

德信學校  
2019-2020年度  
週年計劃



# 目錄

(一)教育的遠景	3
(二)教育的使命	3
(三)19-20 年度學校關注事項	4
(四)行政組與學習領域工作計劃	9
1. 行政組	
1A. 課程組	10
1B. 訓導組	13
1C. 輔導組	15
1D. 活動組	17
1E. 總務組	19
1F. 宗教組	20
1G. 資訊科技組	22
1H. 特殊教育組	24
1I. 資優教育組	27
1J. 家校合作組	28
1K. 推廣組	29
2. 學習領域組	
2A. 中文科	32
2B. 英文科	35
2C. 數學科	38
2D. 常識科	40
2E. 普通話科	44
2F. 視覺藝術科	48
2G. 音樂科	49
2H. 體育科	51
2I. 資訊科技科	52
2J. 圖書館組	54
(五)教師專業培訓	56
(六)運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃	57
(七)姊妹學校交流計劃書	59
(八)推廣閱讀津貼	60

## （一） 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

## （二） 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生全面發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

### (三)19-20 年度學校關注事項

#### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行「零零易獎勵計劃」</li> <li>● 推行學兄計劃</li> <li>● 推行「善意」溝通班級經營</li> <li>● 配合「君子培育」優化成長課冊及組織「君子培育」主題任務</li> <li>● 以「君子培育」為題，由校長及副校長主持成長大課，教導學生如何在言行上表現君子氣質</li> <li>● 培訓「小君子獎」參選的小三及小四同學，協助小君子活動推廣，鼓勵同學在「勤樂仁勇」君子德行上一起進步</li> <li>● 選舉「普通話小君子」</li> <li>● 舉行「自己課室 自己清潔」計劃，促進學生分工合作的團隊精神、體會「權利與義務」</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能強化學生的反思能力及力求進步的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵卡</li> <li>● 小君子徽章</li> <li>● 清潔用品</li> <li>● 「普通話小君子」海報</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行「自我挑戰獎勵計劃」、「自信」加油站、「小君子星級獎勵計劃」、「小君子大獎」、「德信仔獎勵計劃」、「成長的天空計劃」、「師生同行計劃」</li> <li>● 推行紅十字會的「人道教育」</li> <li>● 各科組組織不同的學生服務團隊及尖子培訓</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過參與活動增加責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「自我挑戰獎勵計劃」</li> <li>● 「小君子星級獎勵計劃」</li> <li>● 「小君子大獎」</li> <li>● 「德信仔獎勵計劃」</li> <li>● 「成長的天空計劃」</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同的團隊與服務，以學兄訓練學弟</li> <li>● 推行「學兄計劃」及「伴讀計劃」</li> <li>● 舉辦服務學習，以「仁愛」的精神去服務別人</li> <li>● 透過[耶穌或聖人的故事]及代禱，學習仁愛</li> <li>● 成長課加入「正向元素」及「互相欣賞」時間</li> <li>● 培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能培養學生互助互愛的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德信仔貼紙</li> <li>● 君子徽章</li> </ul>

### (三)19-20 年度學校關注事項

#### 2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續專業學習社群，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教研活動：設公開課、示範課、說課和評課</li> <li>● 專業學習社群繼續以「課堂研究」的形式進行，聚焦教師提問及回饋技巧</li> <li>● 繼續把「善用提問，深化回饋，延伸學習能力」訂為備課與觀課的重點</li> <li>● 優化備課的質素，聚焦「戲劇教育」、「數學心法」、自評互評及回饋</li> <li>● 持續教師工作坊、備課會議及分享活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能透過提問、回饋、評估數據，提升教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入校外專業支援，優化課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過【科學專題實驗室】服務，加強學生科學及科技的認知</li> <li>● 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課</li> <li>● 中文科：「香港及內地教師交流計劃」及「QTN 中文主題網絡計劃——名師(鄭麗娟)工作室</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過參與不同的計劃，優化課堂設計及教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	/

### (三)19-20 年度學校關注事項

#### 3. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師專業發展日或工作坊</li> <li>● 鼓勵教師進修有關 STEM 的課程</li> <li>● 與港大的團隊進行協作，持續優化四五年級的 STEM 課程及發展六年級的 STEM 課程</li> <li>● 成立 STEM 小組，探索校本 STEM 未來的發展方向</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強教師對 STEM 的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 器材</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強跨學科閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續與圖書館合作，推動各科推行跨學科閱讀：圖書館內展示 STEM 元素、STEM @ MINI LIBRARY、訂閱 STEM 及運動雜誌及圖書</li> <li>● 於圖書課進行 STEM 專題閱讀及 STEM 剪報</li> <li>● 繼續訂購中、英文電子書，並配合中、英文科進行電子書相關活動</li> <li>● 使用明報跨學科閱讀網</li> <li>● 配合四五年級的 STEM 課程，中行跨學科的閱讀</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師認同跨學科閱讀有助推動 STEM 課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子閱讀平台</li> <li>● 圖書</li> <li>● 剪報</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展 STEM 課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行電腦科的編程課程：電腦編程及組裝機械能力</li> <li>● 優化數學科的STEM課程：數據處理</li> <li>● 推行四至六年級以常識為本的STEM課程</li> <li>● 各級以【智慧生活】為目標及運用【工程設計學流程】發展學生解難能力</li> <li>● 邀請大學學者作點評學生的STEM作品</li> <li>● P. 4-P. 6 同學向全校展示STEM學習成果</li> <li>● 參加不同類型的STEM活動：比賽、參觀、OLE DAY</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本的STEM課程</li> <li>● 學生能參加不同類型的STEM活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 見科組檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 常識科</li> <li>● 數學科</li> <li>● IT科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 機械人套件</li> </ul>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------



## (四)行政組與學習領域工作計劃

### 1. 行政組

## 1A. 課程組

### 2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 強化延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教研活動：設公開課、示範課、說課和評課</li> <li>● 專業學習社群繼續以「課堂研究」的形式進行，聚焦教師提問及回饋技巧</li> <li>● 繼續把「善用提問，深化回饋，延伸學習能力」訂為備課與觀課的重點</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的提問能引發學生就課題作深入討論和分析</li> <li>● 教師能掌握和運用轉問、迅速提示、深入探究、轉問和反問等技巧</li> <li>● 80%教師認同「課堂研究」能提問與回饋的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● 校本教師問卷調查</li> <li>● 分析專業學習社群的課堂錄影與觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 攝錄機</li> <li>● 觀課表</li> </ul>
● 持續引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課：</li> <li>● 中文科：「香港及內地教師交流計劃」及「QTN 中文主題網絡計劃——名師(鄭麗娟)工作室」</li> <li>● 邀請具經驗的外校教師分享經驗</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與計劃教師認同支援計劃有助提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● 校本教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	/

