



德信學校 學校周年計劃

2025/26



目錄

(一) 學校抱負和使命.....	2
(二) 關注事項.....	3-14
(三) 各項津貼計劃.....	15-16
(四) 推廣閱讀津貼.....	17
(六) 全方位學習及姊妹學校津貼計劃.....	18-22
(七) 一筆過撥款計劃.....	21-29

(一) 學校抱負和使命

凝聚大家庭，培育擁有基督精神的君子

德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。我們的目標是培育學生成為負責的公民，這個責任不僅限於學校範圍，還延伸至家庭、社區、文化團體，甚至國際間的合作。我們相互承擔，為學生的終身學習作出貢獻。

在追求學術卓越的同時，我們深信健全的人格是人生最重要的價值。我們致力於培育擁有基督精神的君子。我們將基督信仰的價值觀融入到學校的教學和日常生活中。我們教導學生要以慈愛、善良、公正和寬容的態度對待他人，鼓勵他們關心他人的需要，體諒他人的困難，並以服務他人為己任，為社會做出積極的貢獻，過上滿足快樂的生活。因此，我們將健全的人格視為學校效能的首要指標，並致力於協助家長培養於培育有良好品德修養的孩子。

我們以家庭和學校的合作為基礎，協助學生培養公正而關懷的氛圍。同時，我們利用社區資源提供多元的學習機會，包括靈性、體能、藝術等方面培養，讓學生在各個領域得到全面的發展，也鼓勵學生發掘自己的潛能，培養他們的創造力和領導能力，使他們在未來的人生道路上能夠自信、堅毅地面對挑戰。

我們肯定學校每位成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘和發展個別潛能。我們強調尊重和包容的價值觀，鼓勵學生建立友善的人際關係，學習從他人身上尋找共通之處，並以尊重和禮貌對待每一個人，培養學生的人生觀和世界觀。

(二) 周年計劃

德信學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 結合天主教教育五大核心價值，深化價值觀教育，推展正向、健康的校園文化
2. 優化學校整體課程

1. 關注事項：結合天主教教育五大核心價值，深化價值觀教育，推展正向、健康的校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

