

德信學校
2018-2019年度
週年計劃



目錄

(一)教育的遠景	2
(二)教育的使命	2
(三)18-19 年度學校關注事項	4
(四)行政組與學習領域工作計劃	7
1. 行政組	
1A. 課程組	8
1B. 訓導組	11
1C. 輔導組	12
1D. 活動組	14
1E. 總務組	14
1F. 宗教組	17
1G. 資訊科技組	19
1H. 特殊教育組	20
1I. 資優教育組	22
1J. 家校合作組	23
1K. 推廣組	24
2. 學習領域組	
2A. 中文科	29
2B. 英文科	32
2C. 數學科	35
2D. 常識科	39
2E. 普通話科	41
2F. 視覺藝術科	44
2G. 音樂科	45
2H. 體育科	47
2I. 資訊科技科	48
2J. 圖書館組	49
2K. 校園電視台組	51
(五)教師專業培訓	54
(六)18-19 運用「學校發展津貼」、「學校支援津貼」	55
(七)「姊妹學校交流計劃書」	57

(八) (一) 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

(二) 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生全面發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

(三)18-19 年度學校關注事項

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「君子培育」優化成長課冊 ● 組織「君子培育」主題任務 ● 以「君子培育」為題，由校長主持成長大課，教導學生如何在言行上表現君子氣質 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能強化學生的反思能力及力求進步的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖靈果子徽章
透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「德信仔獎勵計劃」鼓勵同學尊重自己身份，履行學生責任 ● 透過「成長的天空計劃」，讓同學擔當義工服務，回饋學校或社會 ● 透過「職場體驗」活動，強化學生的責任感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與活動增加責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務小冊子
組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化紀律步操領袖訓練 ● 繼續培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信 ● 成長課加入「正向成長課」及「互相欣賞」時間，透過分享，欣賞身邊的人和事，提升愛德 ● 培訓高小學生成為「理財大使」，協助初小學生認識金錢，並建立兄弟情 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能培養學生互助互愛的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德信仔貼紙 ● 君子徽章

(三)18-19 年度學校關注事項

● 2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 教師繼續追問、轉問等技巧，增加不同能力學生參與課堂活動的機會 ● 專業學習社群繼續教師提問及回饋技巧 ● 繼續各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧 ● 持續評估回饋教學及促進學生學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過提問、回饋、評估數據，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 	/
引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科參與「香港及內地教師交流計劃」 ● 參與「QEF中文科主題網絡計劃QTN」 ● 邀請具經驗的教師到校分享 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過參與不同的計劃，優化課堂設計及教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 	/

(三)17-18 年度學校關注事項

3. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展日 ● 鼓勵教師進修有關STEM的課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強教師對STEM的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● STER 器材
發展STEM課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行電腦科的編程課程 ● 優化數學科的STEM課程 ● 推行四至六年級以常識為本的STEM課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本的STEM課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 常識科 ● 數學科 ● IT科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機械人套件

(四)行政組與學習領域工作計劃

1. 行政組

1A. 課程組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續延續專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓，教授提問技巧和回饋 ● 安排教研活動：設公開課、示範課、說課和評課 ● 專業學習社群繼續以「課堂研究」的形式進行，聚焦教師提問及回饋技巧 ● 繼續把「善用提問，深化回饋，延伸學習能力」訂為備課與觀課的重點 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的提問能引發學生就課題作深入討論和分析 ● 教師能掌握和運用轉問、迅速提示、深入探究、轉問和反問等技巧 ● 80%教師認同教師培訓能提升對提問與回饋的認識 ● 80%教師認同「課堂研究」能提提問與回饋的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 校本教師問卷調查 ● 分析專業學習社群的課堂錄影與觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝錄機 ● 觀課表

1A. 課程組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續引入校外專業支援，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課： 中文科：「香港及內地教師交流計劃」及「QEF中文科主題網絡計劃QTN」 英文科：「小學校本支援服務：英文」（客席） 本 數學科：「香港及內地教師交流計劃」 ● 邀請具經驗的外校教師分享經驗 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃教師認同支援計劃有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	/

1A. 課程組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 善用評估回饋教學及促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過教研分科分享評估跟進的教材設計及成功例子 ● 持續檢視校內外評估數據以檢視中英數三科的課程成效，並訂定跟進方案 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同能在教研時段進行分享及獲益 ● 教師認同持續檢視校內外評估數據以檢視中英數三科的課程成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 學生評估表現 ● 學生評估跟進表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程專業發展組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	● 校內外評估數據

1B. 訓導組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝自信特輯第四集，採訪校隊努力訓練，培養自信的經歷 ● 持續安排學生於午膳期間分享自信故事 	10-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生與人分享及展示的機會，提升成就感 ● 為學生提供渠道，互相欣賞及學習 	● 問卷調查	● 訓導主任	<ul style="list-style-type: none"> ● TA ● 社工 ● 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化紀律步操領袖訓練，從參加步操的小五、小六學生及風紀中挑選精英代表帶領低年級師弟步操 ● 由9月中至1月初增加小一至小四隔週步操訓練 ● 繼續培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信 	10-5 月	● 大部分參與學生能培養領袖才能，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察印 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 社工 ● 風紀代表

