

德信學校
2020-2021年度
週年計劃



目錄

(一) 教育的遠景	3
(二) 教育的使命	3
(三) 20-21 年度學校關注事項	4
(四) 行政組與學習領域工作計劃	7
1. 行政組	
1A. 課程組	8
1B. 訓導組	12
1C. 輔導組	14
1D. 活動組	16
1E. 總務組	19
1F. 宗教組	20
1G. 特殊教育組	22
1H. 資優教育組	24
1I. 家校合作組	25
1J. 推廣組	26
2. 學習領域組	
2A. 中文科	30
2B. 英文科	33
2C. 數學科	36
2D. 常識科	38
2E. 普通話科	42
2F. 視覺藝術科	46
2G. 音樂科	48
2H. 體育科	50
2I. 資訊科技科	51
2J. 圖書館組	53
(五) 教師專業培訓	55
(六) 學校發展津貼計劃及學校支援津貼計劃	56
(七) 姊妹學校交流計劃書	58
(八) 推廣閱讀津貼	59
(九) 全方位學習津貼計劃	60

(一) 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

(二) 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生全面發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

(三)20-21 年度學校關注事項

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「君子培育」優化成長課冊 ● 組織「君子培育」主題任務 ● 以「君子培育」為題，由校長主持成長大課，教導學生如何在言行上表現君子氣質 	全學年	● 能強化學生的反思能力及力求進步的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 	● 聖靈果子徽章
● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「德信仔獎勵計劃」鼓勵同學尊重自己身份，履行學生責任 ● 透過「成長的天空計劃」，讓同學擔當義工服務，回饋學校或社會 ● 透過「職場體驗」活動，強化學生的責任感 	全學年	● 學生透過參與活動增加責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 	● 服務小冊子
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化紀律步操領袖訓練 ● 繼續培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信 ● 成長課加入「正向成長課」及「互相欣賞」時間，透過分享，欣賞身邊的人和事，提升愛德 ● 培訓高小學生成為「理財大使」，協助初小學生認識金錢，並建立兄弟情 	全學年	● 能培養學生互助互愛的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德信仔貼紙 ● 君子徽章

(三)20-21 年度學校關注事項

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 教師繼續追問、轉問等技巧，增加不同能力學生參與課堂活動的機會 ● 專業學習社群繼續教師提問及回饋技巧 ● 繼續各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧 ● 持續評估回饋教學及促進學生學習 	全學年	● 教師能透過提問、回饋、評估數據，提升教學質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 	/
● 引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科參與「香港及內地教師交流計劃」 ● 參與「QEF中文科主題網絡計劃QTN」 ● 邀請具經驗的教師到校分享 	全學年	● 教師透過參與不同的計劃，優化課堂設計及教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 	/

(三)20-21 年度學校關注事項

3. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展日 ● 鼓勵教師進修有關 STEM 的課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強教師對 STEM 的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● STER 器材
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展 STEM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行電腦科的編程課程 ● 優化數學科的STEM課程 推行四至六年級以常識為本的STEM課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本的 STEM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生回饋 ● 教師回饋 ● 見科組周年報告 ● 見科組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 常識科 ● 數學科 ● IT 科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機械人套件

(四)行政組與學習領域工作計劃

1. 行政組

1A. 課程組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 強化延續專業學習社群，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教研活動：設公開課、示範課、說課和評課 ● 專業學習社群繼續以「課堂研究」的形式進行，聚焦教師提問及回饋技巧 ● 繼續把「善用提問，深化回饋，延伸學習能力」訂為備課與觀課的重點 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的提問能引發學生就課題作深入討論和分析 ● 教師能掌握和運用轉問、迅速提示、深入探究、轉問和反問等技巧 ● 80%教師認同「課堂研究」能提問與回饋的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 校本教師問卷調查 ● 分析專業學習社群的課堂錄影與觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝錄機 ● 觀課表
● 持續引入校外專業支援，優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課： ● 中文科：「香港及內地教師交流計劃」及「名師(鄭麗娟)工作室」 ● 邀請具經驗的外校教師分享經驗 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃教師認同支援計劃有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	/

1A. 課程組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 深化評估回饋教學及促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過教研分科分享評估跟進的教材設計及成功例子 ● 持續檢視校內外評估數據以檢視中英數三科的課程成效，並訂定跟進方案 ● 分析中英數三科在HKAT模擬試的表現，並初步擬定跟進方向 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同能在教研時段進行分享及獲益 ● 教師認同持續檢視校內外評估數據以檢視中英數三科的課程成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 學生評估表現 ● 學生評估跟進表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程專業發展組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內外評估數據

1A. 課程組

3. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 持續加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與香港大學教育學院資訊及科技教育的STEM校本課程研究計劃 ● 繼續舉辦以STEM為題的教師專業發展日 ● 繼續鼓勵教師進修有關STEM的課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同有關計劃能裝備教師發展STEM課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日問卷調查 ● 問卷調查 ● 觀察計劃的推展情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 常識科 	/
● 繼續發展STEM課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 與港大的團隊進行協作，持續優化四五年級的STEM課程及發展六年級的STEM課程 ● 成立STEM小組，探索校本STEM未來的發展方向 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能設計具校本特色的四、五、六年級的校本STEM綜合課程，包括常識、數學及IT ● STEM小組能初步規劃校本STEM的發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 活動組 ● 常識科 ● 數學科 ● IT科 ● STEM小組 	/
● 加強跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與圖書館合作，推動各科推行跨學科閱讀 ● 中英文科在四至六年級加入配合STEM主題的閱讀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依照主題進行跨學科閱讀 ● 學生閱讀有關圖書，有助學科的推展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館的借閱數據 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● 文章 ● 電子閱讀

1A. 課程組

4. 關注事項：推動電子學習						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 加強教師應用電子平台的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦Power Lesson教師工作坊 ● 舉辦LoiLoNote教師工作坊 ● 設計Power Lesson的範例供教師參考，並把學習內容劃分為「課前」、「課中」、「課後」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同有關培訓能有助教師推動電子學習 ● 中英數常各級全年設計不少於2個Power Lesson的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 審視Power Lesson設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 常識科 	/

