

德信學校

九龍柯士甸道一零三號

視學於二零零一年二月十日及二月二十一至三月二日進行。本文為視學報告摘要。視學報告全文可在上述學校查閱。

學校資料

- 學校於一九三零年創辦，分幼稚園和小學。創校團體為聖母無原罪傳教女修會，一九九三年改由東亞教育促進會主辦。東亞教育促進會於一九九七年設立大學預科書院，二零零零年在沙田成立中學，組成由學前至高中的完整而連貫體系，成為「一條龍」學校。
- 學校是一所天主教半日制津貼男子小學，由兩位校長領導，一、三、四年級在下午校，二、五、六年級在上午校。本年度學生共 1154 人，班級編制及學生人數如下：

級別	班級數目	學生人數
小一	6	200
小二	6	192
小三	6	197
小四	6	197
小五	6	190
小六	6	178
總數	36	1154

- 全校現時有 18 間課室，每間課室內設圖書櫃、擴音器、電視機、錄音機及錄影機；另有輔導教學室、音樂室、美勞室、電腦室、資訊科技學習室及禮堂。全校課室及特別室均設有空調及隔音裝置。此外，室外有籃球場和兩個有蓋操場。

- 本學年上、下午校共有 54 位教學人員，其中包括兩位校長、兩位副校長、六位主任教師、兩位圖書館主任、一位服務上、下午校的學生輔導主任和一位資訊科技統籌員。現時的師生比例為一比二十一。
- 學校的非教學人員共 12 位，分別為四位文員及八位全職工友。
- 學校開設中文、英文、數學、常識、美勞、音樂、體育及普通話各科。學校在一至六年級推行目標為本課程，並在一至三年級採用活動教學。
- 學校在三至六年級提供輔導教學，協助有學習困難的學生。五及六年級設有特別班，幫助能力較佳的學生發掘自己的優點。

主要視學結果

- 學校發展方向
- 學校以培養學生健全人格為目標，與家庭攜手幫助學生成為明智並積極生活的人。
 - 學校的教育目標明確，能配合辦學宗旨。透過各學習領域的科目、課外活動及跨課程活動，提供德、智、體、群、美、靈六育，幫助學生發展。
 - 校董會關注學校的發展，正在籌劃加入教師、校友和家長代表為成員，亦逐步加強監察校政，如財務、人事管理等工作，以落實校本管理。
 - 兩位校長能因應教育趨勢及學校的發展，協力帶領學校推行多項新計劃和措施，提高學校的教育質素。學校重視與家長的合作，並有計劃地推動家校企合作，以此支援學生的學習和教師的非教學工作。此外，學校亦關注學生的學業進展，除適當照顧學習能力稍遜學生外，亦提供拔尖課程，以幫助能力較佳學生發展潛能。
- 學校組織與管理 領導能力

- 上、下午校校長對兒童均有愛心，有教育熱誠和使命感，勤奮實幹。兩位校長富行政經驗，和諧合作，能因應教育趨勢及學校的發展，協力帶領學

校推行多項新計劃和措施，提高學校的教育質素。兩位校長態度開明，在推展新計劃和措施時，均與教職員共同商討和徵詢他們的意見。

- 上、下午校副校長均盡責用心，能幫助校長協調及推行校內各項工作。大部分主任教師及科組負責人均認真工作，共同推動學校的政策和工作。

行政與策劃

- 學校有明確的辦學宗旨和目標，並配合所訂定的宗旨和目標制定周年校務計劃書，策劃工作。學校亦透過周年報告檢討各方面的工作表現，內容涵蓋學校大部分的工作。

- 校董會關注學校的發展，透過校長的定期匯報，了解校務，並逐步加強監察校政。而校監不但與校長緊密聯繫，並參與全體教師會議。

- 學校行政架構清晰，基本運作暢順。然而，副校長的職責未有明確的定位，部分科組負責人亦毋須執行監察的職務。學校宜考慮賦予中層管理人員適當的權責，加強他們的領導角色。