## 1A. 課程組

### 2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 深化評估回饋教學及促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續透過教研分科分享評估跟進的教材設計及成功例子</li> <li>● 持續檢視校內外評估數據以檢視中英數三科的課程成效，並訂定跟進方案</li> <li>● 分析中英數三科在HKAT模擬試的表現，並初步擬定跟進方向</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同能在教研時段進行分享及獲益</li> <li>● 教師認同持續檢視校內外評估數據以檢視中英數三科的課程成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> <li>● 學生評估表現</li> <li>● 學生評估跟進表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專業發展組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 數學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內外評估數據</li> </ul>

## 1A. 課程組

### 3. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 持續加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參與香港大學教育學院資訊及科技教育的STEM校本課程研究計劃</li> <li>● 繼續舉辦以STEM為題的教師專業發展日</li> <li>● 繼續鼓勵教師進修有關STEM的課程</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與教師認同有關計劃能裝備教師發展STEM課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發展日問卷調查</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察計劃的推展情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 常識科</li> </ul>	/
● 繼續發展STEM課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與港大的團隊進行協作，持續優化四五年級的STEM課程及發展六年級的STEM課程</li> <li>● 成立STEM小組，探索校本STEM未來的發展方向</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能設計具校本特色的四、五、六年級的校本STEM綜合課程，包括常識、數學及IT</li> <li>● STEM小組能初步規劃校本STEM的發展方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 活動組</li> <li>● 常識科</li> <li>● 數學科</li> <li>● IT科</li> <li>● STEM小組</li> </ul>	/
● 加強跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續與圖書館合作，推動各科推行跨學科閱讀</li> <li>● 中英文科在四至六年級加入配合STEM主題的閱讀</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能依照主題進行跨學科閱讀</li> <li>● 學生閱讀有關圖書，有助學科的推展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館的借閱數據</li> <li>● 教師訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> <li>● 文章</li> <li>● 電子閱讀</li> </ul>

## 1B. 訓導組

### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行「零零易獎勵計劃」</li> <li>● 增加校長以君子為題，主持德育大課及成長課的次數</li> <li>● 增加副校長以四社德行為題，主持德育大課及成長課的次數</li> <li>● 推行學兄計劃</li> <li>● 推行「善意溝通」班級經營</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生嘗試實踐良好德行，建立正確的自我管理能力和學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育教材</li> <li>● 社工</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 全體風紀</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行自我挑戰獎勵計劃，分初小和高小階段，學生完成不同程度的任務</li> <li>● 持續推行「自信」加油站，由科任按校方訂定的準則，派發「德信仔貼紙」</li> <li>● 優化「小君子星級獎勵計劃」，獲獎學生能擁有屬於自己的徽章</li> <li>● 繼續推行「小君子大獎」</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分參與學生敢於冒險，培養克服困難的自信心</li> <li>● 大部分學生的正面行為能得到鼓勵，建立正面形象及榮譽感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 副校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師</li> <li>● 君子徽章</li> <li>● 德信仔貼紙</li> <li>● 德信仔禮物</li> </ul>

## 1B. 訓導組

### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝自信特輯第四集，採訪校隊努力訓練，培養自信的經歷</li> <li>● 持續安排學生於午膳期間分享自信故事</li> </ul>	10-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生與人分享及展示的機會，提升成就感</li> <li>● 為學生提供渠道，互相欣賞及學習</li> </ul>	● 問卷調查	● 訓導主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TA</li> <li>● 社工</li> <li>● 全體老師</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續強化紀律步操領袖訓練，從參加步操的小五、小六學生及風紀中挑選精英代表帶領低年級師弟步操</li> <li>● 由9月中至1月初增加小一至小四隔週步操訓練</li> <li>● 繼續培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信</li> </ul>	10-5月	● 大部分參與學生能培養領袖才能，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察印</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> <li>● 副校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師</li> <li>● 社工</li> <li>● 風紀代表</li> </ul>

## 1C. 輔導組

### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「善意溝通」班級經營</li> <li>● 成長課增設班級經營的班主任課</li> <li>● 配合「君子培育」優化成長課冊，強化同學在四大德行上的實踐，具體列出相應的改善策略，持續檢視</li> <li>● 培訓「小君子獎」參選的小三及小四同學，協助小君子活動推廣，鼓勵同學在「勤樂仁勇」君子德行上一起進步</li> <li>● 透過不同階段定下的「君子培育」主題任務</li> <li>● 由校長主持成長大課，教導學生如何在言行上表現君子氣質，尤其在禮儀上實踐</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認同「善意溝通」有助推動班級經營</li> <li>● 大部份教師認同班主任課的師生討論時間能推動班級經營</li> <li>● 大部份學生能認識自己在「勤樂仁勇」中的強項及弱項，培養學生自省自察，力臻完美的情操</li> <li>● 大部份學生認為校長的分享能鼓勵他在言行上表現君子氣質，力臻完美的情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 成長課冊</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 輔導小組老師</li> <li>● 校長</li> <li>● 副校長(培育)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育教材</li> <li>● 成長課冊</li> <li>● 外間資源</li> </ul>

## 1C. 輔導組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「德信仔獎勵計劃」鼓勵同學尊重自己身份，履行學生責任</li> <li>● 透過「成長的天空計劃」，讓同學擔當義工服務，回饋學校或社會</li> <li>● 推行「師生同行計劃」</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生學懂尊重身份，履行責任</li> <li>● 大部份學生認同「師生同行計劃」能與教師建立緊密的關係，對成長有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 輔導小組老師</li> <li>● 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師</li> <li>● 外間資源</li> <li>● 德信仔貼紙</li> <li>● 德信仔禮物</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長課加入「正向元素」及「互相欣賞」時間，透過分享，欣賞身邊的人和事，提升愛德</li> <li>● 培訓高小學生成為「學兄」，協助小一學生適應校園生活，並建立兄弟情</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能認為愛德有所提升，共建兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 班主任</li> <li>● 輔導小組老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外間資源</li> <li>● 成長課冊</li> <li>● 品格貼紙</li> </ul>