對應於「國民身份認同」和「正面價值觀和態度」兩個學習宗旨的跟進措施：

(一) 增加與價值觀相關的任務設計

增設「五星星學生」行為指標，清晰確立並深化核心價值觀，結合系統性跟進機制，促進學生正向成長。

(二) 透過跨課程學習，增加價值觀教育

以天主教五大核心價值為主題，有機結合及自然連繫不同學習領域/科目的學習重點和內容，發展具特色的校本價值觀教育的校本課程。

(三) 增加多元化的學習經歷和活動

透過課堂內外的多元學習經歷和活動，培養國民身份認同和正面價值觀，培養學生對國家的觀念和國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 以天主教教育的核心價值、校訓「勤而樂」為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度 *第一年： (愛德、義德)	<ul style="list-style-type: none">● 訂定「五星星」學生的指標，強化天主教五大核心價值，配合本學年重點「真理與生命」印製主題海報宣傳，並於早會宣傳(宗教科)。<ul style="list-style-type: none">◆ 「五星星」學生◆ 喜歡學習(尋找真理) (守校規、明辯是非)	<ul style="list-style-type: none">● 75%學生認同自己擁 有正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none">● 持分者問 卷● APASO 問卷● 教師觀察● 工作紙● 各科組舉 辦活動次 數● 學生參與	<ul style="list-style-type: none">● 全年	<ul style="list-style-type: none">● 副校長 (校風)● 學校社工● 宗教主任● 培育主任● 訓導主任● 生命教育小組成員● 科組負責人● 全體老師	<ul style="list-style-type: none">● 講者到校分享費用● 導修課活動一覽表● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(仁愛、同理 心、 / 、承擔精 神、責任感) *第二年： 真理、生命 (國民身份認 同、守法、誠信 / 尊重他人、堅 毅、勤勞) *第三年： 家庭 (孝親、團結)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 見義勇為(實踐義德) (交齊功課) ◆ 孝敬父母(重視家庭) (家庭和睦 / 做家務 / 無私付出) ◆ 關顧憐憫(敏於愛德 / 關懷弱小) ◆ 好好生活(熱愛生命) ● 設定「五星星學生」的指標，每項指標下列出不同的具體行為，引導學生落實執行(培育組/宗教組/訓導組)。 ● 善用班主任/成長課/宗教課，根據當月『五星星學生』的指定主題，有系統地引導學生完成相關內容(培育組/班主任//宗教科老師)。 ● 推行「摘星之旅」獎勵計劃，學生透過實踐好行為累積星星，實踐天 		活動人次			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>主教五大核心價值(培育及宗教組)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計跨學科小冊子：以「真理」、「生命」、「義德」為主題，透過體驗學習與 4F 反思，深化價值實踐(各科組及生命教育小組)。 ● 各科配合主題(真理、生命) 於綜合課特定年級推行大小綜合課活動。 ● 融入生涯規劃，引導學生認識自己的興趣、能力和價值觀，發掘優勢、設定目標，並透過校友分享拓展職涯視野。(社工/培育組)。 ● 強化教師專業培訓，引入體驗式工作坊，持續深化教師運用 4F 反思法，幫助學生內化核心價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立家長協作機制，於家校活動中引導家長協助學生反思行為。 ● 引入「故事小書——家長 4F 指引手冊」作配套材料，邀家長/老師於早讀課分享。 	<p>助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同學生擁 有正確的價值觀 ● 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。 ● 學校能幫助我的子女養成良好的品德。 				
1.2 推行國民及國家 安全教育，認識 國家及中華文 化，培育國家觀 念及國民身份認 同	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化認識祖國的初小專題研習，檢討及修訂相關設計，並運用不同形式(例如報告、影片、繪畫、文章、模型製作、表演)展示學習成果。 ● 透過跨境交流(國內)，包括親子交流團(P.1-3)、全校性交流團(P.4-6)，讓學生認識國家，親身體驗國家的進步和發展，提升學生的國民身份認同感。 ● 國家安全教育組與人文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為有助提升對國家及中華文化的認識，培養國家觀念及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察 ● 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長（培育） ● 國家安全教育組 ● 學校社工 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ● 同根同心交流團 ● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>科合作，訂定相關主題，並設計交流日誌。在交流前的常識科課程，引導學生了解交流團目的地的地域特色、發展歷程及在國家發展中的地位。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簽辦中華文化日及活動，以跨科合作，優化活動內容，提升學生對中華文化的認識。 ● 各科組持續優化課程及活動，推行國民及國家安全教育，包括「課堂學習」、「實踐體驗」和「學習氛圍」。結合學科課程與全方位學習活動，運用「知情意行」的多元策略，系統性地推動國民教育，培養學生的國家觀念、文化認同及社會責任感，並促進學生對國情的正面價值觀。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 透過班級經營，學懂明辨是非，強化守規及自律精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉辦教師座談會，蒐集並落實班級經營的改善建議。 ● 優化班級經營手冊，按實際情況進行調整和修訂。 ● 於班級經營手冊中增設 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 團隊建設活動 ➢ 增補校園生活實例，持續作為班主任課 / 成長課 / 早讀課 / 周會的學生情境討論素材 ● 持續推行「紀律訓練」，建立常態化行為規範訓練機制。 ● 訂立每月/雙月價值觀教育主題，由行政主任講解。 ● 完善獎勵機制（摘星計劃），以顯著獎勵激發學生潛能，培養積極學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同自己能自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察 ● 班級經營手冊 ● 「優秀的小君子是教出來的」訓練資料 ● 紀律訓練推行計劃 ● 學校獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長（培育） ● 學校社工 ● 宗教主任 ● 訓導主任 ● 行政主任 ● 全體教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none">● 強化級主任形象，加強監察及協助，建立機制跟進並提升表現欠佳的班級與學生。					