1C. 輔導組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課預留班主任時間，讓老師和學生有討論的時間 ● 配合「君子培育」優化成長課冊，強化同學在四大德行上的實踐，具體列出相應的改善策略，持續檢視，以提昇該項德行 ● 透過不同月份的「君子培育」主題任務，多讚賞及肯定學生的良好德行 ● 以「君子培育」為題，由校長主持成長大課，教導學生如何在言行上表現君子氣質 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認同預留的師生討論時間能推動班級經營 ● 大部份學生能認識自己在「勤樂仁勇」中的強項及弱項，培養學生自省自察，力臻完美的情操 ● 大部份學生認為校長的分享能鼓勵他在言行上表現君子氣質，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 成長課冊 ● 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 班主任 ● 輔導小組老師 ● 校長 ● 副校長(培育) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育教材 ● 成長課冊

1C. 輔導組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「德信仔獎勵計劃」鼓勵同學尊重自己身份，履行學生責任 ● 透過「成長的天空計劃」，讓同學擔當義工服務，回饋學校或社會 ● 透過「職場體驗」活動，強化學生的責任感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 輔導小組老師 ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 外間資源 ● 德信仔貼紙 ● 德信仔禮物
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課加入「正向成長課」及「互相欣賞」時間，透過分享，欣賞身邊的人和事，提升愛德 ● 培訓高小學生成為「理財大使」，協助初小學生認識金錢，並建立兄弟情 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能認為愛德有所提昇，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 學校社工 ● 班主任 ● 輔導小組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間資源 ● 感恩紙

1D. 活動組

1. 關注事項：深化君子教育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科發展，開辦各類課外活動。 ● 體：培養學生自省自察，力臻完美的情操 ● 音：培育學生的領導能力及自我管理的文化 ● 中：新增課外活動期望能深化君子特質 ● 英：開辦額外英語課程，提升學生英語水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體：持續發展各項體育訓練班，建立各訓練班梯隊，增加學生比賽的機會，建立體育精神 ● 音：繼續發展敲擊樂團、非洲鼓和手鈴隊。在音樂課校隊中，設立團長、副團長的制度。 ● 中：新增課外活動—中文教育電視，拍攝古詩節目，深化君子特質 ● 英：利用語常會 Grant Scheme 透過合作機構進行額外英語課程及活動 <ul style="list-style-type: none"> - Chapter Book Teaching - Tak Sun TV - Recess Chatter Zone 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 體：大部分學生都有出席各項校外內比賽 ● 音：開設精英小組，增加學生表演機會；學生能在團長副團長制度中學習分工合作，培育自我管理精神。 ● 中：大部分學生能積極投入參與各項活動，從而深化君子特質的認識 ● 英：大部分學生有興趣參與英語課程及活動，並樂於參與及演出活動。大部分學生有收看 Tak Sun TV 的節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 觀察 / 問卷 ● 見科組周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 / 全體科任教師 	

1D. 活動組

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生電腦編程及組裝機械能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT: 在 P2 至 P6 繼續開辦 LEGO 機械人程式編寫興趣班。 ● 鼓勵校隊參與不同的本地比賽，嘗試接觸國際賽事，以擴闊學生眼界。 ● 續辦小四至小六 Arduino 機械人製作及編程課外活動，讓學生多接觸不同種類的機械人 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結及聯課活動班完結時，大部份學生能提升電腦程式編寫及相關能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 觀察 / 問卷 ● 見科組周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 / 全體科任教師 	

1E. 總務組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠肩負自己的責任，保持課室清潔整齊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「學生清潔課室」比賽，促進學生分工合作的團隊精神、體會「權利與義務」的真諦。 ● 全年共有兩次比賽，每次為期一個月。 ● 每個課室增添小掃帚、垃圾鏟和抹布，讓學生自行清潔課室，珍惜自己付出的努力，提升學生的責任感。 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室黑板、地板、桌椅經常保持整潔，桌椅排列整齊 ● 大部份同學認為自己有盡責任保持自己課室的整體整潔 ● 大部份老師認為學生能盡本份保持自己課室的整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任/科任老師於每天的午膳時段及尊修節就課室的整潔來評分 ● 學生及教師問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組 ● 班主任 / 科任老師 ● 學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室清潔用品 ● 操場清潔用品

1F. 宗教組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，深化兄弟情 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用各級宗教集體備課切合[共建兄弟情]的課題，培養德育發展 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">非正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習：培養學生的社會責任感，願意以「仁愛」的精神去服務別人 ● 宗教老師在早會說的[耶穌或聖人的故事]，讓耶穌和聖人仁愛的行為成為學生的楷模 ● 透過背誦金句及分享在生活中如何活出步武耶穌，關愛別人如同自己的兄弟 ● 強化替人代禱的文化，在早禱時利用學生〔代禱角〕的祈禱的意向為人代禱 ● 加設每日彌撒及每星期的修和聖事，令學生滿載天父的恩寵 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程，學習彼此相愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早禱時可以利用〔代禱角〕的祈禱的意向 ● 「代禱角」工作紙