1B. 訓導組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行「零零易獎勵計劃」 ● 增加校長以君子為題，主持德育大課及成長課的次數 ● 增加副校長以四社德行為題，主持德育大課及成長課的次數 ● 學兄計劃加強兄弟情和歸屬感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生嘗試實踐良好德行，建立正確的自我管理能力和學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育教材 ● 社工 ● 全體老師 ● 全體風紀
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行自我挑戰獎勵計劃，分初小和高小階段，學生完成不同程度的任務 ● 持續推行「自信」加油站，由科任按校方訂定的準則，派發「德信仔貼紙」 ● 優化「小君子星級獎勵計劃」，獲獎學生能擁有屬於自己的徽章 ● 繼續推行「小君子大獎」 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與學生敢於冒險，培養克服困難的自信心 ● 大部分學生的正面行為能得到鼓勵，建立正面形象及榮譽感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 君子徽章 ● 德信仔貼紙 ● 德信仔禮物

1B. 訓導組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝自信特輯第四集，採訪校隊努力訓練，培養自信的經歷 ● 持續安排學生於午膳期間分享自信故事 	10-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生與人分享及展示的機會，提升成就感 ● 為學生提供渠道，互相欣賞及學習 	● 問卷調查	● 訓導主任	<ul style="list-style-type: none"> ● TA ● 社工 ● 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化紀律步操領袖訓練，從參加步操的小五、小六學生及風紀中挑選精英代表帶領低年級師弟步操 ● 由9月中至1月初增加小一至小四隔週步操訓練 ● 繼續培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信 	10-5月	● 大部分參與學生能培養領袖才能，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察印 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 社工 ● 風紀代表

1C. 輔導組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課增設班級經營的班主任課，讓老師和學生有討論的時間 ● 配合「君子培育」優化成長課冊，強化同學在四大德行上的實踐，具體列出相應的改善策略，持續檢視，以提昇該項德行 ● 由校長主持成長大課，教導學生如何在言行上表現君子氣質，尤其在禮儀上實踐 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認同班主任課的師生討論時間能推動班級經營 ● 大部份學生能認識自己在「勤樂仁勇」中的強項及弱項，培養學生自省自察，力臻完美的情操 ● 大部份學生認為校長的分享能鼓勵他在言行上表現君子氣質，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 成長課冊 ● 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 班主任 ● 輔導小組老師 ● 校長 ● 副校長(培育) ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育教材 ● 成長課冊 ● 外間資源

1C. 輔導組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「成長的天空計劃」，讓同學擔當義工服務，回饋學校或社會 ● 培訓學生協助活動推廣，鼓勵同學在「勤樂仁勇」君子德行上一起進步 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 輔導小組老師 ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 外間資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓高小學生成為「學兄」，協助小一學生適應校園生活，並建立兄弟情 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能認為愛德有所提昇，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 學校社工 ● 班主任 ● 輔導小組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間資源 ● 成長課冊

1D. 活動組

1. 關注事項：深化君子教育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科發展，開辦各類課外活動。 ● 體：培養學生自省自察，力臻完美的情操 ● 音：培育學生的領導能力及自我管理的文化 ● 中：新增課外活動期望能深化君子特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體：持續發展各項體育訓練班，增加學生比賽的機會，建立體育精神。重新建立羽毛球訓練班梯隊，培訓人材。足、籃球校增加訓練次數。 ● 音：優化敲擊樂團發展：增加敲擊樂器班，讓更多有興趣學習敲擊樂的同學參加 ● 中：優化課外活動—中普大使，新增金、銀章及服務紀錄表。訓練中普大使於早會祈禱及表演，培養仁愛之心，及勇於分享的能力。 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體：大部分學生都有出席各項校外校內比賽 ● 音：開設精英小組，增加學生表演機會；學生能在團長副團長制度中學習分工合作，培育自我管理精神。 ● 中：中普大使積極參與活動，從而讓學生進一步掌握勤、樂、仁、勇的君子特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 觀察 / 問卷 ● 見科組周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 / 全體科任教師 ● 校園電視台協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材 ● 閃咭

1D. 活動組

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● IT：提升學生電腦編程及組裝機械能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT：在 P2 至 P6 繼續開辦 LEGO 機械人程式編寫興趣班。P4 至 P6 繼續開辦 Microbit 程式編寫進階興趣班。修訂機械人工程師班課程內容，由校內老師規劃及帶領。讓學生參與不同的比賽。 ● 鼓勵校隊參與不同的本地比賽，嘗試接觸國際賽事，以擴闊學生眼界。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 觀察 / 問卷 ● 見科組周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 / 全體科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● MICROBIT ● MBOT ● 足球機械人

1D. 活動組

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 常：優化 STEM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據三年(1718、1819 及 19-20)經驗，優化四、五及六年級與香港大學教育學院資訊科技教育合作發展的 STEM 課程 ● 優化 P. 1-P. 2 課外活動班：【動手做】，發展學生使用工具能力 ● 優化 P. 5-P. 6 課外活動班：【STEM PLUS+】，發展學生解難能力 ● 教師進修有 STEM 的課程 ● 繼續邀請大學學者作學生 STEM 作品點評 ● P. 4-P. 6 同學向全校展示 STEM 學習成果 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少 1 次有關 STEM 的專業發展日 ● 增強教師設計及實施 STEM 課程的能力 ● 除校內的教研的 STEM 活動，常識科任全年最少 1 次出外參與 STEM 進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者的學習成果 ● 進修表 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 / 全體科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構 ● 教師培訓行事曆

1E. 總務組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠肩負自己的責任，保持課室清潔整齊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「自己課室自己清潔」計劃 ● 所有學生須在指定的日子帶備毛巾，為課室進行大掃除 ● 每個課室增添小掃帚、垃圾鏟和抹布，讓學生自行清潔課室 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室黑板、地板、桌椅經常保持整潔，桌椅排列整齊 ● 大部份同學認為自己有盡責任保持自己課室的整體整潔 ● 大部份老師認為學生能盡本份保持自己課室的整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任與學生檢討成效 ● 學生及教師問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組 ● 班主任 ● 學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室清潔用品

