀中學習」。

(二) 期望把 STEAM 教育進一步融入日常學與教，提升學生解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
重視教師專業發展，持續多元建構學校成為學習社群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師的專業培訓，提升教師的團隊協作精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有系統地引入電子教學的技術和策略，進行教師培訓，提供技術支援，建立資源中心。</li> </ul> </li> <li>● 有系統地加強教師培訓，提供技術支援，建立資源中心，如STEAM、科學科等。</li> <li>● 優化教研時段分享會。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合學校重點發展事項，各科分享成果和經驗。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> <li>● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● IT 組</li> <li>● 科主席</li> <li>● 各科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外培訓機構</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設及優化STEAM教育及科學科的教學設施及資源，提升學生在科學科技方面的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用「開設小學科學科津貼」於購置學與教資源。</li> <li>➢ 運用社會各界的資源提升學生在科學科技方面的能力，提升學生參與科學項目和實踐的機會。</li> </ul> </li> <li>● STEAM for All：以「普及化、趣味化、多元化」的方式推動 STEAM 教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 試行一年級及四年級的科學科課程及為STEAM課程訂下橫向及縱向框架。</li> </ul> </li> <li>● STEAM for Elite：為能力較佳和對STEAM學習有興趣的學生安排相關的培訓及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同自己的解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科主席</li> <li>● 常識科科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設小學科學科津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能「從閱讀中學習」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在一年級及五年級進行「跨課程學習和閱讀」，加強與各學習領域的協作，規劃並整合各學習領域的知識。</li> <li>● 推行校本資訊及媒體素養教育。</li> <li>● 善用閱讀獎勵計劃、電子獎勵計劃推廣閱讀主題圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升主題圖書借閱量</li> <li>● 70%學生認為教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等</li> <li>● 70%表示學校有教導過資訊及媒體素養的事情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 來自閱讀獎勵計劃、電子獎勵計劃的數據</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主席</li> <li>● 各科任教師</li> </ul>	
運用小班教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排校內同共備課、同儕觀課，推動以學校為中心的學與教，善用小班的教學環境運用小班教學六大原則及透過課程設計與教學調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各科各級適時制定教學流程、教材、評估機制等，並進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 亮點分享會的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 各科任教師</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助小一新生適應校園生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>採用靈活及有趣的評估模式，定期舉辦「德信遊樂場」評估小一學生的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉辦「德信遊樂場」活動，學生投入學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教副教長</li> <li>科主席</li> <li>各小一科任教師</li> </ul>	

註一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。

註二：透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素。

### (三) 25-26 各項津貼計劃

	津貼	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1	學校發展津貼	推動天主教育及信仰培育	聘請校牧 1 名及校牧助理 1 名，推動全校宗教氣氛	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$ 252,000	配合天主教教理，推動一間天主教學校之天主教教育，有提升全校的宗教氣氛	收集教師意見	吳怡嘉
2	整合代課教師津貼及學習支援津貼	支援老師	聘請合格教師 6 名分擔教學，與全校教師參與課後工作	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$3,550,000	減輕教師工作量	收集教師意見	李英超
3	整合代課教師津貼及學校發展津貼	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手	聘請教師助理 6 名看管秩序、製作教材	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$ 1,300,000	減輕教師工作量，協助日常雜項工作	全年兩次收集教師意見	李英超 雲毅廷



	津貼	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
4	學習支援津貼	SEN 支援老師	聘請 SEN 支援老師 3 名協助有學習困難的同學進行學與教活動	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$670,000	提昇有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 莊孝安
5	資訊科技人員支援津貼及學校發展津貼	資訊科技人員	聘請 TSS 經理 1 名及校園電視台技術員 1 名加強支援學校的資訊科技技術	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$ 470,000	加強支援學校的資訊科技及建立學生互動學習	收集教師意見	李英超 郭偉奇
6	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	社工	購買額外學生輔導服務加強支援學校輔導工作 (2 位社工)	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	購買額外社工服務 \$ 860,000	加強支援學校輔導工作	收集教師意見	李英超
7	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	社工督導主任	購買額外督導主任為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	購買額外學生輔導服務\$160,000	為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務	收集教師意見	李英超