1F. 宗教組

2. 關注事項：培養學生基督的精神

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生基督的精神 	<p>非正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹聖施禮華的生平及強調步武基督的愛主愛人生活是成聖的方法。 ● 在早讀課時播放宗教音樂，學習耶穌的溫柔良善 ● 繼續推行獎勵計劃「耶穌的小天使」，印章滿一頁的學生，可以與神父午餐 ● 優化[小天使計劃]，每個學生成為全班同學的小天使，提供服務別人及關心別人的機會 ● 與校牧神父共進午餐，鼓勵學生學習耶穌，時常祈禱，做願意犧牲的善行 ● 設立「天主係乜東東」問答遊戲，鼓勵學生深入認識天主的美善 ● 在四旬期舉行饑饉午餐及在一周讓學生自由捐獻金錢及禮物，鼓勵學生關愛弱少人士 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過非正規課程，大部份學生願意學習耶穌愛主愛人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全体天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教壁報 ● 「耶穌的小天使」獎勵計劃 ● 「天主係乜東東」周會內容 ● 聖施禮華工作紙

1G. 資訊科技組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募「IT大使」，通過培訓，實習及實踐，讓學生提升資訊素養，並履行責任 ● 安排各類活動，讓學生從實踐中學習正確使用電腦 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「IT大使」有正面的評價 ● 大部分「IT大使」能透過相關的培訓和活動提升資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	● IT組及 TSS	電腦及 平板電腦
● 組織不同的活動，提升資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「IT大使」精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「IT大使」有正面的評價 ● 大部分「IT大使」能透過相關的培訓和活動學習正確使用電腦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	● IT組及 TSS	電腦及 平板電腦

1H. 特殊教育組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	● 安排高年級同學為有學習需要之一年級學弟做「伴讀哥哥」，從而共建兄弟情	第 2-3 學段	● 大部份參加的同學能透過「伴讀哥哥」計劃建立兄弟情	● 教師觀察	● 融合教育主任	● 中、英文圖書

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	● 為有學習需要之同學安排強化班	全年	● 大部份參加的同學能透過「強化班」提升學習能力	● 工作紙表現	● 融合教育主任及各強化班老師	● 工作紙

1H. 特殊教育組

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 照顧有特殊教育需要之學生	● 安排言語治療予有需要學生	全年	● 大部份參與活動的家長及教師認為有關活動能照顧學生的特殊教育需要	● 檢視言語治療評估報告	● 融合教育主任及言語治療師	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療/駐校教育心理學家家長講座」	11月至5月		● 問卷	● 融合教育主任及言語治療師/駐校教育心理學家	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療/駐校教育心理學家教師講座」	11月至5月	● 問卷	● 融合教育主任及言語治療師/駐校教育心理學家	● 購買服務	
	● 提供不同類型的融合教育小組	全年	● 檢視小組評估報告	● 融合教育主任及外間服務機構	● 購買服務	
	● 透過聘請特殊教育支援教師，協助有不同學習需要之	全年	● 有 80%教師認為支援教師能協助	● 問卷及觀察	● 融合教育主任	

11. 資優教育組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募「德信仔大使」，通過培訓，學習及實踐，讓尖子學生加強提升其責任感，並履行責任 ● 安排各類服務及活動，讓尖子學生從實踐中深化尊重自己及別人的身份的重要性 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價 ● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和服務活動加強提升責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享及回饋 ● 教師觀察及回饋 	● 資優教育主任	徽章及小冊子
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「德信仔大使」精神，並深化現存的「德信仔兄弟情」	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價 ● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和服務活動深化「德信仔兄弟情」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享及回饋 ● 教師觀察及回饋 	● 資優教育主任	徽章及小冊子

1J. 家校合作組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過家長教育，深化家長協助學校培養孩子學懂尊重身份，履行責任	● 舉辦家長教育講座	● 全年	● 大部份參加講座的家長認為講座對他們在培養孩子學懂尊重身份，履行責任有正面的影響	● 調查問卷	● PTA 主任及理事會統籌	● 調查問卷
● 促進家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情	● 家長教師會活動	● 全年	● 大部份參加「家長教師會活動」的家長認為能加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情，	● 調查問卷	● PTA 主任及理事會統籌	● 可和其他機構協辦

1J. 家校合作組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 透過家長教育，深化家長協助學校培養孩子學懂尊重身份，履行責任	● 舉辦家長教育講座	● 全年	● 大部份參加講座的家長認為講座對他們在培養孩子學懂尊重身份，履行責任有正面的影響	● 調查問卷	● PTA 主任及理事會統籌	● 調查問卷
● 促進家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情	● 家長教師會活動	● 全年	● 大部份參加「家長教師會活動」的家長認為能加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情，	● 調查問卷	● PTA 主任及理事會統籌	● 可和其他機構協辦

1K. 推廣組

1. 關注事項：提升男校形象，提供機會讓學生展現自信

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 深化君子培育，彰顯勤、樂、仁、勇四社精神	● 於三個學段製作優秀成績展板，表揚勤奮的學生	一年三次， 每次兩幅海報	● 老師觀察 ● 參與相關活動的人士同意相關展示有正面果效	● 老師觀察家長及學生對閱覽展板的興趣	● 郎敏宜	● 與家長合作設計，交印刷公司印製
	● 出版校訊，刊物展示學生成就及參加各項比賽、交流活動及學術成績的經驗，營造勤而樂的學習氛圍。	一年兩期	● 老師觀察 ● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 老師觀察學生對校訊的閱讀興趣 ● 校訊組檢討會	● 校訊組	● 與設計及印刷公司合作