- 學校有清晰的決策程序。重大的政策由校董會制定，校務則多由校監及上、下午校校長商議，再經行政會討論，最後在全體教師會議議決方案。

- 學校於課前及放學時的安排均能關注學生的安全；又定期進行火警演習；學校訂有危機處理程序，然而，學校須因應情況加以修訂，更須知會教職員，使能互相配合。至於學校整體的安全意識，例如操場及課堂的安全措施、教具和用品的擺放等，則尚待加強。

教職員管理

- 整體而言，學校能按教師的學歷、經驗、專業能力和興趣分配教學及非教學職務。非教學人員的

工作範圍和職責界定清晰，工作分配大致恰當。校內設有多種溝通渠道，讓教職員表達意見。此外，校監及校長於學年完結前均會個別會見所有教師，讓他們表達意見。

- 教師的溝通大致良好，但協作文化尚待加強。各科組未互相配合推行跨課程活動、資訊科技教育等；科內協作亦以級本為主，跨級的協作不多。學校宜加強科組及不同級別教師的協作，使能配合學校的發展。

- 學校關注教職員培訓，但專業交流尚待加強。學校為教師安排專業培訓課程，亦鼓勵教師參與各類教育研討會、工作坊和分享會等。此外，學校亦鼓勵教師集體備課，交流教學經驗。惟學校尚可進一步安排校內交流會，讓教師分享教學、課堂常規訓練、擬卷等方面的經驗，以增進教師之間的了解和合作，並幫助教師專業成長。而學校亦可透過此類培訓，加強對新任或新教該科教師的支援。

- 學校已設立考績制度，用以評估教職員的工作表現。考績範圍包括部分習作的批改、秩序管理、班主任課及課堂教學等，但評核重點未夠全面及深入，未能充分發揮其教師專業發展及問責的功能。在考績面談中，員工可閱讀報告並反映意見，評核制度具透明度，校長態度開明。

財務管理與資源調配

- 學校根據可運用的資源、學校計劃及教學的需要，讓教職員參與制訂財政預算，然後由校董會審批。各科組均能依據財政預算實施擬定的工作計劃。惟辦學團體及學校尚未訂立清晰的財政監管程序，以定期審核收支帳項，並提供開支記錄讓各科組參考，從而確保經費運用得宜，收支平。

- 校舍已有七十年歷史，定時維修，保養良好。各個課室均裝上空調設備和隔音裝置，學生可在舒

適的環境中學習。學校備有良好的資訊科技設施，以發展資訊科技教育。各科的教具亦大致足夠，惟教具的管理稍欠系統。學校靈活運用操場上的活動壁報板，配合各科組的活動，但課室壁報的使用則仍待改善。

- 學校新設中央圖書館，現正添置圖書及進行電腦化的工作，豐富館內資源。圖書館組安排了多樣化的活動，並積極利用中央圖書館及課室圖書館推動閱讀風氣。
- 學校有計劃地引入家長資源，籌組了多個家長義工隊，協助多項非教學工作，充分體現家校合作的精神。學校並與家長教師會緊密聯繫，共同努力輔助學生成長。

社區聯繫及家校合作

- 學校善用社區資源，鼓勵學生參與校外機構舉辦的比賽和活動，亦與其他學校保持聯繫。此外，學校經常利用社區的場地，推展課外活動和訓練。為進一步推展校務，學校可考慮加強校內師生與友校的聯繫，如協辦聯校活動及多作教學交流等，以擴闊他們的視野。
- 學校態度開明，並重視與家長的合作。而教師與家長溝通的機會頗多，聯繫良好。家長教師會組織緊密，各委員態度積極，籌辦了不少全校性活動和分級學生課程。家長教師會更適當反映家長意見，校方亦能採納，彼此關係及合作良好。
- 學校有計劃地推動家校合作，以此支援學生的學習和教師的非教學工作。學校透過活動設計，讓家長在課餘時間培養子弟的閱讀興趣。而家長義工亦樂於為學校服務，多方面協助學校推行活動，實為學校的寶貴資源，值得讚賞。