1F. 宗教組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，深化兄弟情 	<p>非正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習：培養學生的社會責任感，願意以「仁愛」的精神去服務別人 ● 宗教老師在早會說的[耶穌或聖人的故事]，讓耶穌和聖人仁愛的行為成為學生的楷模 ● 在課堂中給予學生機會分享在生活中如何學習耶穌，關愛別人如同自己的兄弟 ● 強化替人代禱的文化，在早禱時利用學生〔代禱角〕的祈禱的意向為人代禱 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程，學習彼此相愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全體天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早禱時可以利用〔代禱角〕的祈禱的意向 ● 「代禱角」工作紙

1F. 宗教組

2. 關注事項：培養學生基督的精神

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生基督的精神 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用各級共同備課，優化「愛與生命」的課題，培養學生以基督徒的價值觀去看待生命。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">非正規課程</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹真福<u>歐華路</u>主教的生平及強調步武基督的愛主愛人生活是成聖的方法 ● 在早讀課時播放宗教音樂，學習耶穌的溫柔良善 ● 繼續推行獎勵計劃「耶穌的小天使」，鼓勵學生在課堂中專心上課。達標的學生，可以與神父午餐 ● 與校牧神父共進午餐，鼓勵學生學習耶穌，時常祈禱，做願意犧牲的善行 ● 將「天主係乜東東」的內容於壁報陳展，加深學生的認識 ● 在四旬期舉行饑饉午餐及在一周讓學生自由捐獻金錢及禮物，鼓勵學生關愛弱少人士 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過非正規課程，大部份學生願意學習耶穌愛主愛人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體天主教教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教壁報 ● 「耶穌的小天使」獎勵計劃 ● 「天主係乜東東」周會內容 ● 真福<u>歐華路</u>主教工作紙

1G. 特殊教育組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情	● 安排高年級同學為有學習需要之一年級學弟做「學兄計劃」，從而共建兄弟情	第 2-3 學段	● 大部份參加的同學能透過「學兄計劃」建立兄弟情	● 教師觀察	● 培育組、特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援助理	● 圖書

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 延續專業學習社群，提升教學效能	● 為有學習需要之同學安排強化班	全年	● 大部份參加的同學能透過「強化班」提升學習能力	● 工作紙表現	● 特殊教育需要統籌主任及各強化班老師	● 工作紙

1G. 特殊教育組

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力(續上頁)

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 照顧有特殊教育需要之學生	● 安排言語治療予有需要學生	全年	● 大部份參與活動的家長及教師認為有關活動能照顧學生的特殊教育需要	● 檢視言語治療評估報告	● 特殊教育需要統籌主任及言語治療師	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療/駐校教育心理學家家長講座」	9月至6月		● 問卷	● 特殊教育需要統籌主任及言語治療師/駐校教育心理學家	● 購買服務
	● 舉辦「言語治療/駐校教育心理學家教師講座」	9月至6月	● 問卷	● 特殊教育需要統籌主任及言語治療師/駐校教育心理學家	● 購買服務	
	● 提供不同類型的小組	全年	● 檢視小組評估報告	● 特殊教育需要統籌主任及外間服務機構	● 購買服務	
	● 透過特殊教育需要支援老師 (SENST)，為有學習需要之同學安排抽離式學習	全年	● 大部份參加的同學能透過「抽離式學習」提升學習能力	● 工作紙	● 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師 (SENST)	● 工作紙
	● 透過聘請特殊教育需要支援助理，協助有不同學習需要之學生	全年	● 80%教師認為特殊教育需要支援助理能協助有不同學習需要之學生	● 問卷及觀察	● 特殊教育需要統籌主任	

1H. 資優教育組

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募「德信仔大使」，通過培訓，學習及實踐，讓尖子學生進一步加強提升其責任感，並履行責任 ● 安排各類服務及活動，讓尖子學生從實踐中學會尊重別人及自己 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價 ● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和服務活動，進一步加強提升責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享及回饋 ● 教師觀察及回饋 	● 資優教育主任	● 徽章及小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「德信仔大使」精神，並進一步深化「德信仔兄弟情」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師和學生對「德信仔大使」有正面的評價 ● 大部分「德信仔大使」能通過相關的培訓和服務活動，進一步深化「德信仔兄弟情」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享及回饋 ● 教師觀察及回饋 	● 資優教育主任	● 徽章及小冊子

11. 家校合作組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，更深化家長協助學校培養孩子學懂尊重身份，履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育講座 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參加講座的家長認為講座對他們在培養孩子學懂尊重身份，履行責任有正面的影響 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● PTA 主任及理事會統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進家長之間的溝通，增強親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參加「家長教師會活動」的家長認為能加強家長之間的溝通，增加親子共融的機會，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● PTA 主任及理事會統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可和其他機構協辦

1J. 推廣組

1. 關注事項：提升男校形象，提供機會讓學生展現自信

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 深化君子培育，彰顯勤、樂、仁、勇四社精神	● 於三個學段製作優秀成績展板，表揚勤奮的學生	一年三次， 每次兩幅海報	● 老師觀察 ● 參與相關活動的人士同意相關展示有正面效果	● 老師觀察家長及學生對閱覽展板的興趣	● 郎敏宜	● 與家長合作設計，交印刷公司印製
	● 出版校訊，刊物展示學生成就及參加各項比賽、交流活動及學術成績的經驗，營造勤而樂的學習氛圍。	一年兩期	● 老師觀察 ● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面效果	● 觀察學生對校訊的閱讀興趣 ● 校長觀察各持分者對校訊的閱讀興趣	● 校訊組	● 與公司合作

1J. 推廣組

2. 關注事項：推廣學校形象，提高學生對學校的歸屬感及凝聚力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 推廣學校形象，促進內外聯繫	● 與傳媒聯絡，把學校大型活動及學生得獎的資訊交《星島日報》、《明報》及其他平台	全年不定期	● 參與相關活動的人士同意相關報導有正面效果	● 觀察家長、學生對傳媒報導的興趣	● 郎敏宜 ● 有關發放訊息的科組負責人	/
	● 向區內、區外幼稚園派發及體驗日《學校概覽》及校訊，讓外界了解學校	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面效果	● 有關幼稚園表現歡迎 ● 家長於體驗日對《學校概覽》有閱讀興趣	● 郎敏宜	● 與公司合作
	● 於校內派發《校訊》，讓家長、舊生了解學校近況	全年	● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面效果	● 外界及校內學生家長對校訊有濃厚閱讀興趣	● 校訊組	● 與設計及印刷公司合作
	● 舊生會籌辦活動，凝聚不同年份畢業的舊生支持母校。	全年	● 參加活動的人數及氣氛	● 參加人數 ● 參與相關活動的人士同意活動有正面效果	● 舊生會 ● 書記 ● 郎敏宜	● 舊生會主辦 ● 書記、工友協助預備場地及訂製紀念品