1K. 推廣組

2. 關注事項：推廣學校形象，提高學生對學校的歸屬感及凝聚力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推廣學校形象，促進內外聯繫	● 與傳媒聯絡，把學校大型活動及學生得獎的資訊交《星島日報》、《明報》及其他平台	全年不定期	● 參與相關活動的人士同意相關報導有正面果效	● 觀察家長、學生對傳媒報導的興趣	● 郎敏宜 ● 有關發放訊息的科組負責人	-----
	● 向區內、區外幼稚園派發《學校概覽》及校訊，讓外界了解學校	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 有關幼稚園表現歡迎	● 郎敏宜	● 與設計及印刷公司合作
	● 於校內派發《校訊》，讓家長、舊生了解學校近況	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 外界及校內學生家長對校訊有濃厚閱讀興趣	● 校訊組	● 與設計及印刷公司合作
	● 舊生會籌辦各項活動，凝聚不同年份畢業的舊生支持母校。	全年	● 參加活動的人數	● 參加人數 ● 參與相關活動的人士同意活動有正面果效	● 舊生會 ● 郎敏宜	● 舊生會主辦 ● 書記、工友協助預備場地及訂製紀念品

1K. 推廣組

2. 關注事項：推廣學校形象，提高學生對學校的歸屬感及凝聚力（續上頁）

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 派發推廣學校產品及售賣 90 周年校慶紀念品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向全校師生、舊生會及友校派發利是封 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與相關活動的人士同意相關產品有正面果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 產品受歡迎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郎敏宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與設計及製作公司合作

2. 學習領域組

2A. 中文科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展多元學習經歷，深化家長及學生對勤、樂、仁、勇的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續於各級推行圖書教學「閱讀江湖——「至勤/至樂/至仁/至勇」為主題，內容滲入勤、樂、仁、勇四大特質 ● 設計「勤、樂、仁、勇」閱讀策略閃咭，並鼓勵學生設計遊戲規則 ● 繼續發展「故事媽媽」，介紹延伸書 ● 繼續與校園電視台合作，拍攝「愛·回校」電影系列，深化君子特質，以「仁勇」為主題 ● 繼續推行課堂一分鐘故事/時事分享，以「君子特質」作為主題 ● 新增課外活動——中文教育電視，拍攝古詩節目，深化君子特質 ● 發展跨學科(視覺藝術及音樂)學習，深化古詩學習 	<p>9/18—7/19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入參與各項活動，從而深化對君子特質的認識 ● 家長積極參與活動，從而提升伴讀技巧及加深君子特質的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 校園電視台協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材 ● 閃咭

2A. 中文科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續發展專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化備課的質素，聚焦討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略、閱讀冊的高層次問題及開放題 2. 備課需包括由圖書館老師介紹與各單元配合的圖書 3. 優化各單元閱讀冊，參考校外內數據分析的弱項，優化提問內容 ● 於圖書教學加入戲劇教育，課程主任、科主席與各級備課、說課及磨課，聚焦在提問及追問技巧，並進行課堂分享 	9/18—7/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用戲劇教育、提問及回饋，提升教學質素 ● 教師認同磨課能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 圖書館教師 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表 ● 閱讀冊
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續引入校外專業支援，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與QTN中文主題網絡計劃——中國語文教研室，成為種籽學校，與該計劃友校老師協作 	9/18—7/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的教學能力有所精進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任教師協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● QTN

2A. 中文科

3. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推展跨學科閱讀至全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書教學加入跨學科閱讀的元素 ● 引入電子圖書，設定不同獎勵計劃，提升 STEM 圖書的閱讀量 ● 與校園電視台合作，請學生分享圖書 	9/18—7/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡跨學科的圖書 ● 學生喜歡閱讀電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 校園電視台 ● 全體科任協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材 ● 圖書 ● 電子圖書

2B. 英文科

1. 關注事項：提升學生英語能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 深化學生的閱讀及說話能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 將學生教科書程度提升半級 ● 透過不同的機會，如週會、招待外賓及 Mr Dumpty Time，增加同學於公眾演說的機會 ● 利用語常會 Grant Scheme 透過合作機構聘請一位 part time 外籍老師進行額外英語課程及活動 -Chapter Book Teaching -Tak Sun TV -Recess Chatter Zone ● 透過 A passage a week 的網上平台，鼓勵學生常閱讀，並在眾多文章中抽取一篇作為 Comprehension Quiz 的範圍計入平時分 	18 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生有興趣參與由 part time 外籍老師負責的英語課程及活動. ● 大部份學生樂於參與及演出活動 ● 大部份學生有收看 Tak Sun TV 的節目 ● 大部份同學有養成每週閱讀 A passage a week 的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的評估及觀察 ● 學生的回饋及正面反應 ● 檢視共同備課資料 ● 參與活動同學的積極態度 ● 老師檢查學生在 A passage a week 的紀錄 	● 科主席、part time NET 及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> *Grant Scheme *同學投稿 * A passage a week online platform

2B. 英文科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 教師利用追問、轉問等技巧，增加不同能力學生參與課堂活動的機會 ● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧 ● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧 ● 善用評估回饋教學及促進學生學習 ● 一至六年級繼續推展 Kahoot app，每學期兩次將 app 應用在課堂中 	18年9月至 20年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師能掌握及運用提問、追問、轉問及回饋等技巧，提升教學效能 ● 大部份學生能在課堂上運用發問、互評及回饋的技巧 ● 教師能善用數據，設計有效能的評估跟進工具，促進學生學習 ● 大部份教師能繼續將 Kahoot app 應用在課堂中，甚至推展至 Assessment Follow up 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課及回饋 ● 學生回饋 ● 檢視共同備課文件檔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、NET及英文老師 	