## 1D. 活動組

1. 關注事項：深化君子教育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科發展，開辦各類課外活動。</li> <li>● 體：培養學生自省自察，力臻完美的情操</li> <li>● 音：培育學生的領導能力及自我管理的文化</li> <li>● 中：新增課外活動期望能深化君子特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體：持續發展各項體育訓練班，增加學生比賽的機會，建立體育精神。重新建立羽毛球訓練班梯隊，培訓人材</li> <li>● 音：優化敲擊樂團發展：增加敲擊樂器班，讓更多有興趣學習敲擊樂的同學參加</li> <li>● 中：新增課外活動—中普大使，建立精英中普的學生團隊，協助推行多元學習活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體：大部分學生都有出席各項校外校內比賽</li> <li>● 音：開設精英小組，增加學生表演機會；學生能在團長副團長制度中學習分工合作，培育自我管理精神。</li> <li>● 中：中普大使積極參與活動，從而讓學生進一步掌握勤、樂、仁、勇的君子特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> <li>● 觀察 / 問卷</li> <li>● 見科組周年報告</li> </ul>	● 科主席 / 全體科任教師	/

## 1D. 活動組

### 2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生電腦編程及組裝機械能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT: 在 P2 至 P6 繼續開辦 LEGO 機械人程式編寫興趣班。修訂機械人工程師班課程內容，由校內老師規劃及帶領。</li> <li>● 鼓勵校隊參與不同的本地比賽，嘗試接觸國際賽事，以擴闊學生眼界。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> <li>● 觀察 / 問卷</li> <li>● 見科組周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任 / 全體科任教師</li> </ul>	/

## 1E. 總務組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠肩負自己的責任，保持課室清潔整齊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「自己課室 自己清潔」計劃，促進學生分工合作的團隊精神、體會「權利與義務」的真諦</li> <li>● 所有學生須在指定的日子帶備毛巾，為課室進行大掃除</li> <li>● 每個課室增添小掃帚、垃圾鏟和抹布，讓學生自行清潔課室，珍惜自己付出的努力，提升學生的責任感</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室黑板、地板、桌椅經常保持整潔，桌椅排列整齊</li> <li>● 大部份同學認為自己有盡責任保持自己課室的整體整潔</li> <li>● 大部份老師認為學生能盡本份保持自己課室的整潔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任與學生檢討成效</li> <li>● 學生及教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總務組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室清潔用品</li> </ul>

## 1F. 宗教組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同的活動，提升愛德，深化兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務學習：培養學生的社會責任感，願意以「仁愛」的精神去服務別人</li> <li>● 宗教老師在早會說的[耶穌或聖人的故事]，讓耶穌和聖人仁愛的行為成為學生的楷模</li> <li>● 在課堂中給予學生機會分享在生活中如何學習耶穌，關愛別人如同自己的兄弟</li> <li>● 強化替人代禱的文化，在早禱時利用學生〔代禱角〕的祈禱的意向為人代禱</li> <li>● 增加修和聖事次數，令學生可以在聖事中獲得恩寵</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程，學習彼此相愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 全體天主教教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早禱時可以利用〔代禱角〕的祈禱的意向</li> <li>● 「代禱角」工作紙</li> </ul>

## 1F. 宗教組

### 2. 關注事項：培養學生基督的精神

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化學生基督的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹真福瓜達露佩的生平及強調步武基督的愛主愛人生活是成聖的方法</li> <li>● 在早讀課時播放宗教音樂，學習耶穌的溫柔良善</li> <li>● 繼續推行獎勵計劃「耶穌的小天使」，鼓勵學生在課堂中專心上課。達標的學生，可以與神父午餐</li> <li>● 讓學生在課堂分享[小天使計劃]的得着</li> <li>● 與校牧神父共進午餐，鼓勵學生學習耶穌，時常祈禱，做願意犧牲的善行</li> <li>● 將「天主係乜東東」的內容於壁報陳展，加深學生的認識</li> <li>● 在四旬期舉行饑饉午餐及在一周讓學生自由捐獻金錢及禮物，鼓勵學生關愛弱少人士</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過非正規課程，大部份學生願意學習耶穌愛主愛人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 全体天主教教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教壁報</li> <li>● 「耶穌的小天使」獎勵計劃</li> <li>● 「天主係乜東東」周會內容</li> <li>● <u>真福瓜達露佩</u>工作紙</li> </ul>

## 1G. 資訊科技組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 透過多元學習歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「IT 大使」，通過培訓，實習及實踐，讓學生提升資訊素養，並履行責任</li> <li>● 安排各類活動，讓學生從實踐中學習正確使用電腦</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%老師和學生對「IT 大使」有正面的評價</li> <li>● 超過 80%「IT 大使」能透過相關的培訓和活動提升資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● IT 科任</li> <li>● 技術員</li> <li>● 助教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦</li> <li>● 平板電腦</li> </ul>
● 組織不同的活動，提升資素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「IT 大使」精神。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%老師和學生對「IT 大使」有正面的評價</li> <li>● 超過 80%「IT 大使」能透過相關的培訓和活動學習正確使用電腦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● IT 科任</li> <li>● 技術員</li> <li>● 助教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦</li> <li>● 平板電腦</li> </ul>

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 購買 STEM 相關學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過編程學習活動培養小學生編程的知識及技能，以及解決問題的能力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與教師認同教師 STEM 相關學與教資源</li> <li>● 80%參與學生認同 STEM 相關學與教資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● 技術員</li> <li>● 助教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦</li> <li>● 平板電腦</li> </ul>

## 1G. 資訊科技組

3. 關注事項：發展電子學習，強化互動學習及自主學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元學習，讓學生嘗試不同的資訊科技平台，並能適當地融入課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 Power Lesson 2 及 Q2 於校本課程</li> <li>● APPS 運用於各科教與學</li> <li>● 善用 Office 365</li> <li>● 嘗試電子學習平台 Apple Classroom 及 Edmodo</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%老師和學生對電子學習有正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● 技術員</li> <li>● 助教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦</li> <li>● 平板電腦</li> </ul>

## 1H. 特殊教育組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	● 安排高年級同學為有學習需要之一年級學弟做「識字伴讀」，從而共建兄弟情	第 2-3 學段	● 大部份參加的同學能透過「識字伴讀」計劃建立兄弟情	● 教師觀察	● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師 (SENST) 及特殊教育需要支援助理老師	● 工作紙