2. 關注事項：優化學校整體課程

簡列上學年的回饋與跟進：

對應於「學習領域的知識」和「共通能力」兩個學習宗旨的跟進措施：

- (一) 期望透過跨學科閱讀，整合不同學科的知識和技能，讓學生學會「從閱讀中學習」。
- (二) 期望把 STEAM 教育進一步融入日常學與教，提升學生解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
重視教師專業發展，持續多元建構學校成為學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師的專業培訓，提升教師的團隊協作精神。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地引入電子教學的技術和策略，進行教師培訓，提供技術支援，建立資訊中心。 ● 有系統地加強教師培訓，提供技術支援，建立資訊中心，如STEAM、科學科等。 ● 優化教研時段分享會。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校重點發展事項，各科分享成果和經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 ● 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷(教師問卷) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● IT 組 ● 科主席 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外培訓機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設及優化STEAM教育及科學科的教學設施及資源，提升學生在科學科技方面的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用「開設小學科學科津貼」於購置學與教資源。 ➤ 運用社會各界的資源提升學生在科學科技方面的能力，提升學生參與科學項目和實踐的機會。 ● STEAM for All：以「普及化、趣味化、多元化」的方式推動STEAM教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 試行一年級及四年級的科學科課程及為STEAM課程訂下橫向及縱向框架。 ● STEAM for Elite：為能力較佳和對STEAM學習有興趣的學生安排相關的培訓及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同自己的解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設小學科學科津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能「從閱讀中學習」	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一年級及五年級進行「跨課程學習和閱讀」，加強與各學習領域的協作，規劃並整合各學習領域的知識。 ● 推行校本資訊及媒體素養教育。 ● 善用閱讀獎勵計劃、電子獎勵計劃推廣閱讀主題圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升主題圖書借閱量 ● 70%學生認為教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 ● 70%表示學校有教導過資訊及媒體素養的事情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 來自閱讀獎勵計劃、電子獎勵計劃的數據 ● 學生問卷 ● APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 各科任教師 	
運用小班教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排校內同共備課、同儕觀課，推動以學校為中心的學與教，善用小班的教學環境運用小班教學六 大原則及透過課程設計與教學調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科各級適時制定教學流程、教材、評估機制等，並進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 亮點分享會的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 各科任教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助小一新生適應校園生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用靈活及有趣的評估模式，定期舉辦「德信遊樂場」評估小一學生的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦「德信遊樂場」活動，學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教副教長 ● 科主席 ● 各小一科任教師 	

註一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。

註二：透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素。

(三) 25-26 各項津貼計劃

	津貼	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1	學校發展津貼	推動天主教 育及信仰 培育	聘請校牧 1 名及 校牧助理 1 名， 推動全校宗教 氣氛	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$ 252,000	配合天主教教 理，推動一間天 主教學學校之天主 教教育，有提升 全校的宗教氣氛	收集教師意見	吳怡嘉
2	整合代課 教師津貼 及學習支 援津貼	支援老師	聘請合格教師 6 名分擔教學，與 全校教師參與 課後工作	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$3,550,000	減輕教師工作量	收集教師意見	李英超
3	整合代課 教師津貼 及學校發 展津貼	高、低年級 小息時間及 全校學生留 校午膳，要 較多人手	聘請教師助理 6 名看管秩序、 製作教材	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$ 1,300,000	減輕教師工作 量，協助日常 雜項工作	全年兩次 收集教師 意見	李英超 雲毅廷

	津貼	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
4	學習支援津貼	SEN 支援老師	聘請 SEN 支援老師 3 名協助有學習困難的同學進行學與教活動	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$670,000	提昇有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 莊孝安
5	資訊科技人員支援津貼及學校發展津貼	資訊科技人員	聘請 TSS 經理 1 名及校園電視台技術員 1 名加強支援學校的資訊科技技術	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	薪金及強積金供款合共約： \$ 470,000	加強支援學校的資訊科技及建立學生互動學習	收集教師意見	李英超 郭偉奇
6	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	社工	購買額外學生輔導服務加強支援學校輔導工作 (2 位社工)	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	購買額外社工服務 \$ 860,000	加強支援學校輔導工作	收集教師意見	李英超
7	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	社工督導主任	購買額外督導主任為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	購買額外學生輔導服務 \$160,000	為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務	收集教師意見	李英超