自評及跟進

學與教

- 學校的自我評估工作已具雛型。由周年報告反映，學校大致能自我檢視整體的效能，但仍可就周年校務計劃的目標作更深入的分析，同時加強周年報告和科組工作計劃的連繫，以助策劃下年度的工作。
- 學校各科組的工作計劃均能分析本身的強弱及列出評估的項目，但部分科組欠缺具體的評估標準、工具或步驟。此外，學校宜就檢討結果制訂具體的跟進措施。

課程

- 學校的教育目標明確，能配合辦學宗旨。學校透過各學習領域的科目、課外活動及跨課程活動，發展學生六育。整體課程的編排大致妥善。學校能切合學生的需要編配不同的科目，各科的教學計劃亦大致涵蓋主要的學習重點。
- 學校重視推廣閱讀風氣，除在正規課程推行中、英文科廣泛閱讀計劃外，更透過圖書館組安排不同的活動，效果良好。學校亦關注推動資訊科技教育發展，曾為各年級學生安排多項資訊科技教育活動。此外，學校又聘請外間機構教授電腦基本課程，然而課程的設計未能配合學生的需要和能力，效果未如理想。長遠而言，學校宜訂定具體的策略，提升學生應用資訊科技的能力。
- 大部分科目尚須加強課程的整體規劃，以改善級與級之間的聯繫，並確保課程的連貫性和序列性。各級教師亦應進一步配合學生的能力，適當地增潤課程，進行調適。此外，學校亦宜加強課程的管理，使教與學的政策能有效地在各科推行，以提高學生的學習效能。

課堂教學

- 教師有備課，課堂教學目標明確，能運用提問及學習活動增加師生間的溝通及學生的參與。部分

教師更運用合適的教具及教材，加 教學效果；個別教師且運用資訊科技輔助教學，增加學生的學習興趣。大部分教師能有效地管理課堂秩序，師生關係融洽，課堂學習氣氛愉快和積極。教師並能適當地讚賞學生，強化學生的良好行為。

- 教師普遍對學生的期望不高，提問和學習活動的設計未盡配合學生的興趣和能力。在進行學習活動時，教師未提供足夠機會促進學生有意義地溝通和互動。為充分發展學生的潛能，教師宜因應學生的表現，提高問題和學習活動的層次，以助學生發展思考、溝通、協作和創造的能力，促進學習成效。

學生學習

- 學生具潛質，學習動機良好、態度認真，對學習有興趣和信心。他們普遍投入課堂的活動，踴躍回答教師的提問。在分組活動中，他們能發揮合作的精神，共同解決困難。然而，部分課堂所見，由於教材或教學策略的安排未如理想，影響學生的專注，學習模式亦較為被動。
- 學生一般掌握學科的基本知識，能依教師的指示完成課堂內外的學習活動，課業的表現尚可。學生理解能力不弱，口語表達能力及英語聆聽能力俱佳，運算能力亦強，且具探究精神。小部分學生應用資訊科技的能力頗佳。惟學生的創造能力和批判性思維仍有發展空間。

學習評估

- 學校重視評估的評鑑功能，透過進展性及總結性評估，評核學生的學習表現，並在測驗和考試後檢討試卷設計和詳細分析學生表現。惟除測驗及考試外，學校可進一步利用更多樣化的方式，全面反映學生的學習成果和進展。教師亦宜善用學生表現的分析資料，適切而細緻地修訂教學計劃和策略，

並給予學生適時的回饋，從而發揮評估更大的效能。

- 學校宜關注試卷的質素。總的來說，各科試卷能照顧不同的學習範疇，題目類型大致足夠，惟部分題目較淺，綜合、分析、應用及創意等高層次的考問不多。而大部分術科的評估準則亦有欠明確。練習方面，類型尚算足夠，但思考、分析及應用的設計較少，訓練學生協作的安排亦不多，未能切合學生的能力和需要。教師宜為學生設計具挑戰性的課業，並於練習前提供清楚的指導。教師亦須透過批改，因應學生表現給予具體回饋，然後安排有意義的改正，加以跟進，以幫助學生學習。
- 評估報告的設計意念頗佳。學校嘗試全面反映學生的學習進展，既運用符號和評語顯示學生在各科學習範疇評估重點的掌握程度和表現，亦報告學生在學業以外的表現。為切實發揮評估報告的功能，學校應更具體列出各級學習範疇的評估重點，各科教師因應重點清楚闡述學生的能力和水平，然後學生才能知所改進，家長亦得以明白從何幫助子弟學習。