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	● 為有學習需要之同學安排強化班	全年	● 大部份參加的同學能透過「強化班」提升學習能力	● 工作紙表現	● 特殊教育需要統籌主任及各強化班老師	● 工作紙



## 1H. 特殊教育組

### 2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力(續上頁)

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 照顧有特殊教育需要之學生	● 安排言語治療予有需要學生	全年	● 大部份參與活動的家長及教師認為有關活動能照顧學生的特殊教育需要	● 檢視言語治療評估報告	● 特殊教育需要統籌主任及言語治療師	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療/駐校教育心理學家家長講座」	11月至5月		● 問卷	● 特殊教育需要統籌主任及言語治療師/駐校教育心理學家	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療/駐校教育心理學家教師講座」	11月至5月		● 問卷	● 特殊教育需要統籌主任及言語治療師/駐校教育心理學家	● 購買服務
	● 提供不同類型的融合教育小組	全年		● 檢視小組評估報告	● 特殊教育需要統籌主任及外間服務機構	● 購買服務

## 1H. 特殊教育組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力(續上頁)

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧有特殊教育需要之學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過特殊教育需要支援老師 (SENST)，為有學習需要之同學安排抽離式學習</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加的同學能透過「抽離式學習」提升學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師 (SENST)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過聘請特殊教育需要支援助理老師，協助有不同學習需要之學生</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為特殊教育需要支援助理老師能協助有不同學習需要之學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷及觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要統籌主任</li> </ul>	

## 11. 資優教育組

### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募「德信仔大使」，通過培訓，學習及實踐，讓尖子學生進一步加強提升其責任感，並履行責任</li> <li>● 安排各類服務及活動，讓尖子學生從實踐中學會尊重別人及自己</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價</li> <li>● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和服務活動，進一步加強提升責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分享及回饋</li> <li>● 教師觀察及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徽章及小冊子</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「德信仔大使」精神，並進一步深化「德信仔兄弟情」</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價</li> <li>● 大部分「德信仔大使」能通過相關的培訓和服務活動，進一步深化「德信仔兄弟情」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分享及回饋</li> <li>● 教師觀察及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徽章及小冊子</li> </ul>

## 1J. 家校合作組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長教育，更深化家長協助學校培養孩子學懂尊重身份，履行責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長教育講座</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加講座的家長認為講座對他們在培養孩子學懂尊重身份，履行責任有正面的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PTA 主任及理事會統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查問卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進家長之間的溝通，增強親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會活動</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加「家長教師會活動」的家長認為能加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PTA 主任及理事會統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可和其他機構協辦</li> </ul>

## 1K. 推廣組

### 1. 關注事項：提升男校形象，提供機會讓學生展現自信

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 深化君子培育，彰顯勤、樂、仁、勇四社精神	● 於三個學段製作優秀成績展板，表揚勤奮的學生	一年三次， 每次兩幅海報	● 老師觀察  ● 參與相關活動的人士同意相關展示有正面果效	● 老師觀察家長及學生對閱覽展板的興趣	● 郎敏宜	● 與家長合作設計，交印刷公司印製
	● 出版校訊，刊物展示學生成就及參加各項比賽、交流活動及學術成績的經驗，營造勤而樂的學習氛圍。	一年兩期	● 老師觀察  ● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 老師觀察學生對校訊的閱讀興趣  ● 校訊組檢討會	● 校訊組	● 與公司合作

## 1K. 推廣組

### 2. 關注事項：推廣學校形象，提高學生對學校的歸屬感及凝聚力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 推廣學校形象，促進內外聯繫	● 與傳媒聯絡，把學校大型活動及學生得獎的資訊交《星島日報》、《明報》及其他平台	全年不定期	● 參與相關活動的人士同意相關報導有正面果效	● 觀察家長、學生對傳媒報導的興趣	● 郎敏宜 ● 有關發放訊息的科組負責人	/
	● 向區內、區外幼稚園派發及體驗日《學校概覽》及校訊，讓外界了解學校	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 有關幼稚園表現歡迎 ● 家長於體驗日對《學校概覽》有閱讀興趣	● 郎敏宜	● 與公司合作
	● 於校內派發《校訊》，讓家長、舊生了解學校近況	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面果效	● 外界及校內學生家長對校訊有濃厚閱讀興趣	● 校訊組	● 與設計及印刷公司合作
	● 舊生會籌辦活動，凝聚不同年份畢業的舊生支持母校。	全年	● 參加活動的人數	● 參加人數 ● 參與相關活動的人士同意活動有正面果效	● 舊生會 ● 書記 ● 郎敏宜	● 舊生會主辦 ● 書記、工友協助預備場地及訂製紀念品

# 2. 學習領域組

## 2A. 中文科

### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展多元學習經歷，深化家長及讓學生進一步掌握勤、樂、仁、勇的君子特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入閱讀策略閃咭的特別版，以三國人物為主題，並在早會介紹三國人物的君子特質</li> <li>● 新增課外活動——中普大使，建立精英中普的學生團隊，協助推行多元學習活動，並培養學生勤學習、樂分享的精神</li> <li>● 與宗教科合作，訓練中普大使於早會祈禱，培養仁愛之心，及勇於分享的能力</li> <li>● 繼續發展「故事爸媽」介紹延伸閱讀書，舉行伴讀工作坊吸引家長，讓家長從閱讀中培養孩子君子特質的方法</li> <li>● 繼續發展跨學科(視覺藝術及音樂)學習，深化古詩學習，學習古人重視親情、友情的美德</li> </ul>	<p>9/19—7/20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入參與各項活動，從而深化對君子特質的認識</li> <li>● 中普大使積極參與活動，從而讓學生進一步掌握勤、樂、仁、勇的君子特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 全體科任協作</li> <li>● 校園電視台協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝器材</li> <li>● 閃咭</li> </ul>



## 2A. 中文科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續發展專業學習社群，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化備課的質素，聚焦討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各課的教學主軸、思路及板書設計</li> <li>2. 加入戲劇教學</li> <li>3. 優化各單元閱讀冊，參考校外內數據分析的弱項，優化提問內容</li> <li>4. 邀請曾參與QTN計劃的老師分享</li> </ol> </li> <li>● 繼續於圖書教學加入戲劇教育，課程主任、科主席與各級備課、說課及磨課，聚焦在提問及追問技巧，並進行課堂分享</li> </ul>	9/19—7/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用戲劇教育、提問及回饋，提升教學質素</li> <li>● 教師認同磨課能提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 圖書館教師</li> <li>● 科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課表</li> <li>● 閱讀冊</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續引入校外專業支援，優化課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續參與QTN中文主題網絡計劃——名師(鄭麗娟)工作室，成為種籽學校，與該計劃友校老師協作</li> <li>● 參與內地教師協作計劃</li> </ul>	9/19—7/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的教學能力有所精進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任教師協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● QTN</li> </ul>