(四) 推廣閱讀津貼

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025-2026

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過講座及活動增加學校的閱讀氣氛
2. 增加圖書館的新書書量，以吸引學生借閱圖書

	項目名稱*	預算開支
1.	購置圖書	\$16,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$8,000
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$6,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	
		合計 \$33,000

* 請以√選或以文字說明。

(六) 全方位學習及姊妹學校津貼

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	A8 學生精神健康
評估方法：	A9 其他（請於 L 欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於 N 欄註明詳情）	

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(如選擇「A9 其他」，請註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)		
1.1	本地活動 (包括視像交流)												

1	桌遊樂	全年	發展學生的數學智能及培養學生的多元智能。	全校 557 人	10	1	0	\$5,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	
2	STEAM 參觀活動或工作坊	全年	讓學生參加與 STEAM 相關的活動，使他們能學習科學、技術、工程和數學的知識與技能。	全校 557 人	10	1	0	\$10,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	
3	VEX 123 編程樂	2025 年 第 2-3 學段	透過編程控制實體機械人，以提升學生於電腦編程的興趣和知識，增強個人的解難能力	P1-P2 161 人	8	1	0	\$5,000.00		A7 數字 數育、人 工智能、 STEAM 教育		B2 校內會議及討論	
4	VEX IQ 編程樂	2025 年 第 2-3 學段	透過編程操控實體機械人，激發學習興趣，增進電腦編程知識與解難能力。	P4-6 302 人	8	1	0	\$10,000.00		A7 數字 數育、人 工智能、 STEAM 教育		B2 校內會議及討論	
5	價值觀活動日	2026 年 6 月	讓學生經由體驗式活動理解他人情緒與想法，學會換位思考，進而能透過理性分析，作出合理且負責任的決定。	全校 557	60	1	0	\$30,000.00		A1 價值 觀教育		B2 校內會議及討論	

6	德信騎士	全年	透過校本活動與特定挑戰，幫助學生從成功經驗中建立自信，並從克服挫敗中培養心理韌性與正向解難能力。	P4-6 部分同學 20	2	1	0	\$7,000.00	A1 價值觀教育	B2 校內會議及討論	
7	價值教育獎勵計劃	全年	透過校本獎勵計劃，鼓勵學生積極投入多元學習，不僅增強其對學習的擁有感，更促使他們內化經歷、建構意義，實現價值觀與態度的積極改變。	全校 557	60	1	0	\$30,000.00	A1 價值觀教育		
8	Art Like 學習周	2025 年 12 月	透過特別設計的體藝校本活動，激發學生創意，幫助他們建立成功感與自信，並奠定正向的價值觀。	P1-3 280	6	1	0	\$10,000.00	A1 價值觀教育	B2 校內會議及討論	

9	生涯規劃	全年	透過講座、成長小組、工作坊等校本活動，裝備學生所需的知識、技能與態度，並引導他們結合自身興趣與能力，作出明智的升學選擇，將學業規劃與全人發展及終身學習相融合。	全校 557	60	0	0	\$10,000.00	A5 與工作有關的經驗	B2 校內會議及討論	
10	學兄計劃	全年	旨在透過學長制活動，建立一個互助共長的支援系統。學兄在服務中實踐領導與關懷，學弟則從楷模身上學習正向價值，從而共同深化責任感與堅毅精神，營造互愛支持的校園文化。	P1 全級 P4-6 部分同學 190	10	1	0	\$10,000.00	A1 價值觀教育	B2 校內會議及討論	
11	全方位實地考察	全年	安排學生參觀博物館專題展覽，透過觀賞展品與善用學習手冊，引導他們在實境中進行主題探究。	全校 557	10	1	0	\$25,000.00	A2 智能發展	B2 校內會議及討論 B5 觀察	