1J. 推廣組

2. 關注事項：推廣學校形象，提高學生對學校的歸屬感及凝聚力（續上頁）

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 派發推廣學校產品及校慶紀念品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向全校師生、舊生會及友校派發利是封、校慶紀念品 ● 向各持份者售賣校慶紀念品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與相關活動的人士同意相關產品有正面效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 產品受歡迎 ● 校長及老師觀察持分者對紀念品的反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郎敏宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與設計及製作公司合作 ● 校慶紀念品組

2. 學習領域組

2A. 中文科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展多元學習經歷，深化家長及讓學生進一步掌握勤、樂、仁、勇的君子特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入閱讀策略閃咭的特別版，以三國人物為主題，增三國人物設計比賽 ● 優化課外活動——中普大使，新增金、銀章及服務紀錄表 ● 繼續與宗教科合作，訓練中普大使於早會祈禱，培養仁愛之心，及勇於分享的能力 ● 繼續發展「故事爸媽」介紹延伸書，舉行伴讀工作坊及故事爸媽圖書短片製作，以吸引家長，讓家長從閱讀中培養孩子君子特質的方法 ● 新購電子書(以君子特質為主要內容)，並增書簽設計比賽 ● 新購與教圖各單元相關的延伸書(以君子特質為主要內容)，由圖書館製作簡報並作介紹，以深化君子特質 ● 增文化日，讓學生對中華文化(勤樂仁勇)增加認識 ● 挑選與君子特質相配的古詩，繼續與視覺藝術科及音樂科合作，進行跨學科學習：國畫創作、節奏創作、創作古詩鐘 	9/20—7/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入參與各項活動，從而深化對君子特質的認識 ● 中普大使積極參與活動，從而讓學生進一步掌握勤、樂、仁、勇的君子特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 全體科任協作 ● 校園電視台協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材 ● 閃咭

2A. 中文科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續發展專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高備課的素質，聚焦討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 各課的教學主軸、思路及板書設計 2. 加入戲劇教學 3. 優化各單元閱讀冊，參考校外內數據分析的弱項，優化提問內容 4. 邀請曾參與QTN計劃的老師分享 ● 續於圖書教學加入戲劇教育，課程主任、科主席與各級備課、說課及磨課，聚焦在提問及追問技巧，並進行課堂分享 	9/20—7/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用戲劇教育、提問及回饋，提升教學質素 ● 教師認同磨課能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 圖書館教師 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表 ● 閱讀冊
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續引入校外專業支援，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續參與名師(鄭麗娟)工作室，聚焦圖書教學，延續發展圖書教學 ● 參與內地教師協作計劃，優化古詩教材及古詩教學 	9/20—7/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的教學能力有所精進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任教師協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古詩微課 ● 古詩冊 ● 圖書冊

2A. 中文科

3. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推展跨學科閱讀至全校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表加入常識 STEM 的課題（四年級水與空氣、五年級光聲電、六年級日常生活的工具、能量轉換、機械及槓桿原理） ● 引入電子圖書，加入跨學科閱讀的元素，設定不同獎勵計劃 ● 與校園電視台合作，請中普大使分享圖書 ● 加強宣傳，於家長日/內聯網最新消息等途徑進行介紹 	9/20—7/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡跨學科的圖書 ● 學生喜歡閱讀電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 校園電視台 ● 全體科任協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝器材 ● 圖書 ● 電子圖書

2B. 英文科

1. Main Concerns : Promote Students' English Abilities						
Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> To deepen Students' Reading and Speaking Abilities 	<ul style="list-style-type: none"> Allow more students to speak in public via different ways such as in assembly and Morning prayers With the reminder memos to the parents, they could encourage their children to read 'A passage a week' more frequently. Launch the Morning Reading scheme to let them read more online e-storybooks at school. 	Sept 2018 to June 2021	<ul style="list-style-type: none"> Most of the students have interest in participating the Echo Zone activities Most of the students are eager to join the English activities and to speak in public Most of the students have read 'A passage a week' and developed it as a habit. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' evaluation and observation Students' feedback and response Positive Attitude of the students Teachers check the 'A passage a week' record and report 	<ul style="list-style-type: none"> Panel heads, NET, and the English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> A passage a week online platform

2B. 英文科

2. Main Concerns : Make good use of questioning skill , deepen teachers' feedback , extend students' learning abilities

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> ● To sustain the Professional Learning Community in order to enhance the effectiveness of teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ● Run some professional teachers' workshops, co-planning meetings, professional learning community and sharing sessions on reading strategies and teaching students to give feedback to their classmates. ● Add some self and peer evaluation activities during the lessons to make good use of the above 2 skills ● Make good use of the report on the data analysis so as to enhance students' learning ● We will use Power Lesson 2 to teach Chapter Book so as to deepen the accuracy of the students' performance. 	<p>Sept 2018 to June 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Most of the teachers could make good use of the questioning skills and the giving feedback skills so as to enhance the effectiveness of teaching ● Most of the students could make use the questioning skill and give feedback to their classmates ● Based on the data analysis, teachers could design some tailor-made assessment follow up worksheets to enhance students' learning. ● Most of the teachers could make good use of Power Lesson 2 in Chapter Book teaching and Assessment Follow up. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peer lesson observation and feedback ● Students' response ● Review of the co-plan folders 	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel heads, NET and English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kahoot App