2B. 英文科

3. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過購買 online e-storybooks 以及添置有關STEM的圖書及雜誌 (National Geography)，讓學生多閱讀及認識科學類的圖書，又可增加他們的英文詞彙 ● 增加學生做調查的機會，在小息活動或課節加入調查的環節 ● 與視藝科合作設計有關閱讀的書簽及陶泥閱書人，設計出與香港及閱讀有關的主題書簽，並繼續參加 Bookmark Exchange Scheme 與外國學生交換書簽，並加入勤樂仁勇的元素 	18年9月至20年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的閱讀興趣、能力及識字量有提升 ● 大部份學生能掌握以英語作匯報的技巧 ● 能設計出主題書簽並與外國學校學生交換書簽 ● 能設計出袖珍 STEM 圖書及陶泥閱書人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及回饋 ● Online e-storybook 的平台的統計數據 ● 學生回饋 	● 科主席、NET 及英文老師、圖書館長及視藝科任	<ul style="list-style-type: none"> ● online e-storybooks 平台 ● 視藝材料由視藝科提供

2C. 數學科

1. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援，聚焦善用提問回饋教學，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與小學校本支援服務(內地教師交流計劃)，引入多元教學策略優化課堂及共同備課 ● 善用提問回饋教學及促進學生學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過專業交流和協作活動，強化專業發展和提升教學效能 ● 科任能善用提問給予學生回饋幫助學生理解問題所在，提高其運算及解題準確度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生簿冊 ● 學生及教師問卷調查 ● 測考成績分析 ● 觀課及查簿報告 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 ● 科任觀察：日常學生表現態度 	● 科主席及各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化教研及共同備課，加強教師運用「數學語言」給予學生資訊性回饋 ● 繼續優化「數學心法」：鼓勵同學朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」 ● 進行備課、觀課、說課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用「數學語言」給予學生回饋幫助學生理解問題所在 ● 學生能通過朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」，提高其解題能力 ● 提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷調查 ● 測考成績分析 ● 觀課及查簿報告 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 ● 科任觀察：日常學生表現態度 	● 科主席及各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷

2C. 數學科

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 繼續因應本科發展科本核心課程融入 STEM 教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年課堂中融入 STEM 教學活動一次（最少） ● 配合校內平板電腦，優化課堂 ● 持續深化共同備課，教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年課堂中進行不少於一次 STEM 教學活動 ● 全年課堂中應用不少於一次平板電腦進行教學 ● 教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學來作備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 科主席觀察：平時及教研時段教師表現 ● 科任回饋 	● 科主席及各級科任老師	● 教師及學生問卷

3. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 發展多元學習經歷，深化家長及學生對勤、樂、仁、勇的認識	● 推行數學大使—發揚「基督精神」，服務同學。	全年	● 學生積極投入參與服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷調查 ● 科任觀察：日常學生表現態度 	● 科主席及各級科任老師	● 教師及學生問卷

2D. 常識科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 發展多元學習經歷，深化家長及學生對勤、樂、仁、勇的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 於五六年級推行紅十字會的「人道教育」： 戰區 90、人道專題講座、備災專題活動、急救與健康專題講座、人道小英雄巡遊暨慈善嘉年華、參觀海防博物館 舉辦「小紅星」獎勵計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生均有機會參與人道教育 學生明白何謂人道精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主席 常識科科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關教育機構

2D. 常識科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
2.1 延續專業學習社群 提昇教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧 ● 繼續善用各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提昇學生互評及回饋的技巧 ● 鼓勵開放課堂，同級跨級觀課及進行課後檢討 ● 善用評估回饋教學及促進學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組協助安排最少 1 次有關提問及回饋技巧的教研活動 ● 老師給予學生在作業、課業及工作紙上作文字回饋 ● 全年安排 2 次開放課堂，聚焦提問技巧及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學生作業、課業及工作紙 ● 教案 ● 觀課後檢討 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構

2D. 常識科

3. 關注事項：優化 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
3.1 優化 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據去年的經驗，優化四年級與「香港大學教育學院資訊及科技教育部」合作發展的 STEM 課程 ● 與「香港大學教育學院資訊及科技教育部」合作發展五年級的 STEM 課程 ● 教師進修有 STEM 的課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 2 次有關 STEM 的專業發展日 ● 增強教師設計及實施 STEM 課程的能力 ● 除校內的教研的 STEM 活動，常識科任全年最少 1 次出外參與有關 STEM 的進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習成果 ● 學生問卷 ● 進修表 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構 ● 教師培訓行事曆

2D. 常識科

3. 關注事項：優化 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
3.2 建立校本 STEM 課程資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級在【科學及科技】範疇進行共同備課及教案存檔 ● 各級以【智慧生活】為目標及運用【工程設計學流程】發展學生解難能力 ● 教師帶領學生跑出課室，善用社區資源，參與 STEM 活動，如比賽、參觀、OLE DAY 等，增加學生對 STEM 學習的認識 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少有一個【科學及科技】範疇的單元進行共同備課 ● 全校有 50% 或以上的學生有跑出課室的 STEM 活動體驗 ● 各班最少有 1 份 STEM 成果展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級共同備課教案 ● 學生作品 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區相關學習資源
3.3 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合四五年級的 STEM 課程，進行跨學科的閱讀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四五年級的學生均借閱與 STEM 課程有關的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀報告 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書