## (四) 推廣閱讀津貼

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025-2026

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過講座及活動增加學校的閱讀氣氛
2. 增加圖書館的新書書量，以吸引學生借閱圖書

	項目名稱*	預算開支
1.	購置圖書	\$16,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$8,000   \$6,000 \$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	
	合計	\$33,000

\* 請以✓選或以文字說明。

## (六) 全方位學習及姊妹學校津貼

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康教育
	A9 其他（請於 L 欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於 N 欄註明詳情）	

### 第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 ( 按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上 「0」 )				預算開支 (\$)	內地 姊妹 學校 名稱 ( 如 涉及 姊妹 學校 交流 活 動 )	活動類別^		評估方法^	
				學生 ( 請註 明年級 及人 數 )	教師	管理 層	其他 ( 請註 明對象 及人 數 )			( 於下拉 清單選擇 適用 選項，可 選多於一 項 )	( 如 選擇 「A9 其 他」， 請註 明詳 情 )	( 於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項 )	( 如選擇 「B7 其 他」， 請於此欄 註明詳 情 )
1.1	本地活動 ( 包括視像交流 )												

1	桌遊樂	全年	發展學生的數學智能及培養學生的多元智能。	全校 557 人	10	1	0	\$5,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	
2	STEAM 參觀活動或工作坊	全年	讓學生參加與 STEAM 相關的活動，使他們能學習科學、技術、工程和數學的知識與技能。	全校 557 人	10	1	0	\$10,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	
3	VEX 123 編程樂	2025 年第 2-3 學段	透過編程控制實體機械人，以提升學生於電腦編程的興趣和知識，增強個人的解難能力	P1-P2 161 人	8	1	0	\$5,000.00		A7 數字 數育、人 工智能、 STEAM 教育		B2 校內會議及討論	
4	VEX IQ 編程樂	2025 年第 2-3 學段	透過編程操控實體機械人，激發學習興趣，增進電腦編程知識與解難能力。	P4-6 302 人	8	1	0	\$10,000.00		A7 數字 數育、人 工智能、 STEAM 教育		B2 校內會議及討論	
5	價值觀活動日	2026 年 6 月	讓學生經由體驗式活動理解他人情緒與想法，學會換位思考，進而能透過理性分析，作出合理且負責任的決定。	全校 557	60	1	0	\$30,000.00		A1 價值 觀教育		B2 校內會議及討論	

6	德信騎士	全年	透過校本活動與特定挑戰，幫助學生從成功經驗中建立自信，並從克服挫敗中培養心理韌性與正向解難能力。	P4-6 部分同學 20	2	1	0	\$7,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
7	價值教育獎勵計劃	全年	透過校本獎勵計劃，鼓勵學生積極投入多元學習，不僅增強其對學習的擁有感，更促使他們內化經歷、建構意義，實現價值觀與態度的積極改變。	全校 557	60	1	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育			
8	Art Like 學習周	2025 年 12 月	透過特別設計的體藝校本活動，激發學生創意，幫助他們建立成功感與自信，並奠定正向的價值觀。	P1-3 280	6	1	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	

9	生涯規劃	全年	透過講座、成長小組、工作坊等校本活動，裝備學生所需的知識、技能與態度，並引導他們結合自身興趣與能力，作出明智的升學選擇，將學業規劃與全人發展及終身學習相融合。	全校 557	60	0	0	\$10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B2 校內會議及討論	
10	學兄計劃	全年	旨在透過學長制活動，建立一個互助共長的支援系統。學兄在服務中實踐領導與關懷，學弟則從楷模身上學習正向價值，從而共同深化責任感與堅毅精神，營造互愛支持的校園文化。	P1 全級 P4-6 部分同學 190	10	1	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
11	全方位實地考察	全年	安排學生參觀博物館專題展覽，透過觀賞展品與善用學習手冊，引導他們在實境中進行主題探究。	全校 557	10	1	0	\$25,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察	