2B. 英文科

3. Main Concerns: Develop STEM curriculum to cultivate students' creativities and problem solving skills

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Required Resources
<ul style="list-style-type: none"> ● To foster Reading across curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ● Via purchasing the Highlight online e-storybooks and National Geographic magazines, let students learn more about the non-fiction scientific books and add more vocabulary to their data base. ● Let them do more surveys during the recess time and during the lesson activities ● Bookmark Exchange Scheme: have co-operation with VA to design the bookmarks. ● Add the STEM elements in P.4, P.5 and P.6 P.4: Water and Air P.5: Light, Sound, Electricity P.6: Tools for daily life, energy conversion, mechanical and leverage principles 	Sept 2018 to June 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Most of the students can achieve an improvement in their reading interest, abilities and an increase in their vocabulary. ● Most of the students can use English to present their topics and opinions during the report time. ● They can exchange bookmarks with the students from other countries. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation, evaluation and Feedback. ● The Highlight online e-storybook report ● Students' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ● Panels, NET, English teachers, librarian, VA teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Highlight storybooks platform ● VA bookmark materials

2C. 數學科

1. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聚焦善用提問回饋教學，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用提問回饋教學及促進學生學習 ● 引入多元教學策略優化課堂及共同備課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任能善用提問給予學生回饋幫助學生理解問題所在，提高其運算及解題準確度 ● 能透過教師協作活動，強化專業發展和提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生簿冊 ● 學生及教師問卷調查 ● 測考成績分析 ● 觀課及查簿報告 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 ● 科任觀察：日常學生表現態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇教研及共同備課，加強教師運用「數學語言」給予學生資訊性回饋 ● 繼續優化「數學心法」：鼓勵同學朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」 ● 進行備課、觀課、說課並擴闊至不同的數學範疇 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用「數學語言」給予學生回饋幫助學生理解問題所在 ● 學生能通過朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」，提高其解題能力 ● 提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷調查 ● 測考成績分析 ● 觀課及查簿報告 ● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現 ● 科任觀察：日常學生表現態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班簿冊 ● 測考分析檢討表 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷

2C. 數學科

2. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 因應本科發展科本核心課程，繼續融入 STEM 教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年課堂中，尤其是數據處理的課題，進一步融入 STEM 的元素，五六年級最少一次以電腦繪統計圖 ● 配合校內平板電腦，優化課堂 ● 深化共同備課，教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年課堂中進行不少於一次 STEM 教學活動 ● 全年課堂中應用不少於一次平板電腦進行教學 ● 教師聚焦於 STEM 教學活動及如何運用平板電腦教學來作備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 科主席觀察：平時及教研時段教師表現 ● 科任回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷

3. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化多元學習經歷，深化家長及學生對勤、樂、仁、勇的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續數學大使的計劃，增加人數及服務的次數—發揚「基督精神」，服務同學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入參與服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷調查 ● 科任觀察：日常學生表現態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷

2D. 常識科

1. 關注事項：善用提問, 深化回饋, 延伸學習能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 延續專業學習社群，提昇教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦實踐新版教科書的學與教活動 ● 優化發展學生的思維策略 ● 優化老師的提問技巧 ● 優化老師回饋的策略 ● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提昇學生互評及回饋的技巧 ● 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動 ● 專業學習社群聚焦教師發展學生的思維策略 ● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧 ● 鼓勵開放課堂，同級或跨級觀課及課後檢討提討技巧 ● 延續【科學專題實驗室】活動，加強學生科學及科技的認知 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級共同備課每一冊書 ● 老師給予學生在作業、課業及工作紙上作文字回饋 ● 全年安排2次開放課堂，聚焦提問技巧及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學生作業、課業及工作紙 ● 教案 ● 觀課後檢討 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構

2D. 常識科

2. 關注事項：優化 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據三年(1718、1819 及 19-20)經驗，優化四、五及六年級與香港大學教育學院資訊科技教育合作發展的 STEM 課程 ● 優化 P. 1-P. 2 課外活動班：【動手做】，發展學生使用工具能力 ● 優化 P. 5-P. 6 課外活動班：【STEM PLUS+】，發展學生解難能力 ● 教師進修有 STEM 的課程 ● 繼續邀請大學學者作學生 STEM 作品點評 ● P. 4-P. 6 同學向全校展示 STEM 學習成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少 1 次有關 STEM 的專業發展日 ● 增強教師設計及實施 STEM 課程的能力 ● 除校內的教研的 STEM 活動，常識科任全年最少 1 次出外參與 STEM 進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者的學習成果 ● 進修表 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構 ● 教師培訓行事曆

2D. 常識科

2. 關注事項：優化 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 建立校本 STEM 課程資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級在【科學及科技】範疇進行共同備課及教案存檔 ● 各級以【智慧生活】為目標及運用【工程設計學流程】發展學生解難能力 ● 教師帶領學生跑出課室，善用社區資源，參與 STEM 活動，如比賽、參觀、OLE DAY 等，增加學生對 STEM 學習的認知 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少有一個【科學及科技】範疇的單元進行共同備課 ● 全校有 50%或以上的學生有跑出課室的 STEM 活動體驗 ● 各班最少有 1 份 STEM 成果展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級共同備課教案 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的網上學習 ● 社區相關學習資源
2.3 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合四五年級的 STEM 課程，進行跨學科的閱讀 ● 繼續與圖書館組合作，進行專題閱讀及 STEM 課題剪報 ● 運用星島日報的電子報，進行閱報技能教教學，引發學生關心社會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 4-P. 6 學生定期進行在閱讀網閱讀 STEM 新聞 ● 四五年級的學生均借閱與 STEM 課程有關的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習冊【每月新聞】閱讀剪貼 ● 閱讀報告 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書

2D. 常識科

3. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展多元學習經歷，深化家長及學生對勤、樂、仁、勇的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同的常識科本活動，深化學生對勤、樂、仁、勇的精神的理解 ● 在不同的 STEM 活動，建立學生堅毅及不易放棄的精神(勤)、(樂)於解難、以關愛的精神(仁)改善生活及(勇)於嘗試的精神提出疑問及解難方法 ● 在新的常識課程內，優化資訊素養培育 ● 在新的常識課程內，加強與生活的聯繫，以情境或個案分析，讓學生作多方面反思 ● 繼續於四五年級推行紅十字會的「人道教育」：戰區 90、人道填色比賽、備災專題活動、舉辦「小紅星」獎勵計劃 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級學生在常識課堂上有 STEM 的學習經歷 ● 一至六年級學生在常識課堂上有資訊素養的學習經歷 ● 四至六年級學生均有機會參與人道教育 ● 學生明白何謂人道精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教育機構