訓輔

- 學校重視學生的全人發展。領導層關注和支持訓輔工作。校長與主任教師共同訂定訓輔的總目標，再由訓導主任策劃全年工作，學生輔導主任亦參與設計活動；最後交由班主任教師依據基本原則共同執行。然而，教師對訓輔的理念有頗大的分歧，他們雖參與討論和擬訂各項原則，但執行時態度並不一致，以致影響常規訓練的成效。
- 訓導組由上、下午校兩位訓導主任組成，工作重點能配合學生的需要。訓導組近年安排的各項活動皆能針對目標設計，但部分活動的成效一般。學校宜分別因應高、低年級學生的能力安排活動，並在設計上多加變化，以切合學生的需要。訓導組每年均就全年工作進行檢討，並設定表現指標評估各項大型活動，但學校宜因應實際情況調整表現指

標，以求準確評估活動的成效。

- 學校的輔導工作能切合學生需要，除以全校模式推展活動外，亦兼顧級本的安排。學生輔導主任又經常參與學校的家長活動，亦舉辦家長工作坊，與家長保持密切的聯繫。
- 學校普遍採用正面和鼓勵的方式引導學生，並期望教師與家長緊密聯繫，以助學生改善。學校的獎懲制度明確，教師、學生及家長均清楚學校對紀律的要求，鮮有嚴重的違規個案。
- 學校關注風紀的培訓，著意培養他們的責任感和合作精神。大部分風紀清楚本身的職責，能協助教師維持秩序，具良好服務精神。
- 學校設有家長紀律組，在課前、放學時間和大型活動中協助維持學生秩序，效果良佳。

課外活動及跨課程活動

- 學校課外活動目標明確，類型多樣化。學校的活動由上、下午校的活動主任統籌，他們合作緊密，除策劃全年活動外，亦盡量根據教師意願和學生選擇，分配課外活動職務及安排學生參與組別。然而，學校宜深入評估各項活動，善用所得資料，更全面地策劃課外活動。
- 學校引入校外資源，如優質教育基金的撥款、家長教師會組織的自費活動等，增加課外活動的種類，供學生選擇和參與。學校更利用鄰近的公共設施和場所，推展課外活動和訓練。學校亦得到家長的支援，協助推行課外活動，如訓練校隊，主持「小廚師班」等。此外，學校亦由舊生帶領童軍活動。
- 整體而言，學校提供予學生參與課外活動的機會不多。大部分三至六年級學生只可參與一項活動，而大部分活動全學年只舉行八次，未足以發展學生的興趣。學校宜加強策劃和善用校內資源，全

面為學生提供足夠的參與機會，讓他們發展潛能。

- 學校主要透過常識科、宗教科、早會及聯課活動，讓學生接觸公民教育、德育、環境教育和健康教育等跨課程主題要素。
- 學校對公民教育和德育的關注足夠。學校近年以國民教育為重點，透過常識、音樂和中文等科目，以及舉辦一些相關的活動，加強學生的國民意識。學校並在宗教科課堂及早會，以生活教育主題滲入德育方面的跨課程要素，幫助學生建立正確的道德和社會價值觀。
- 在環境教育方面，學校除安排環保周及常識科的專題設計，讓學生認識保護環境的重要性外，亦宜鼓勵學生在日常生活中實踐環保精神，鞏固學生的環保意識。
- 學校關注健康教育和性教育。學校曾安排交通安全和藥物教育講座，加強學生對這兩方面的認識及培養學生的正確態度。性教育方面，學校除在宗教科滲入一些主題及為六年級學生舉辦衛生講座外，則只在五年級常識科中偶見學習課題，有關安排尚未能全面照顧學生在不同成長階段的需要。