12	小五小六年級中、英、數科	全年	提升資優學生在中、英、數學科的學術能力，並透過多元學習體驗，促進其情意發展與自主學習能力。	P5-6 100	6	1	0	\$6,000.00	A2 智能發展	B3 校內專業分享 B2 校內會議及討論
13	校本生命教育課程	全年	幫助學生認識生命、肯定自我價值、增強面對困難的能力，並學會尊重和關懷生命。	全校 557	60	1	0	\$10,000.00	A1 價值觀教育	B2 校內會議及討論
14	預留突發參觀及學習活動	全年	配合學校發展需要，安排學生進行各項全方位學習活動。	全校 557	60	1	0	\$587,700.00		

第 1.1 項預算總開支								\$755,700.00			
1.2	<u>境外活動</u>										
1	/							/			
第 1.2 項預算總開支								\$0.00			
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$755,700.00			

全方位學習負責教師姓名：	利浩強	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	徐珮蓉	職位：	老師

七)一筆過津貼計劃

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進健康生活方式**：協助學生建立健康的生活習慣，發展體育技能，提升體適能，並建立參與體能活動的習慣。
- **支持體育活動**：透過多元化的體育活動，推動學生積極參與，增強他們的體育知識和正面價值觀和態度。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 15 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	重整校內的體適能測試，運用新科技，增加相關測試的準確度	2526 學年	全校學生	購買耐力跑測試專用的「人臉辨識系統」	71400
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽					/
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動 ¹					/
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與					/
v.	購置或改善學校的體育/運動器材					/
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策					/
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」					/
viii.	其他（請註明）：					/
開支金額 ² ：						71400

¹ 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育 / 運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000 (即津貼的 30 %)

² 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

支援開設小學科學科一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **推動 STEAM 教育**：增強學生的科學及創意思維，為開設科學科做準備。
- **靈活資源運用**：讓學校可靈活購置教學資源、提升設施和支援教師專業發展，以確保科學科的順利推行。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 35 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	採購相關的學與教資源 ^{註1}	昆蟲酒店及傳粉昆蟲課程	全年	小四學生	電子教學資源	35,000
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註2}	購買教學輔助設備 例：顯微鏡、航天模型	全年	小一、小四學生	儲物櫃	40,000
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	設置科學櫃/優化桌椅設施	全年	小一、小四學生	科學室	50,000
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓					/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作					/
開支金額：						125,000

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多 15 萬元。

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進自主語文學習**：鼓勵學生主動參與語言學習，提升其英語能力。
- **豐富語言學習環境**：採購學習資源和舉辦活動，創造支持性的語言學習環境，促進全面的語文發展。

乙、發放津貼額：

- 24/25–26/27 共 20 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	購買 1. 人工智能學習軟件 Lango (小五至小六) 2. 實體圖書 (小一至小四) 3. 平板電腦 25 部	2025 年 11 月	(小一至小六)	人工智能學習 軟件 Lango 實體圖書 平板電腦 英文科老師及 圖書館主任	1. \$36,540 2. \$36,088 3. \$69,500
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/	/	/	/	
iii.	購買學與教相關的服務	/	/	/	/	
iv.	其他（請註明）：	/	/	/	/	
開支金額：			\$142,128			\$142,128

註：須留意活動各項開支的用款比例與金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **促進自主語文學習**：鼓勵學生主動參與語言學習，提升其普通話能力。
- **豐富語言學習環境**：採購學習資源和舉辦活動，創造支持性的語言學習環境，促進全面的語文發展。

乙、發放津貼額：

- 24/25–26/27 共 20 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	<ul style="list-style-type: none"> ● GAPSK 普通話自學平台 (\$60000 / 1 年) ● AI 點讀筆(\$700 / 1 支 · 50 支=\$35000) 	全年	小一至小六	平板電腦	\$95000
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員					/
iii.	購買學與教相關的服務	普通話活動日(9 個攤位+禮物) \$20000 / 1 天	全年一次	小一至小六	(公司負責)	\$20000
iv.	其他（請註明）：	<ul style="list-style-type: none"> ● 小劇團大夢想計劃 (\$35000 / 8 堂) ● 校際朗誦節訓練營 (\$37000 / 8 堂) ● 唱學普通話圖書 (12 本 x 5 套) x 8 折 =\$4600 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動時段 ● 9 月-11 月 ● 放圖書館供借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六 ● 小一至小六 ● 小一至小六 		\$76600
開支金額：						\$191600