2E. 普通話科

1. 關注事項：深化君子培育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化班級經營，持續培養學生自省自察，力臻完美的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任<u>每年學期尾</u>於班中選出約三位「普通話小君子」，藉以培養學生自省自律的精神 ● 更新「普通話小君子」的海報，吸引學生注意；而且可用來更新破舊的海報 ● 開學時給科任一張「普通話小君子」的要求，並輔以簡報，讓老師向學生解釋，加深他們的印象 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生覺得此策略能培養他們自省自律的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 海報
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續透過多元學習經歷，強化學生「尊重身分，履行責任」的意思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化錄音功課，命學生讀出他社的口號和精神 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生覺得此策略能讓他們有機會反思責任感、尊重身分的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄音工作紙
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科組織不同活動，提升愛德，深化學生間的兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 和圖書館合作，深化伴讀計劃(高年級的同學向一、二年級的同學用普通話講故事書) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生喜歡這活動，也喜歡為他們讀故事書的大哥哥，從而增進了兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 即時訪問一、二年級學生的看法和感受 ● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 附漢語拼音的故事書 ● 小禮物

2E. 普通話科

2. 關注事項：繼續建立男孩子的自信心，以提升男校形象

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 完善「學生向全班說普通話」的做法，提升他們說普通話的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 次為求增強吸引力及減低學生壓力，會將這環節名為「輕輕鬆鬆一分鐘」。形式可更自由，甚至唱普通話歌亦可以。如果學生在「自信分享」這題目說得出色，可獲推薦在早會與全校分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能建立「對同學說普通話」的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見（量性） ● 老師在學期終會議作出口頭回饋（質性） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	/
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提供演繹機會，增強大部分學生普通話的聽說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早會時演繹「普普角」投稿內容，提升學生「聽」、「說」普通話的意欲 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生覺得普通話的聽說能力增強了 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見（量性） ● 老師在學期終會議作出口頭回饋（質性） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	/

2E. 普通話科

3. 關注事項：學生能透過多元學習經歷促進學習

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化展示形式，強化學生學習普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「普普角」壁報板會繼續聚焦在《每周一笑》的主題上，貼上一個因錯說普通話發音而引起的笑話，然後由同學在早會時演繹 ● 持續鼓勵學生投稿(包括有關普通話的新聞剪報)，投稿表格依舊會加上「親子」兩個字，使家長也能給予一種鼓舞的能量；也接受電郵投稿(須註明出處) ● 在壁報板張貼學生投稿，以作鼓勵 ● 為提高來稿質素，本來一投稿便可為社取得1分的，來年會向學生強調如投稿態度認真，可另外獲加1分 	<p style="text-align: center;">全年</p> <p>(壁報板內容約每星期更換一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對學習普通話的興趣有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 投稿表格 ● 壁報紙 ● A4 色紙 ● 禮物

2E. 普通話科

3. 關注事項：學生能透過多元學習經歷促進學習(續上頁)

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化多元學習形式，營造校園學習氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募更多學生加入「中普大使」，推動多元化中普活動 ● 以獎章及服務紀錄表，提升「中普大使」的參與度及投入感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能受到「中普大使」的影響，願意參與「中普」科的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性) ● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質性) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席統籌 ● 科任配合 ● 校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「中普大使」襟章

2F. 視覺藝術科

1. 關注事項：培養領導才能						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升領導能 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 同學擔當藝術大使，推動創意學生獎勵計劃/視藝活動，推廣藝術知識和幫助參加的同學創作 ● 視藝特「工」大使可以在聯校工作坊發揮領導才能，協助參加的同學創作。 	4月24日	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝特「工」能使更多同學認識藝術知識 ● 視藝特「工」能提供合適的指引，引導同學完成製作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、藝術大使 ● 科主席、科任、外聘導師、義工家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2,000 元物料費用 ● 15,000 元：外聘導師及物料

2F. 視覺藝術科

2. 關注事項：繼續提升教學效能

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合辦古詩國畫。P. 4-5 老師互相觀摩教學方法、共同備課。 ● 與英文科合辦書簽設計，及讀書郎設計/立體造型。P. 1-5 科任共同備課。 ● 運用 Power Lesson 學習藝術家作品的特點，提升學生課堂的參與時間 	<p style="text-align: center;">全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級老師共同備課、互相觀摩，老師對國畫、設計更有信心。學生能按主題完成作品。作品在 80 分以上。 ● P. 1-6 最少能設計一個主題，利用 Power Lesson 教學，讓學生能積極參與課堂活動 ● 教師培訓： <ul style="list-style-type: none"> -加強對視覺元素/組織原理的知識 -加強對國畫/水墨畫的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師給予回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席、科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2,000 元改善國畫的工具

2G. 音樂科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同活動，提升愛德，共建兄弟情 ● 挑選富音樂才華的同學參加校隊，培訓人才 ● 推行音樂科本的電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂團開展關懷社區，服務弱勢社群的表演工作，提升學生的愛德（由於未來疫情變化甚多，有關目標來年將會擱置） ● 優化敲擊樂團發展：增加敲擊樂器班，讓更多有興趣學習敲擊樂的同學參加 ● 將敲擊樂團中不同能力的團員，組成不同小組，增加學生表演機會 ● 手鈴：計劃購買手鈴 ● 繼續運用 ipad 豐富教學和演奏，研究組織表演隊伍（IBAND），讓學生表現才華 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請兒童院或兒童中心的小朋友到學校欣賞由敲擊樂團為他們準備的音樂會 ● 敲擊樂團推行新制度，想加入敲擊樂團的同學需要先參加一年的敲擊樂器班，表現優秀的才會選入敲擊樂團 ● 將樂團劃分為高級組和初級組，參與不同表演和比賽，當中亦保留一些全團合作的機會，讓學生發展所長 ● 老師全年最少一次使用 ipad，作為豐富音樂課堂教學的工具 ● 組織表演隊伍在校內演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	/

2G. 音樂科

2. 關注事項：善用提問，深化回饋，延伸學習能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續專業學習社群，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓：由於老師反映關於運用 ipad 的音樂電子教學課程缺乏，現將目標修正為老師每年於教研中分享一個音樂教學 apps 的教學心得，以增進大家如何利用音樂 apps 教學及教學方法的空間 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在課堂中每年至少使用 ipad 教學一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	/