為有特殊教育需要的學生提供的支援

- 學校重視對學習能力稍遜學生的照顧，分別透過「細班」、「強化班」和中、英、數分科輔導協助他們改進。
- 「強化班」的安排有系統，具輔導教學的精神。學校甄選學生入組和出組的原則恰當，教師有檢討和清楚記錄學生的進展，亦針對學生的弱點擬訂課程、教學計劃和工作紙，以幫助學生鞏固學習基礎。
- 從觀課所見，大部分「細班」和「強化班」教師多未因應學生能力，選取合適的教材或運用適當的教學策略、技巧，以提升學生的學習動機和能力。學校宜多為輔導教師安排教學交流和經驗分享的機

會，以支援他們推行輔導教學。

- 整體來說，學校關注學生的學業進展，除適當照顧學習能力稍遜學生外，亦備有清晰的程序指引，協助教師轉介資優學生，又提供拔尖課程，以幫助能力較佳學生發展潛能。

學校文化與氣氛 *文化與氣氛*

- 教職員多認為在學校工作很有意義，對學校有歸屬感。
- 學校氣氛自由。校長信任和尊重教師，彼此關係良好。惟學校現時的安排，往往交負責教師自行策劃及處理工作，教師之間的協作不多，未能充分發揮團隊精神。
- 學生活潑開朗，喜愛學校生活，朋輩相處融洽。學生學習動機良好，學習氣氛愉快。惟部分學生未懂待人接物，且紀律較為鬆散，時會因此影響學習和活動的氣氛。
- 學生、教師及非教學人員多相處融洽。學校與家長的關係亦良好，家長關心學生的學習，樂於參與學校活動。學校與家長教師會的聯繫亦緊密，家長積極協助學校推行各項活動，支援學校發展。

家長的觀感

- 家長普遍滿意學校的整體表現，認為子弟喜愛學校生活。家長均表示清楚學校的辦學宗旨、傳統、優點和對學生紀律的要求，亦感覺學校重視培養學生的品德。此外，家長知悉學校的重要活動和最新發展，並認同學校鼓勵家長積極參與學校的活動。然而，部分家長認為學校在教學、學業評估、獎懲、課外活動和校舍資源運用各方面仍有改善空間。

學生表現 *學業的表現*

- 在過往三年，學生在香港學科測驗中，中、英、數三科的表現均高於全港平均成績，尤以英文科最

為突出。相對來說，高年級學生在中文及數學兩科的表現較低年級為遜。在中學學位分配辦法中，學生的表現令人滿意，近兩年亦見進步，獲派第一至第三組別的學生所佔比率稍高於同區學校的平均表現。

學業以外的表現

- 學生儀容整潔，性格開朗，活潑好動。在過往三年，學生未有嚴重違規行為，出席和守時方面亦表現優異。在各項校外比賽中，以合唱、游泳及朗誦的表現較佳。

關注事項

學校辦學宗旨明確，行政架構清晰，設施良好。學校具備發展優質教育的有利條件，包括校董會關注學校的發展；兩位校長態度開明，有教育理想，能因應教育趨勢及學校的發展，協力帶領學校推行多項新計劃和措施，提高學校的教育質素；教師大都關心學生，認為在學校工作很有意義，對學校有歸屬感；學生具潛質，學習動機良好、態度認真，對學習有興趣和信心，喜愛學校生活；學校與家長教師會聯繫緊密，家長亦積極協助學校推行各項活動，支援學校發展。在這樣的基礎上，若學校能就下列各項訂定具體的跟進計劃，積極自我完善，定可進一步提升整體教職員的工作效能，為學生提供更高質素的教育：

行政及管理

- 賦予副校長、主任教師及科組負責人適切的權責，讓他們充分發揮領導及監察的職能，帶領教師推展校務工作。
- 透過培訓、觀摩和交流，促進教師專業發展。
- 訂定具體措施和計劃，加強科組間的聯繫和教師的協作，發揮群體效能。

教與學

- 加強課程的統籌、協調及檢討，使能有效地在各科推行教與學的政策，以提高教學的效能。
- 加強各科課程的整體規劃，改善級與級之間的聯繫，以確保課程內容的連貫性及序列性。
- 提高對學生的期望：配合學生的能力適當調適課程、安排課堂教學、設計習作和試卷等，提升學習的層次和要求，更有效地協助學生發展各方面的潛能。

香港特別行政區政府

教育署（2001）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。