## 2A. 中文科

### 3. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 推展跨學科閱讀至全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書教學配合常識 STEM 的課題(四年級水與空氣、五年級光聲電、六年級日常生活的工具、能量轉換、機械及槓桿原理)，加入跨學科閱讀的元素</li> <li>● 採用另一電子閱讀平台，推行不同的獎勵計劃</li> <li>● 與校園電視台合作，請學生分享圖書</li> <li>● 加強宣傳，於家長日/內聯網最新消息等途徑進行介紹</li> </ul>	9/19—7/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡跨學科的圖書</li> <li>● 學生喜歡閱讀電子圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 校園電視台</li> <li>● 全體科任協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝器材</li> <li>● 圖書</li> <li>● 電子圖書</li> </ul>

## 2B. 英文科

1. Main Concerns : Promote Students' English Abilities						
Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> <li>To deepen Students' Reading and Speaking Abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allow more students to speak in public via different ways such as in assembly and Mr Dumpty</li> <li>PEEG: Chapter Book Teaching, Witty English Channel, Recess Chatter Zone.</li> <li>With the reminder memos to the parents, they could encourage their children to read 'A passage a week' more frequently.</li> <li>Launch the Morning Reading scheme to let them read more online e-storybooks at school.</li> </ul>	Sept 2018 to June 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Most of the students have interest in participating the activities run by the part-time NET</li> <li>Most of the students are eager to join the activities and to speak in public</li> <li>Most of the students watch the Witty English Channel programmes</li> <li>Most of the students have read 'A passage a week' and developed it as a habit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' evaluation and observation</li> <li>Students' feedback and response</li> <li>Review of the co-plan materials</li> <li>Positive Attitude of the students</li> <li>Teachers update the 'A passage a week' record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panel heads, Part time NET, and the English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grant Scheme</li> <li>A passage a week online platform</li> </ul>

## 2B. 英文科

2. Main Concerns : Make good use of questioning skill , deepen teachers' feedback , extend students' learning abilities						
Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> <li>To sustain the Professional Learning Community in order to enhance the effectiveness of teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Run some professional teachers' workshops, co-planning meetings, professional learning community and sharing sessions on questioning skills and teaching students to give feedback to their classmates.</li> <li>Add some self and peer evaluation activities during the lessons to make good use of the above 2 skills</li> <li>Make good use of the report on the data analysis so as to enhance students' learning</li> <li>We will use the Kahoot app twice in a lesson so as to deepen the accuracy of the students' performance.</li> </ul>	Sept 2018 to June 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Most of the teachers could make good use of the questioning skills and the giving feedback skills so as to enhance the effectiveness of teaching</li> <li>Most of the students could make use the questioning skill and give feedback to their classmates</li> <li>Based on the data analysis, teachers could design some tailor-made assessment follow up worksheets to enhance students' learning.</li> <li>Most of the teachers could make good use of the Kahoot app in their lessons and Assessment Follow up.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer lesson observation and feedback</li> <li>Students' response</li> <li>Review of the co-plan folders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panel heads, NET and English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kahoot App</li> </ul>

## 2B. 英文科

### 3. Main Concerns: Develop STEM curriculum to cultivate students' creativities and problem solving skills

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Required Resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>● To foster Reading across curriculum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Via purchasing the Highlight online e-storybooks and National Geographic magazines, let students learn more about the non-fiction scientific books and add more vocabulary to their data base.</li> <li>● Let them do more surveys during the recess time and during the lesson activities</li> <li>● Bookmark Exchange Scheme: have co-operation with VA to design the bookmarks. The theme is 90th Anniversary.</li> <li>● Add the STEM elements in P.4, P.5 and P.6 P.4: Water and Air P.5: Light, Sound, Electricity P.6: Tools for daily life, energy conversion, mechanical and leverage principles</li> </ul>	Sept 2018 to June 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Most of the students can achieve an improvement in their reading interest, abilities and an increase in their vocabulary.</li> <li>● Most of the students can use English to present their topics and opinions during the report time.</li> <li>● They can exchange bookmarks with the students from other countries.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' observation, evaluation and Feedback.</li> <li>● The Highlight online e-storybook report</li> <li>● Students' feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Panels, NET, English teachers, librarian, VA teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Highlight storybooks platform</li> <li>● VA bookmark materials</li> </ul>

## 2C. 數學科

### 1. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續聚焦善用提問回饋教學，優化課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用提問回饋教學及促進學生學習</li> <li>● 引入多元教學策略優化課堂及共同備課</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任能善用提問給予學生回饋，幫助學生理解問題所在，提高其運算及解題準確度</li> <li>● 能透過教師協作活動，強化專業發展和提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生簿冊</li> <li>● 學生及教師問卷調查</li> <li>● 測考成績分析</li> <li>● 觀課及查簿報告</li> <li>● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現</li> <li>● 科任觀察：日常學生表現態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班簿冊</li> <li>● 測考分析檢討表</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化專業學習社群，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教研及共同備課，加強教師運用「數學語言」給予學生資訊性回饋</li> <li>● 繼續優化「數學心法」：鼓勵同學朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」</li> <li>● 進行備課、觀課、說課並擴闊至不同的數學範疇</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用「數學語言」給予學生回饋幫助學生理解問題所在</li> <li>● 學生能通過朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」，提高其解題能力</li> <li>● 提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師問卷調查</li> <li>● 測考成績分析</li> <li>● 觀課及查簿報告</li> <li>● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現</li> <li>● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現</li> <li>● 科任觀察：日常學生表現態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班簿冊</li> <li>● 測考分析檢討表</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>

## 2C. 數學科

### 2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 因應本科發展科本核心課程，繼續融入 STEM 教學活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年課堂中，尤其是數據處理的課題，進一步融入 STEM 的元素，五六年級最少一次以電腦繪統計圖</li> <li>● 配合校內平板電腦，優化課堂</li> <li>● 深化共同備課，教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年課堂中進行不少於一次 STEM 教學活動</li> <li>● 全年課堂中應用不少於一次平板電腦進行教學</li> <li>● 教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學來作備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 科主席觀察：平時及教研時段教師表現</li> <li>● 科任回饋</li> </ul>	● 科主席及各級科任老師	● 教師及學生問卷