2H. 體育科

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動班級經營，培養學生自省自察，力臻完美的情操 ● 透過多元學習經歷，讓學生學懂尊重身份，讓學生明白勇毅仁勇的精神及學習傷健共融訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展各項體育訓練班，增加學生比賽的機會，建立體育精神 ● 重新建立羽毛球訓練班梯隊，培訓人材 ● 足、籃球校增加訓練日數及增加租用康文署場作練習 ● 舉辦首屆社際劍擊比賽 ● 於其中兩個年級舉辦生命教育講座 	<p>全年</p> <p>六月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生都有出席各項比賽 ● 大部分同學喜歡有關生命教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽數據 ● 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個講座 2000 元
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織不同的活動，提升愛德，共建兄弟情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於不同比賽加入舊生參與元素，如擔任服務生或成為參賽者 	<p>二月至六月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學喜歡透過活動與師兄作交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 	<p>/</p>

2I. 資訊科技科

1. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展STEM課程：提升學生電腦編程及組裝機械能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買有關編程書籍，鼓勵學生閱讀 ● 繼續P1和P3年級透過課堂運用平板電腦的圖像化編程App學習簡單指令 ● 繼續在P2課程加入編程貓編程 ● 繼續及優化P4的Microbit編程內容，嘗試配合不同感應器及程式以解決不同情境的問題，與常識科STEM配合 ● 繼續及優化P6的mBot機械人組裝及編程內容，與常識科STEM配合 ● 參加了「童擁AI」計劃：Scratch 3.0 x Microbit, Microbit & Basic kit, AI Vision & Pythonz，由五年級開始 ● P2至P6繼續開辦LEGO機械人程式編寫興趣班 ● P4至P6繼續開辦Microbit程式編寫進階興趣班 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全體科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● MICROBIT ● MBOT ● 足球機械人

2I. 資訊科技科

1. 關注事項：發展 STEM 課程，培養創造力和解決問題能力(續上頁)						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展STEM課程：提升學生電腦編程及組裝機械能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂機械人工程師班課程內容，由校內老師規劃及帶領，讓學生參與不同的比賽 ● 繼續舉辦校內編程/機械人比賽，提升學生編程能力和興趣 ● 舉辦電腦編程及組裝機械教師工作坊，加強教師專業發展 ● 繼續小息時增設機械人遊戲區-足球機械人 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● MICROBIT ● MBOT ● 足球機械人

2J. 圖書館組

1. 關注事項：深化君子培育						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 持續推行活動以升愛德，建立兄弟情	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學兄伴讀計劃 ● 持續普通話伴讀計劃 ● 優化幼稚園伴讀計劃 	全年	● 學生能互相分享交流	● 參加人數	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 ● 普通話老師 	● 禮物

2. 關注事項：發展STEM課程，培養創造力和解決問題能力						
目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂購中、英文電子書 ● 配合中、英文科進行電子書相關活動 ● 續訂科學電子圖書 ● 圖書館內展示 STEM 元素 ● 建立 STEM @ MINI LIBRARY ● 配合常識科 STEM 課程，推行閱讀 	全年	● 學生閱讀 STEM 有關圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子統計 ● STEM 圖書借閱量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 ● 中文科老師 ● 英文科老師 ● 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● STEM 裝置
● 提升資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書課深化資訊素養課題 	全年	● 提升學生的資訊素養	● 問卷調查	● 圖書館老師	/

2J. 圖書館組

3. 關注事項：提升學校閱讀氣氛

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 提升學校閱讀氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 以英雄作為閱讀主題，與各科組配合，推廣閱讀：閱讀日、書展、採購活動等 ● 持續與學科合作，向公共圖書館外借圖書 ● 增添多元閱讀活動 	全年	● 學生及教育認同有關書籍及活動有助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生 ● 計劃結果統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 ● 中文科老師 ● 英文科老師 ● 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資 ● 公共圖書館
● 提升學生閱讀素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生訂購圖書 ● 讀書會 	全年	● 學生能積極參加活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生 	● 圖書館老師	● 圖書
● 推動家長閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長閱讀講座 ● 親子閱讀活動 	全年	● 家長與學生一同閱讀	● 計劃結果統計	● 圖書館老師	/
● 優化館藏	● 繼續增添圖書，提升館藏的吸引力	全年	● 新書書量	● 圖書館統計	● 圖書館老師	● 圖書

(五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	4:00pm-5:00pm	學校	放學後
2.	倫理課	黃炎雄神父	全體教師	13/11, 12/3, 4/6	11:30m-12:30pm	學校	放學後
3.	教師發展日: ◇ 國家的議題」的工作坊 ◇ STEAM 創未來課程計劃	本校	全體教師	26/11	9:00am-5:00 pm		學生放假
4.	天主教教師聚會	本校	教友教師	16/10, 4/12, 16/4, 21/5	2:30pm-3:30m	學校	星期五

(六) 20-21 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

#	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1	全日制	推動天主教教育及信仰培育	聘請校牧 1 名及校牧助理 1 名，推動全校宗教氣氛	9/20 至 8/21	(\$9,415)X12 月 X1 人 =\$112,980	配合天主教教理，推動一間天主教學校之天主教教育，有提升全校的宗教氣氛	收集教師意見	李英超 吳怡嘉
				9/20 至 8/21	(\$3,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$44,100			
2	全日制	支援老師	聘請合格教師 5 名分擔教學，與全校教師參與課後工作	9/20 至 8/21	(\$20,000+強積金)X12 月 X2 人 =\$504,000	減輕教師的工作量	收集教師意見	李美鶯 李英超
				9/20 至 8/21	(\$35,040+強積金)X12 月 X3 人 =\$1,315,440			
3	全日制	高、低年級小息時間及全校學生留校午餐，要較多人手兼支援老師	聘請教師助理兼老師 2 名看管秩序、製作教材、分擔教學	9/20 至 8/21	(\$14,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$182,700	減輕教師的工作量，協助日常雜項工作	收集教師意見	李美鶯 李英超
				9/20 至 8/21	(\$18,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$226,800			
4	全日制	高、低年級小息時間及全校學生留校午餐，要較多人手	聘請教師助理 4 名看管秩序、製作教材	9/20 至 8/21	(\$15,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$195,300	減輕教師的工作量，協助日常雜項工作	全年兩次收集教師意見	李美鶯 李英超
				9/20 至 8/21	(\$13,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$170,100			
				9/20 至 8/21	(\$12,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$157,500			
				9/20 至 8/21	(\$12,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$151,200			