2E. 普通話科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 持續推動班級經營，繼續培養學生自省自察，力臻完美的情操	● 科任 <u>每年學期尾</u> 於班中選出約三位「普通話小君子」，然後給予獎勵，藉以培養學生自省自律的精神；另外，在課室壁報張貼有關海報，不斷提醒學生有此選擇，令他們能持續地自省自察	全年	● 大部分學生覺得此策略能培養他們自省自律的精神	● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)	● 科主席統籌 ● 科任配合	
● 透過多元學習經歷，強化學生「尊重身分，履行責任」的意思	● 在全年的最後一次錄音功課中，命學生讀出他社的口號和精神	全年	● 大部分學生覺得此策略能讓他們有機會反思責任感、尊重身分的重要性	● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)	● 科主席統籌 ● 科任配合	
● 組織不同活動，提升愛德，深化學生間的兄弟情	● 和圖書館合作，深化伴讀計劃(高年級的同學向一、二年級的同學用普通話講故事書)	全年	● 低年級學生喜歡這活動，也喜歡為他們讀故事書的大哥哥，增進兄弟情	● 即時訪問一、二年級學生的看法和感受 ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)	● 科主席 ● 圖書館主任	● 附漢語拼音的故事書 ● 圖書館印章(作換取禮物之用)

2E. 普通話科

2. 關注事項：繼續建立男孩子的自信心，以提升男校形象

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化給學生對全班說普通話的機會，從而提升他們說普通話的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改變學生「在課堂向同學說普通話」形式，如二人一組出來演說，以節省時間 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能建立「對同學說普通話」的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提供演繹機會，增強大部分學生普通話的聽說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早會時演繹「普普角」投稿內容的安排推展至不同年級 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生覺得普通話的聽說能力增強了 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	

2E. 普通話科

3. 關注事項：學生能透過有趣的學習經歷促進學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過展示，強化學生學習普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「普普角」壁報板會繼續聚焦在《每周一笑》的主題上，每周貼出一個因錯說普通話發音而引起的笑話，然後由同學在早會時演繹 ● 就算沒時間在早會時演繹，也會更換壁報板內容，鼓勵學生小息時觀看 ● 持續鼓勵學生投稿(包括有關普通話的新聞剪報)，投稿表格依舊會加上「親子」兩個字，使家長也能給予一種鼓舞的能量；也接受電郵投稿(須註明出處) 	全年 (壁報板內容約每星期更換一次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對學習普通話的興趣有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報紙 ● A4 色紙 ● 禮物

2F. 視覺藝術科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	● P. 4-6 同學擔當藝術大使，推動小息視藝活動，幫助參加的同學創作	全年 30 次	● 藝術大使能有耐性和愛心地帶領參加者創作	● 問卷調查	● 科主席、藝術大使、義工家長	● 物料費用
	● 繼續舉辦聯校工作坊，本校的同學以不同年級組成一隊，體會兄弟情	3 月中	● 參加者能互相欣賞、包容、體諒；並能開心地完成創作	● 問卷調查	● 科主席、科任、外聘導師、義工家長	● 外聘導師及物料

2. 關注事項：提升教學效能

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 延續發展專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合辦古詩國畫，P. 4-6 老師互相觀摩教學方法、共同備課 ● 與英文科合辦書簽設計，及讀書郎設計，1-6 科任共同備課和學習使用紙黏土 ● 運用 Power Lesson 學習藝術家作品的特點，提升學生課堂的參與時間 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級老師共同備課、互相觀摩，老師對國畫、設計、紙黏土教學更有信心。學生能按主題完成作品。作品在 80 分以上 ● P. 1-6 最少能設計一個主題，利用 Power Lesson 教學，讓學生能積極參與課堂活動 	● 科任老師給予回饋	● 科主席、科任	● 改善國畫的工具
● 引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席參與教育局的視覺藝術科的專業學習社群 ● 與校內教師分享最新課程發展的更新路向 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升科主席的領導能力 ● 增加教師對最新課程發展的認識 	● 科任老師給予回饋	● 科主席、科任	● 相關教育機構

2G. 音樂科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 組織不同活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂團開展關懷社區，服務弱勢社群的表演工作 ● 強化在音樂科校隊中，設立團長、副團長的制度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂團出席一次關懷社區，服務弱勢社群的表演 ● 學生能在團長副團長制度中學習分工合作，培育自我管理精神 	● 老師觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	

2. 關注事項：培訓尖子，發掘學生的音樂潛能						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 挑選富音樂才華的同學參加校隊，培訓人才	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展敲擊樂團：選拔敲擊樂團中，音樂能力卓越的團員組成小組，增加學生表演機會 ● 非洲鼓：繼續非洲鼓 A, B, C 組，培訓人材 ● 手鈴：繼續手鈴隊初、高級組，有系統地培育手鈴有潛質的學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設精英小組，增加學生表演機會 ● 組織各音樂校隊，舉辦音樂會，提高男孩子的自信心 	● 老師觀察	● 科任	