### 3. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 繼續優化多元學習經歷，深化家長及學生對勤、樂、仁、勇的認識	● 繼續數學大使的計劃，增加人數及服務的次數—發揚「基督精神」，服務同學。	全年	● 學生積極投入參與服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師問卷調查</li> <li>● 科任觀察：日常學生表現態度</li> </ul>	● 科主席及各級科任老師	● 教師及學生問卷

## 2D. 常識科

### 1. 關注事項：善用提問, 深化回饋, 延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過【科學專題實驗室】服務，加強學生科學及科技的認知</li> <li>● 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動</li> <li>● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧</li> <li>● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧</li> <li>● 鼓勵開放課堂，同級或跨級觀課及課後檢討提討技巧</li> <li>● 善用評估回饋教學及促進學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組協助安排最少1次有關提問及回饋技巧的教研活動</li> <li>● 老師給予學生在作業、課業及工作紙上作文字回饋</li> <li>● 全年安排2次開放課堂，聚焦提問技巧及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 學生作業、課業及工作紙</li> <li>● 教案</li> <li>● 觀課後檢討</li> <li>● 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科主席</li> <li>● 常識科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教育機構</li> </ul>



## 2D. 常識科

2. 關注事項：優化 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據兩年(1718 及 1819)經驗，優化四、五年級與香港大學教育學院資訊科技教育合作發展的 STEM 課程</li> <li>● 與香港大學教育學院資訊科技教育合作發展六年級的 STEM 課程</li> <li>● 教師進修有 STEM 的課程</li> <li>● 繼續邀請大學學者作學生 STEM 作品點評</li> <li>● P.4-P.6 同學向全校展示 STEM 學習成果</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少 1 次有關 STEM 的專業發展日</li> <li>● 增強教師設計及實施 STEM 課程的能力</li> <li>● 除校內的教研的 STEM 活動，常識科任全年最少 1 次出外參與 STEM 進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者的學習成果</li> <li>● 進修表</li> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科主任</li> <li>● 常識科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教育機構</li> <li>● 教師培訓行事曆</li> </ul>

## 2D. 常識科

### 2. 關注事項：優化 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 建立校本 STEM 課程資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級在【科學及科技】範疇進行共同備課及教案存檔</li> <li>● 各級以【智慧生活】為目標及運用【工程設計學流程】發展學生解難能力</li> <li>● 教師帶領學生跑出課室，善用社區資源，參與 STEM 活動，如比賽、參觀、OLE DAY 等，增加學生對 STEM 學習的認知</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少有一個【科學及科技】範疇的單元進行共同備課</li> <li>● 全校有 50% 或以上的學生有跑出課室的 STEM 活動體驗</li> <li>● 各班最少有 1 份 STEM 成果展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級共同備課教案</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科主席</li> <li>● 常識科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關的網上學習</li> <li>● 社區相關學習資源</li> </ul>
2.3 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合四五年級別的 STEM 課程，進行跨學科的閱讀</li> <li>● 推動明報跨學科閱讀網</li> <li>● 繼續與圖書館組合作，進行專題閱讀及 STEM 課題剪報</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生定期進行在閱讀網閱讀 STEM 新聞</li> <li>● 四五年級別的學生均借閱與 STEM 課程有關的書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習冊【每月新聞】閱讀剪貼</li> <li>● 閱讀報告</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> </ul>

## 2D. 常識科

### 3. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展多元學習經歷，深化學生對勤、樂、仁、勇的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續五六年級推行紅十字會的「人道教育」：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 戰區 90、人道專題講座、備災專題活動、急救與健康專題講座、舉辦「小紅星」獎勵計劃</li> </ul> </li> <li>● 加強與生活的聯繫，以情境或個案分析，讓學生作多方面反思</li> <li>● 進行跨科活動，加強資訊素養培育</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級學生均有機會參與人道教育</li> <li>● 學生明白何謂人道精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教育機構</li> </ul>

## 2E. 普通話科

### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化班級經營，持續培養學生自省自察，力臻完美的情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任<u>每年學期尾</u>於班中選出約三位「普通話小君子」，藉以培養學生自省自律的精神</li> <li>● 在課室壁報板及學校當眼位置如樓層走廊、樓梯轉角處等張貼有關海報</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生覺得此策略能培養他們自省自律的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性)</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任配合</li> </ul>	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續透過多元學習經歷，強化學生「尊重身分，履行責任」的意思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化錄音功課，命學生讀出他社的口號和精神</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生覺得此策略能讓他們有機會反思責任感、尊重身分的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性)</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任配合</li> </ul>	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科組織不同活動，提升愛德，深化學生間的兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 和圖書館合作，深化伴讀計劃(高年級的同學向一、二年級的同學用普通話講故事書)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低年級學生喜歡這活動，也喜歡為他們讀故事書的大哥哥，增進兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 即時訪問一、二年級學生的看法和感受</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 附漢語拼音的故事書</li> <li>● 小禮物</li> </ul>

## 2E. 普通話科

### 2. 關注事項：繼續建立男孩子的自信心，以提升男校形象

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善「學生向全班說普通話」的做法，提升他們說普通話的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 次為求增強吸引力及減低學生壓力，會將這環節名為「輕輕鬆鬆一分鐘」。形式可更自由，甚至唱普通話歌亦可以。如果學生在「自信分享」這題目說得出色，可獲推薦在早會與全校分享</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生能建立「對同學說普通話」的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見（量性）</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋（質性）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任配合</li> </ul>	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續提供演繹機會，增強大部分學生普通話的聽說能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早會時演繹「普普角」投稿內容，提升學生「聽」、「說」普通話的意欲</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生覺得普通話的聽說能力增強了</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見（量性）</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋（質性）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任配合</li> </ul>	/

## 2E. 普通話科

### 3. 關注事項：學生能透過多元學習經歷促進學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化展示形式，強化學生學習普通話的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「普普角」壁報板會繼續聚焦在《每周一笑》的主題上，貼上一個因錯說普通話發音而引起的笑話，然後由同學在早會時演繹</li> <li>● 持續鼓勵學生投稿(包括有關普通話的新聞剪報)，投稿表格依舊會加上「親子」兩個字，使家長也能給予一種鼓舞的能量；也接受電郵投稿(須註明出處)</li> <li>● 在壁報板張貼學生投稿，以作鼓勵</li> <li>● 為提高來稿質素，本來一投稿便可為社取得1分的，來年會各學生強調如投稿態度認真，可另外獲加1分</li> </ul>	<p>全年</p> <p>(壁報板內容約每星期更換一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生對學習普通話的興趣有所提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性)</li> <li>● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁報紙</li> <li>● A4 色紙</li> <li>● 禮物</li> </ul>