(六) 「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

#	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
5	全日制	SEN 支援老師	聘請 SEN 支援老師 2 名協助有學習困難的同學進行學與教活動	9/20 至 8/21	(\$15,800+強積金)X12 月 X2 人 =\$398,160	提昇有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 曾莉紅
6	全日制	資訊科技人員	聘請 TSS 經理 1 名及 1 名 TSS 助理加強支援學校的資訊科技技術	9/20 至 8/21	(\$12,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$151,200	加強支援學校的資訊科技技術	收集教師意見	郭超群
					(\$25,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$315,000	加強支援學校的資訊科技技術	收集教師意見	郭超群
7	全日制	社工	購買額外學生輔導服務加強支援學校輔導工作	9/20 至 8/21	購買額外學生輔導服務 \$565,700	加強支援學校輔導工作	收集教師意見	戴尚達 陳家曦
8	全日制	社工督導主任	購買額外督導主任為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/20 至 8/21	購買額外學生輔導服務 \$99,000	為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務	收集教師意見	戴尚達 陳家曦

(七) 姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱：市橋中心小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	1. 遠程教室(第二期) <ul style="list-style-type: none">● 課室作遠程教室● 添置攝像裝置，進行遠程傳輸	1. 運用遠程教室與姊妹學校進行教學交流，提升學習動機及興趣，讓他們更有機會展現個人能力，豐富經歷	1. 透過進行研討會，與教師檢視成效	\$150,000 <ul style="list-style-type: none">● 攝錄頭● 攝錄像遙控器● 智能課室裝備● 投影機

(八) 推廣閱讀津貼

		用途 / 計劃 -- (內容)	支出項目					其他：請註明	預算支出金額\$
			參考書/中央圖書	教具/教材/用料	學生茶點/膳食	文通費	報名費/場租/入場費		
(一) 購置圖書	1	書籍	25,000.00						25,000.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
	5								0.00
(二) 網上閱讀計劃	1								0.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
	5								0.00
(三) 閱讀活動	1		10,000.00						10,000.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
	5								0.00
(四) 其他	1								0.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
			35,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	35,000.00

(九) 全方位學習津貼計劃

範疇	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第1項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
中文	跑出課室寫作活動	透過跑出課室,讓學生在真情實境中進行寫作活動	全年	P.1-6	檢討會、問卷	5,000.00	✓				
英文	升中預備班	強化學生聽、說、讀、寫四個範疇的能力,為升中預備作出準備	全年	P.5-6	檢討會、問卷	30,000.00	✓				
數學	3.14 π Day	加深對 π 的認識,探索圓與生活的關係	3月	P.1-6	檢討會、問卷	2,000.00	✓				
常識	全方位實地考察	進行實地考察活動,擴闊學生視野,提升學生主動探究的興趣	全年	P.1-6	檢討會、問卷	40,000.00	✓	✓			
常識	科學與科技增潤課程	動手製作有趣和具挑戰性的科學與科技用品,掌握科技知識及技能	全年	P.1-6	檢討會、問卷	39,600.00	✓				
常識	商務印書館科技教材	進行科學與科技的學習活動,引發學生的好奇心	全年	P.1-6	檢討會、問卷	20,000.00	✓				
視藝	畫出彩虹	透過電子繪畫,掌握用筆技巧	全年	P.4-6	檢討會、問卷	70,000.00	✓				
宗教	開學彌撒	培養學生靈性上的發展,以耶穌為榜樣,實踐基督精神	9月	P.2-6	檢討會、問卷	14,000.00		✓			
宗教	朝聖活動	提高對天主教信仰的認識和興趣	全年	P.1-6	檢討會、問卷	9,000.00		✓			
跨學科	OLE Day	提供多元化學習經驗,激發學生的學習興趣	3月	P.1-6	檢討會、問卷	250,000.00	✓				
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
	游泳課	提升學生對游泳的興趣,培養具潛質的泳手	全年	P.2-3	檢討會、問卷	32,000.00			✓		
	服務學習:探訪聖若瑟安老院	籌集物資,捐助給老人院,實踐愛德	全年	P.3-6	檢討會、問卷	2,500.00		✓		✓	
	服務學習獎勵計劃	鼓勵學生服務他人,在服務過程中不斷地學習成長	全年	P.1-6	檢討會、問卷	5,600.00		✓		✓	
	視覺藝術聯校工作坊	培養創意能力及合作的精神	4月	P.3-6	檢討會、問卷	6,000.00			✓		
	一年級視覺藝術工作坊	培養創作能力及合作精神	7月	P.1	檢討會、問卷	4,000.00			✓		
	德信中學體驗日	讓小六生提早認識中學生活,為升中做好準備	11月	P.6	檢討會、問卷	5,000.00					✓
	小六惜別會	回顧小學的生活,學懂感恩	6月	P.6	檢討會、問卷	10,000.00		✓			
	STEM EDISON	透過跨學科閱讀(STEM),培養學生創造力、協作力及解決問題能力	12月	P.1-6	檢討會、問卷	50,000.00	✓				
	Coding Academy	學習編程,學習程式運算的邏輯,掌握基本編寫程式的概念	7月	P.1-6	檢討會、問卷	29,240.00					
	故事爸媽閱讀推廣計劃	推廣閱讀,提升學生的閱讀興趣	全年	P.1-2	檢討會、問卷	6,000.00	✓	✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野										
	機關王比賽	培養對科學原理、再生能源、機械設計的認識與應用,發揮創意思維	全年	P.4-6	檢討會、問卷	5,500.00	✓				
1.4	其他										
IT	Microbit編程學習	把科學應用於日常生活,解決生活上遇到的困難	全年	P.4	檢討會、問卷	114,560.00	✓				
					第1項預算總開支	750,000.00					