2G. 音樂科

3. 關注事項：優化校本課程，提升學與教成效						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推行音樂科本的電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 開發運用 ipad 豐富教學和演奏，研究組織表演隊伍 (IBAND)，讓學生表現才華 ● 教師培訓：鼓勵老師進修有關電子教學課程，並與老師分享所學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能嘗試運用 ipad 豐富教學 ● 組織表演隊伍在校內演 ● 老師二年內進修一次有關電子教學課程 	● 老師觀察	● 科任	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipad ● 培訓行事曆
● 優化評估內容	● 將音樂評估試題的選擇題由三選一改為四選一，節奏聆聽改為每提獨立，避免學生因為一個錯誤而影響而產生連帶關係影響其他題目	全年	● 出試題老師能按照有關考核優化題目	● 老師觀察	● 科任	
● 參與教育局的專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程：認識新課程指引修訂，更新課程 ● 派老師參加教育局舉辦的專業學習社群，優化教學 	全年	● 舉行教研，研討新課程指引修訂要點	● 老師觀察	● 科任	● 課程指引

2H. 體育科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展各項體育訓練班，增加學生比賽的機會，建立體育精神 ● 繼續建立各訓練班梯隊，著重培訓領袖人材 ● 鼓勵具潛質的學生參與卓越之星 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生都有出席各項比賽 ● 能發掘學生的才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽數據 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎盃
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，明白勇毅仁勇的精神及學習傷健共融 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於高年級舉辦生命教育講座 	六月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學喜歡舉辦有關的生命教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個講座 2000 元
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於不同比賽加入舊生參與及「學兄」元素，如擔任服務生或成為參賽者 	二月至六月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學喜歡透過活動與師兄作交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 	

2I. 資訊科技科

1. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展STEM課程：提升學生電腦編程及組裝機械能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買有關編程書籍，鼓勵學生閱讀 ● 繼續P1-P3年級透過課堂運用平板電腦的圖像化編程App學習簡單指令 ● 繼續在P2課程加入HR of code編程 ● 繼續及優化P4的Microbit編程內容，嘗試配合不同感應器及程式以解決不同情境的問題 ● 繼續及優化P6的mBot機械人組裝及編程內容 ● P2至P6繼續開辦LEGO機械人程式編寫興趣班 ● 修訂機械人工程師班課程內容，讓學生多參與不同的比賽，以擴闊學生眼界 ● 繼續開辦小四至小六Arduino機械人製作及編程課外活動，讓學生多接觸不同種類的機械人 ● 繼續舉辦校內比賽，讓學生接觸不同類型的機械人，提升學生對機械人編程能力和興趣 ● 舉辦電腦編程及組裝機械教師工作坊，加強教師專業發展 ● 繼續小息時增設機械人遊戲區-足球機械人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● MICROBIT ● MBOT ● 足球機械人

2J. 圖書館組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 持續推行活動以提 升愛德，建立兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展學兄伴讀 ● 深化普通話伴讀計劃 ● 深化幼稚園伴讀計劃 	9-10 月 全年 全年	● 學生能互相分享 交流	● 參加人數	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話老師 ● 圖書館老師 	禮物

2. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 購入新的中、英文電子書，並配合中、英文科進行與電子書相關活動 ● 繼續訂閱 STEM 雜誌及圖書 ● 在圖書館內增設 STEM 元素 ● 配合四五年級 STEM 課程，推行閱讀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀 STEM 有 關圖書 ● 學生對 STEM 有興 趣 	● 電子書統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 ● 中文科老師 ● 英文科老師 	圖書 STEM 裝置
● 提升資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 在圖書課中深化資訊素養課題 	12 月	● 提升學生的資訊 素養	● 問卷調查	● 圖書館老師	

2J. 圖書館組

3. 關注事項：提升學校閱讀氣氛						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 提升學校閱讀氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 以偵探作為閱讀主題，與各科組配合，推廣閱讀：閱讀日、作家講座、書展、採購活動、團體訂購圖書等 ● 持續與學科合作，向公共圖書館外借圖書，讓學生延伸閱讀 	全年 3月 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師認同有關書籍有助學生學習 ● 學生經常閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生 ● 計劃結果統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 ● 數學科老師 ● 視藝科老師 ● 英文科老師 	公共圖書館書 活動物資
● 加深推動親子閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦親子閱讀獎勵計劃 ● 繼續舉辦家長伴讀講座 ● 優化與中文科合作進行的媽媽伴讀 	全年 1-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與計劃 ● 家長與學生一起閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃結果統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 	
● 提升學生閱讀興趣，從閱讀中吸收知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 購新書 ● 優化閱讀記錄冊內容，以提升學生對閱讀的興趣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 新書添置量 ● 借閱量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館統計 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 	勇士禮物 閱讀記錄冊

2K. 校園電視台組

1. 關注事項：提升男校形象，建立男孩自信心						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過媒體建立學生學習分享頻道，提供演繹機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續安排德信攝製隊把自己的學習成果製作成短片上載至學校網頁，與同學分享 ● 與中文科合作，小息時舉行「電影分享及播放會」 ● 繼續與 IT 科配合，舉行短片比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加展示機會，並能建立參與者的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 ● 中文科科主席 ● IT 科科任老師 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化德信仔品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦製作有關「德信--服務大使」的短片 ● 與中文科合作拍攝「愛。回校」系列電影，鼓勵關愛及共融 ● 與宗教科及中文科合作發展「聖經故事」，宣揚關愛的精神 ● 持續製作「自信心」特輯 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強參與者的自信心，讓學生互相學習 ● 學生能了解德信仔熱心服務的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 	