## 2E. 普通話科

### 3. 關注事項：學生能透過多元學習經歷促進學習(續上頁)

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加多元學習形式，營造校園學習氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「中普大使」，推動多元化中普活動</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「中普」學習氣氛濃厚，大部分學生願意參與「中普」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性)</li> <li>● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席統籌</li> <li>● 科任配合</li> <li>● 校園電視台</li> </ul>	<p style="text-align: center;">/</p>

## 2F. 視覺藝術科

1. 關注事項：培養領導才能						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 提升領導能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5-6 同學擔當藝術大使，推動視藝日活動，推廣藝術知識和幫助參加的同學創作</li> <li>● 藝術大使可以在聯校工作坊發揮領導才能，協助參加的同學創作。</li> </ul>	2月19日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術大使能使更多同學認識藝術知識</li> </ul>	● 問卷調查	● 科主席、藝術大使	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2,000 元物料費用</li> </ul>
		4月25日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術大使能提供合適的指引，引導同學完成製作</li> </ul>	● 問卷調查	● 科主席、科任、外聘導師、義工家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15,000 元：外聘導師及物料</li> </ul>

2. 關注事項：提升教學效能						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與中文科合辦古詩國畫。P.4-6 老師互相觀摩教學方法、共同備課。</li> <li>● 與英文科合辦書簽設計，及讀書郎設計。P.1-5 科任共同備課。</li> <li>● 運用 Power Lesson 學習藝術家作品的特點，提升學生課堂的參與時間</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級老師共同備課、互相觀摩，老師對國畫、設計更有信心。學生能按主題完成作品。作品在 80 分以上。</li> <li>● P.1-6 最少能設計一個主題，利用 Power Lesson 教學，讓學生能積極參與課堂活動</li> </ul>	● 科任老師給予回饋	● 科主席、科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2,000 元改善國畫的工具</li> </ul>



## 2G. 音樂科

### 1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同活動，提升愛德，共建兄弟情</li> <li>● 挑選富音樂才華的同學參加校隊，培訓人才</li> <li>● 推行音樂科本的電子教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 敲擊樂團開展關懷社區，服務弱勢社群的表演工作，提升學生的愛德</li> <li>● 優化敲擊樂團發展：增加敲擊樂器班，讓更多有興趣學習敲擊樂的同學參加</li> <li>● 將敲擊樂團中不同能力的團員，組成不同小組，增加學生表演機會</li> <li>● 繼續運用 ipad 豐富教學和演奏，研究組織表演隊伍(IBAND)，讓學生表現才華</li> <li>● 舉辦校本的電子教學分享工作坊</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請兒童院或兒童中心的小朋友到學校欣賞由敲擊樂團為他們準備的音樂會</li> <li>● 敲擊樂團推行新制度，想加入敲擊樂團的同學需要先參加一年的敲擊樂器班，表現優秀的才會選入敲擊樂團</li> <li>● 將樂團劃分為高級組和初級組，參與不同表演和比賽，當中亦保留一些全團合作的機會，讓學生發展所長</li> <li>● 老師全年最少一次使用 ipad，作為豐富音樂課堂教學的工具</li> <li>● 組織表演隊伍在校內演出</li> <li>● 教師認同工作坊有助使用 ipad 進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 科任</li> </ul>	<p style="text-align: center;">/</p>

## 2G. 音樂科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	●	全年	● 老師二年內進修一次有關電子教學課程，並在教研分享，以增進大家對音樂電子教學的認識和實施的方法	● 老師觀察	● 科任	/

## 2H. 體育科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，讓學生明白勇毅仁勇的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展各項體育訓練班，增加學生比賽的機會，建立體育精神</li> <li>● 重新建立羽毛球訓練班梯隊，培訓人材</li> <li>● 足球、籃球校增加訓練日數及增加租用康文署場作練習</li> <li>● 舉辦首屆社際劍擊比賽</li> <li>● 於其中兩個年級舉辦生命教育講座</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生都有出席各項比賽</li> <li>● 大部分同學喜歡有關生命教育講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參賽數據</li> <li>● 科任觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講員費</li> </ul>
		六月				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同比賽加入舊生參與元素，如擔任服務生或成為參賽者</li> </ul>	二月至六月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分同學喜歡透過活動與師兄作交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> </ul>	/

## 2I. 資訊科技科

1. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展STEM課程：提升學生電腦編程及組裝機械能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買有關編程書籍，鼓勵學生閱讀</li> <li>● 繼續P1和P3年級透過課堂運用平板電腦的圖像化編程App學習簡單指令</li> <li>● 繼續在P2課程加入編程貓編程</li> <li>● 繼續及優化P4的Microbit編程內容，嘗試配合不同感應器及程式以解決不同情境的問題</li> <li>● 繼續及優化P6的mBot機械人組裝及編程內容</li> <li>● P2至P6繼續開辦LEGO機械人程式編寫興趣班</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全體科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MICROBIT</li> <li>● MBOT</li> <li>● 足球機械人</li> </ul>

## 2I. 資訊科技科

### 1. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力(續上頁)

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展STEM課程：提升學生電腦編程及組裝機械能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂機械人工程師班課程內容，由校內老師規劃及帶領，讓學生參與不同的比賽</li> <li>● 繼續舉辦校內編程/機械人比賽，提升學生編程能力和興趣</li> <li>● 舉辦電腦編程及組裝機械教師工作坊，加強教師專業發展</li> <li>● 繼續小息時增設機械人遊戲區-足球機械人</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全體科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MICROBIT</li> <li>● MBOT</li> <li>● 足球機械人</li> </ul>