12	小五小六年級中、英、數科	全年	提升資優學生在中、英、數學科的學術能力，並透過多元學習體驗，促進其情意發展與自主學習能力。	P5-6 100	6	1	0	\$6,000.00		A2 智能發展		B3 校內專業分享 B2 校內會議及討論	
13	校本生命教育課程	全年	幫助學生認識生命、肯定自我價值、增強面對困難的能力，並學會尊重和關懷生命。	全校 557	60	1	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
14	預留突發參觀及學習活動	全年	配合學校發展需要，安排學生進行各項全方位學習活動。	全校 557	60	1	0	\$587,700.00					
第 1.1 項預算總開支								\$755,700.00					
1.2	境外活動												
1	/							/					
第 1.2 項預算總開支								\$0.00					
預算總開支 ( 第 1.1 項及第 1.2 項之總和 )								\$755,700.00					

全方位學習負責教師姓名：	利浩強	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	徐珮蓉	職位：	老師

## 七)一筆過津貼計劃

### 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的計劃書(25/26)

#### 甲、計劃目標：

- **促進健康生活方式：**協助學生建立健康的生活習慣，發展體育技能，提升體適能，並建立參與體能活動的習慣。
- **支持體育活動：**透過多元化的體育活動，推動學生積極參與，增強他們的體育知識和正面價值觀和態度。

#### 乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 15 萬元

#### 丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	重整校內的體適能測試，運用新科技，增加相關測試的準確度	2526 學年	全校學生	購買耐力跑測試專用的「人臉辨識系統」	71400
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽					/
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動 <sup>1</sup>					/
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與					/
v.	購置或改善學校的體育/運動器材					/
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策					/
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」					/
viii.	其他（請註明）：					/
開支金額 <sup>2</sup> ：						71400

<sup>1</sup> 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育 / 運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）

<sup>2</sup> 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。



## 支援開設小學科學科一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **推動 STEAM 教育：**增強學生的科學及創意思維，為開設科學科做準備。
- **靈活資源運用：**讓學校可靈活購置教學資源、提升設施和支援教師專業發展，以確保科學科的順利推行。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 35 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	採購相關的學與教資源 <sup>註 1</sup>	昆蟲酒店及傳粉昆蟲課程	全年	小四學生	電子教學資源	35,000
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 <sup>註 2</sup>	購買教學輔助設備  例：顯微鏡、航天模型	全年	小一、小四  學生	儲物櫃	40,000
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	設置科學櫃/優化桌椅設施	全年	小一、小四  學生	科學室	50,000
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓					/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作					/
開支金額：						125,000

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多 15 萬元。

推廣自主語文學習 ( 英語 ) 一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進自主語文學習**：鼓勵學生主動參與語言學習，提升其英語能力。
- **豐富語言學習環境**：採購學習資源和舉辦活動，創造支持性的語言學習環境，促進全面的語文發展。

乙、發放津貼額：

- 24/25–26/27 共 20 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	購買 1. 人工智能學習軟件 Lango (小五至小六) 2. 實體圖書 (小一至小四) 3. 平板電腦 25 部	2025 年 11 月	(小一至小六)	人工智能學習 軟件 Lango 實體圖書 平板電腦 英文科老師及 圖書館主任	1. \$36,540 2. \$36,088 3. \$69,500
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/	/	/	/	
iii.	購買學與教相關的服務	/	/	/	/	
iv.	其他 ( 請註明 )：	/	/	/	/	
開支金額：			\$142,128			\$142,128

註：須留意活動各項開支的用款比例與金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進自主語文學習**：鼓勵學生主動參與語言學習，提升其普通話能力。
- **豐富語言學習環境**：採購學習資源和舉辦活動，創造支持性的語言學習環境，促進全面的語文發展。

乙、發放津貼額：

- 24/25–26/27 共 20 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GAPS K 普通話自學平台 (\$60000 / 1 年)</li> <li>● AI 點讀筆(\$700 / 1 支，50 支=\$35000)</li> </ul>	全年	小一至小六	平板電腦	\$95000
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員					/
iii.	購買學與教相關的服務	普通話活動日(9 個攤位+禮物) \$20000 / 1 天	全年一次	小一至小六	(公司負責)	\$20000
iv.	其他（請註明）：	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小劇團大夢想計劃 (\$35000 / 8 堂)</li> <li>● 校際朗誦節訓練營 (\$37000 / 8 堂)</li> <li>● 唱學普通話圖書 (12 本 x 5 套) x 8 折 = \$4600</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動時段</li> <li>● 9 月-11 月</li> <li>● 放圖書館供借閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四至小六</li> <li>● 小一至小六</li> <li>● 小一至小六</li> </ul>		\$76600
開支金額：						\$191600