註：須留意活動各項開支的用款比例與金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- 增強學生對中華傳統文化的興趣和理解：幫助他們認識和欣賞文化，提升對國家的歸屬感。
- 加強學生的國家和民族認同感：通過多樣的文化活動促進文化認同。

乙、發放津貼額：

- 23/24 – 26/27 共 30 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座	舉辦華服日暨年宵活動： 年宵攤位活動以中醫藥為主題，另有書法、托印、漆扇等體驗活動，亦讓學生品嘗傳統糕點，從而提升學生對中華文化的認識和興趣。	2月	全校學生	攤位佈置、體驗活動工具	\$15000
		舉辦中華文化木藝體驗活動及講座： 讓學生在接觸木藝的過程中，明白古人的智慧及堅毅的精神。	5月	五年級學生		\$20000
		舉辦中醫文化學生講座： 讓學生透過講座，了解中醫文化及成就。	1月	四年級學生		\$6000
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	舉辦有關中華文化的校內親子填色比賽，購買物資： 透過填色比賽，以畫畫創作的方法表達對中國文化的認識，提升學生對中國文化的興趣。	12月	全校學生	填色表格、禮品	\$1000
		參加與中華文化相關的比賽	全年	全校學生	交通費、物資	\$1000

iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	舉辦參觀香港故宮文化博物館活動，資助學生門票及交通費用。透過參觀博物館，欣賞展品，從而提升學生對中國歷史及文化的認識。	4 月	基本法大使	旅遊巴	\$5000
iv.	發展有關中華文化的課程	發展中國武術或詠春課程：透過讓學生學習中國武術，了解中國的武術精神，講求武德。	全年	四至六年級		\$20000
v.	採購及發展中華文化學與教資源	採購與中華文化相關的書籍：透過讓學生多閱讀與中華文化有關的書籍，可提升他們對中華文化、傳統神話及故事的認識。	全年	全校學生	與中華文化相關書籍	\$8000
		採購與中華文化有關的 DIY 手工包：配合課題，讓學生以製作手工的方式呈現中國文化，以提升學生對中國文化的認識和興趣。學生製作的手工會作出展示，提升學生的自信心。	全年	一、四年級學生	DIY 手工包	\$15000
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	舉辦一至三年級親子跨境一天遊，支助隨團老師的費用。旅遊地點暫定為南投古城，透過親身遊覽古城，可認識中國古代的建築特色及感受古色古香的氣氛。(家長自費)	11 月	一至三年級學生	旅遊巴	\$5000
		舉辦四至六年級內地交流活動，支助隨團老師的費用。	12 月	四至六年級		\$15000
vii.	其他（請註明）：	/	開支金額：			111,000

備註：購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

一筆過家長教育津貼（小學）的計劃書(25/26)

甲、計劃目標：

- **推廣家校合作**：協助學校建立有效的家校合作關係，促進家長與學校之間的伙伴關係。
- **支援家長教育**：資助學校開展有系統的家長教育課程，讓家長學習知識和技能，以更好地支持子女的全面發展。

乙、發放津貼額：

- 22/23–25/26 共 20 萬元

丙、預計開支：

	範疇	目標/項目/內容簡介	舉行時間	對象	所需資源	預計開支(\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額：	在專業、合適的機構協助下，完善發展有系統的家長教育正向課程，讓家長學習知識和技能，成立具承傳性家長領袖小組團隊，本組老師承傳學習講解正向課程內容的能力。			1.家校合作小組老師。 2.「正向教育學院」協作，執行家長學院核心課程 3.老師嘗試主持課堂及尋找其他機構合作，豐富家長學院的課程內容。 4.家長教育平台	\$55,000
ii.	增設家長教育平台	為家長提供科學的教養知識、情緒管理及親子溝通技巧，幫助他們有效應對育兒挑戰，促進孩子全面發展，並建立更和諧緊密的親子關係。	2025年9月至26年7月	一至六年級家長和同學		
iv.	其他（請註明）：					
開支金額：						\$55,000

備註：購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。