## 2J. 圖書館組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 持續推行活動以升愛德，建立兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化學兄伴讀計劃</li> <li>● 持續普通話伴讀計劃</li> <li>● 優化幼稚園伴讀計劃</li> </ul>	全年	● 學生能互相分享交流	● 參加人數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> <li>● 普通話老師</li> </ul>	● 禮物
2. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續訂購中、英文電子書，並配合中、英文科進行電子書相關活動</li> <li>● 新訂科學電子圖書</li> <li>● 訂閱 STEM 及運動雜誌及圖書</li> <li>● 圖書館內展示 STEM 元素</li> <li>● 建立 STEM @ MINI LIBRARY</li> <li>● 配合常識科 STEM 課程，推行閱讀</li> </ul>	全年	● 學生閱讀 STEM 有關圖書	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子統計</li> <li>● STEM 圖書借閱量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> <li>● 中文科老師</li> <li>● 英文科老師</li> <li>● 常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> <li>● STEM 裝置</li> </ul>
● 提升資訊素養	● 深化資訊素養課題	全年	● 提升學生的資訊素養	● 問券調查	● 圖書館老師	/

## 2J. 圖書館組

1. 關注事項：提升學校閱讀氣氛						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 提升學校閱讀氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以英雄作為閱讀主題，與各科組配合，推廣閱讀：閱讀日、書展、採購活動等</li> <li>● 持續與學科合作，向公共圖書館外借圖書</li> <li>● 增添多元閱讀活動</li> </ul>	全年	● 學生及教育認同有關書籍及活動有助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察學生</li> <li>● 計劃結果統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> <li>● 中文科老師</li> <li>● 英文科老師</li> <li>● 數學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動物資</li> <li>● 公共圖書館</li> </ul>
● 推動家長閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長閱讀講座</li> <li>● 親子閱讀活動</li> </ul>	全年	● 家長與學生一同閱讀	● 計劃結果統計	● 圖書館老師	/
● 優化館藏	● 增添圖書及註銷過多的圖書，提升館藏的吸引力	全年	● 新書書量	● 圖書館統計	● 圖書館老師	● 圖書

### (五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	4:00pm-5:00pm	學校	放學後
2.	倫理課	黃炎雄神父	全體教師	08-11-2019 06-03-2019 05-06-2019	11:30m-12:30pm	學校	放學後
3.	教師發展日： 「善意溝通」班級經營教師工作坊	本校	全體教師	29-8-2019	8:30m-12:00pm	學校	/
4.	天主教教師聚會	本校	教友教師	18-10-2019 06-12-2019 27-03-2019 22-05-2019	3:45pm-4:30m	學校	星期五
5.	四年級跨境交流	本校	全體教師	17-12-2019 至 20-12-2019	四日三夜	韓國	/
	五年級跨境交流	本校	全體教師	17-12-2019 至 20-12-2019	四日三夜	新加坡	/
	六年級跨境交流	本校	全體教師	17-12-2019 至 20-12-2019	四日三夜	台灣	/



(六) 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1	全日制	推動天主教教育及信仰培育	聘請校牧 1 名及校牧助理 1 名， 推動全校宗教氣氛	9/19 至 8/20	(\$9,415+強積金)X12 月 X1 人 =\$118,629	配合天主教教 理，推動一間天 主教學校之天主 教教育，有提升 全校的宗教氣氛	收集教師意見	李英超 李小琴
				9/19 至 8/20	(\$3,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$44,100			
2	全日制	支援老師	聘請合格教師 4 名分 擔教學，與全校教師 參與課後工作	9/19 至 8/20	(\$20,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$252,000	減輕教師的工作 量	收集教師意見	李美鶯 李英超
				9/19 至 8/20	(\$22,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$277,200			
				9/19 至 8/20	(\$16,000+強積金)X12 月 X2 人 =\$403,200			
3	全日制	高、低年級小息時 間及全校學生留校 午膳，要較多人手 兼支援老師	聘請教師助理兼老師 3 名看管秩 序、製作教材、分擔教學	9/19 至 8/20	(\$14,000+強積金)X12 月 X2 人 =\$352,800	減輕教師的工作 量，協助日常雜 項工作	收集教師意見	李美鶯 李英超
				9/19 至 8/20	(\$15,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$195,300			
4	全日制	高、低年級小息時 間及全校學生留校 午膳，要較多人手	聘請教師助理 3 名 看管秩序、製作教材	9/19 至 8/20	(\$14,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$182,700	減輕教師的工作 量，協助日常雜 項工作	全年兩次 收集教師 意見	李美鶯 李英超
				9/19 至 8/20	(\$13,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$163,800			
				9/19 至 8/20	(\$12,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$151,200			

(六) 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	
5	全日制	SEN 支援老師	聘請 SEN 支援老師 2 名協助有學習困難的同學進行學與教活動	9/19 至 8/20	(\$13,700+強積金)X12 月 X2 人=\$345,240	提升有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 曾莉紅
6	全日制	資訊科技人員	購買服務(TSS 老師)1 名加強支援學校的資訊科技技術	9/19 至 8/20	購買 TSS 服務 \$245,580	加強支援學校的資訊科技技術	收集教師意見	黃志強
7	全日制	社工	購買額外學生輔導服務加強支援學校輔導工作	9/19 至 8/20	購買額外學生輔導服務 \$532,230	加強支援學校輔導工作	收集教師意見	戴尚達 陳家曦
8	全日制	社工督導主任	購買額外督導主任為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/19 至 8/20	購買額外學生輔導服務 \$96,570	為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務	收集教師意見	戴尚達 陳家曦

(七) 姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱：市橋富豪山莊小

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	<p>遠程教室(第一期):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮堂及操場作遠程教室</li> <li>● 添置攝像裝置，進行遠程傳輸</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用遠程教室與姊妹學校進行教學交流，提升學生的學習動機及興趣，讓他們有更多機會展現個人能力，豐富經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過檢討會，與教師檢視成效</li> </ul>	<p>\$ 150,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 攝錄頭</li> <li>● 攝錄像遙控器</li> <li>● 攝路頭連線至3個投影機及雲端分享</li> <li>● 智能課室裝備</li> <li>● 超短投雷射投影機</li> </ul>

(八) 推廣閱讀津貼

	用途 / 計劃 -- (內容)	支出項目						其他： 請註明	預算支出 金額\$
		參考書/ 中央圖書	教具/教材/用 料	學生茶點 /膳食	交通費	報名費/場租/ 入場費	獎品		
(一) 購置圖書	1 書籍	20,000.00							20,000.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
(二) 網上閱讀計劃	1 e悅讀學校計劃		8,000.00						8,000.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
(三) 閱讀活動	1 講座					4,000.00			4,000.00
	2 閱讀活動				3,000.00		2,000.00		5,000.00
	3								0.00
	4								0.00
	5								0.00
(四) 其他	1								0.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
		20,000.00	8,000.00	0.00	3,000.00	4,000.00	2,000.00	0.00	37,000.00