2K. 校園電視台組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦君子培育，透過不同的活動，深化學生對君子特質的認識，建立兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作有關「德信仔特輯」的短片，內容集中君子培育 ● 新增課外活動——拍攝中文教育電視，以深化君子特質 ● 繼續與中文科合作拍攝「愛。回校」電影系列，加入君子特質「仁勇」為主題 ● 開設家長頻道，提供渠道，讓家長展示學校活動短片 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對君子特質、兄弟情有進一步的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 	

2K. 校園電視台組

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 加強推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作，由教師推介與 STEM 有關的圖書，推展至學生介紹 ● 與中文科合作，拍攝學生閱讀電子書的得著 	全學年	● 學生喜歡有關 STEM 的圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 ● 圖書館負責人 	
● 持續發展 STEM 課程	● 配合校本科科技與科學校本課程，拍攝教學短片，深化學生對 STEM 的認識	全學年	● 學生認同 STEM 的知識有提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 ● 常識科負責人 	

3. 關注事項：創設平台，讓學生有更多機會展示才能						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	*所需資源
● 延續提升學生自信	● 拍攝英語節目	全學年	● 提升學生自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台負責人 ● 各科組負責人 	

(五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	4:00pm-5:00pm	學校	放學後
2.	倫理課	黃炎雄神父	全體教師	9/11, 8/3, 31/5	11:30m-12:30pm	學校	放學後
3.	教師發展日: 中小銜接 中文科課程發展	本校	全體教師	18-10-2018	2:30pm-5:00 pm	德信中學 基督教宣道會徐澤林 紀念小學	學生早放
4.	天主教教師聚會	本校	教友教師	26/10, 7/12, 29/3, 17/5	3:40pm-4:30m	學校	星期五
5.	四年級跨境交流	本校	全體教師	17-12-2018 至 19-12-2018	三日兩夜	番禺	/
	五年級跨境交流	本校	全體教師	17-12-2018 至 20-2-2018	四日三夜	新加坡	/
	六年級跨境交流	本校	全體教師	17-12-2018 至 20-12-2018	四日三夜	台灣	/

(六) 18-19 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1	推動天主教教育及信仰培育	聘請校牧 1 名及校牧助理 1 名，推動全校宗教氣氛	9/18 至 8/19	(\$9,415+強積金)X12月 X1 人 =\$118,629	配合天主教教理，推動一間天主教學校之天主教教育，有提升全校的宗教氣氛	收集教師意見	李美鶯 李英超
			9/18 至 8/19	(\$3,500+強積金)X12月 X1 人 =\$44,100			
2	支援老師	聘請合格教師 2 名分擔教學，與全校教師參與課後工作	9/18 至 8/19	(\$20,000+強積金)X12月 X1 人 =\$252,000	減輕教師的工作量	收集教師意見	李美鶯 李英超
			9/18 至 8/19	(\$21,000+強積金)X12月 X1 人 =\$264,600			
3	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手	聘請教師助理兼老師 2 名看管秩序、製作教材、分擔教學	9/18 至 8/19	(\$14,000+強積金)X12月 X1 人 =\$176,400	減輕教師的工作量，協助日常雜項工作	全年兩次收集教師意見	李美鶯 李英超
			9/18 至 8/19	(\$14,500+強積金)X12月 X1 人 =\$182,700			
4	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手	聘請教師助理 3 名看管秩序、製作教材	9/18 至 8/19	(\$13,500+強積金)X12月 X1 人 =\$170,100	減輕教師的工作量，協助日常雜項工作	全年兩次收集教師意見	李美鶯 李英超
			9/18 至 8/19	(\$12,000+強積金)X12月 X2 人 =\$302,400			

(六) 18-19 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	
5	SEN 支援老師	聘請 SEN 支援老師 2 名協助有學習困難的同學進行學與教活動	9/18 至 8/19	(\$12,700+強積金)X12月 X1 人 =\$160,020	提昇有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 曾莉紅	
			9/18 至 8/19	(\$14,000+強積金)X12月 X1 人 =\$176,400				
	6	資訊科技人員	聘請資訊科技老師 1 名加強支援學校的資訊科技技術	9/18 至 8/19	(\$23,800+強積金)X12月 X1 人 =\$299,880	加強支援學校的資訊科技技術	收集教師意見	黃志強
				7	7	7	7	7
7	社工	購買額外學生輔導服務加強支援學校輔導工作	9/18 至 8/19	購買額外學生輔導服務\$583,560	加強支援學校輔導工作	收集教師意見	戴尚達 陳家曦	
8	社工督導主任	購買額外督導主任為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/18 至 8/19	購買額外學生輔導服務\$118,629	為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務	收集教師意見	戴尚達 陳家曦	

(七) 姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱：市橋富豪山莊小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	「番禺尋源探秘寫作之旅」： 1. 與姊妹學校的學生結對子，同遊香江野生動物園； 2. 在姊妹學校上寫作課，寫作以動物為題的文章。	1. 了解廣州的生活文化和學習環境； 2. 提升學生對寫作的興趣； 3. 增加學生對野生動物的認識； 4. 增加學生保育動物的認知。	1. 透過檢討會，從教師、義工家長及學生三個層面檢視成效； 2. 進行成果展示日，讓學生展示學習成果。	1. 教師團費：\$30,000 2. 學生團費：\$120,000