註：須留意活動各項開支的用款比例與金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- 增強學生對中華傳統文化的興趣和理解：幫助他們認識和欣賞文化，提升對國家的歸屬感。
- 加強學生的國家和民族認同感：通過多樣的文化活動促進文化認同。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 30 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座	舉辦華服日暨元宵活動：年宵攤位活動以中醫藥為主題，另有書法、拓印、漆扇等體驗活動，亦讓學生品嚐傳統糕點，從而提升學生對中華文化的認識和興趣。	2 月	全校學生	攤位佈置、體驗活動工具	\$15000
		舉辦中華文化木藝體驗活動及講座：  讓學生在接觸木藝的過程中，明白古人的智慧及堅毅的精神。	5 月	五年級學生		\$20000
		舉辦中醫文化學生講座：  讓學生透過講座，了解中醫文化及成就。	1 月	四年級學生		\$6000
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	舉辦有關中華文化的校內親子填色比賽，購買物資：  透過填色比賽，以畫畫創作的�方法表達對中國文化的認識，提升學生對中國文化的興趣。	12 月	全校學生	填色表格、禮品	\$1000
		參加與中華文化相關的比賽	全年	全校學生	交通費、物資	\$1000

iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	舉辦參觀香港故宮文化博物館活動，資助學生門票及交通費用。透過參觀博物館，欣賞展品，從而提升學生對中國歷史及文化的認識。	4 月	基本法大使	旅遊巴	\$5000
iv.	發展有關中華文化的課程	發展中國武術或詠春課程：透過讓學生學習中國武術，了解中國的武術精神，講求武德。	全年	四至六年級		\$20000
v.	採購及發展中華文化學與教資源	採購與中華文化相關的書籍：透過讓學生多閱讀與中華文化有關的書籍，可提升他們對中華文化、傳統神話及故事的認識。	全年	全校學生	與中華文化相關書籍	\$8000
		採購與中華文化有關的 DIY 手工包：配合課題，讓學生以製作手工的方式呈現中國文化，以提升學生對中國文化的認識和興趣。學生製作的手工會作出展示，提升學生的自信心。	全年	一、四年級學生	DIY 手工包	\$15000
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	舉辦一至三年級親子跨境一天遊，支助隨團老師的費用。旅遊地點暫定為南投古城，透過親身遊覽古城，可認識中國古代的建築特色及感受古色古香的氣氛。(家長自費)	11 月	一至三年級學生	旅遊巴	\$5000
		舉辦四至六年級內地交流活動，支助隨團老師的費用。	12 月	四至六年級		\$15000
vii.	其他 ( 請註明 ):	/				
開支金額:						111,000

備註：購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

一筆過家長教育津貼（小學）的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **推廣家校合作：**協助學校建立有效的家校合作關係，促進家長與學校之間的伙伴關係。
- **支援家長教育：**資助學校開展有系統的家長教育課程，讓家長學習知識和技能，以更好地支持子女的全面發展。

乙、發放津貼額：

- 22/23–25/26 共 20 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>服務由機構提供的總額：</li> <li>服務由個別講者或專家提供的總額：</li> </ul>	在專業、合適的機構協助下，完善發展有系統的家長教育正向課程，讓家長學習知識和技能，成立具承傳性家長領袖小組團隊，本組老師承傳學習講解正向課程內容的能力。	2025 年 9 月至 26 年 7 月	一至六年級家長和同學	1. 家校合作小組老師。 2. 「正向教育學院」協作，執行家長學院核心課程 3. 老師嘗試主持課堂及尋找其他機構合作，豐富家長學院的課程內容。 4. 家長教育平台	\$55,000
ii.	增設家長教育平台	為家長提供科學的教養知識、情緒管理及親子溝通技巧，幫助他們有效應對育兒挑戰，促進孩子全面發展，並建立更和諧緊密的親子關係。				
iv.	其他（請註明）：					
開支金額：						\$55,000

備註：購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。