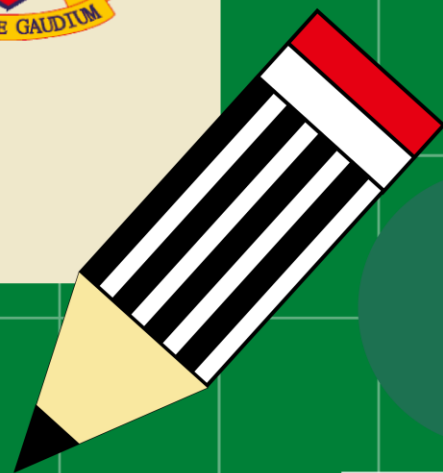


# 2021-2022 年度 德信學校 周年計劃



# 目錄

(一) 教育的遠景.....	3
(二) 教育的使命.....	3
(三) 21-22 年度學校關注事項.....	4
(四) 行政組與學習領域工作計劃.....	8
(五) 教師專業培訓.....	31
(六) 學校發展津貼計劃及學校支援津貼計劃.....	32
(七) 姊妹學校交流計劃書.....	34
(八) 推廣閱讀津貼.....	39
(九) 全方位學習津貼計劃.....	40

## （一） 教育的遠景

- (1) 德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。
- (2) 教育學生成為負責的公民，此責任從學校推展至家庭、社區、文化團體以至國際性的合作，彼此互相承擔，並為學生的終身學習作出貢獻。
- (3) 追求學術卓越固然是學校的重任，學生需努力學習，發揮智能。然而健全的人格才是人生最重要的東西，它是由價值和德行建立而成，它使人主動地愛護別人、貢獻社會，過快樂的生活。我們視這些為學校效能的首要指標。我們將致力協助家長培養孩子健全的人格。

## （二） 學校的使命

德信學校是一個大家庭。宗旨是為學生提供一套均衡和健全的學術及個人培養，讓他們能以基督信徒的理念生活。我們將家庭、社會連結並鞏固成一個團體，使家長們能以老師們為夥伴，發揮孩子首要教育者的角色。

- (1) 透過學校與家庭的合作，協助學生培養公正而關懷的氣氛。
- (2) 利用社區資源，促進學生全面發展。
- (3) 提供靈性、品德、體能、群性、審美及智能各方面的學習機會，學生獲得全面的發展。
- (4) 肯定學校成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘及發展個別潛能。
- (5) 培養學生基督化的人生觀和世界觀，同時教導他們尊重不同年齡、信仰和文化的人。

### (三)21-22 年度學校關注事項

#### 1. 關注事項：完善價值觀教育課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師進行價值觀教育課程的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓</li> <li>● 組織教師備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份老師同意培訓及備課能提升自己對進行有關課程的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● 校本教師及學生問卷調查</li> <li>● 分析學生在活動後進行的反思(文字、說話、錄像)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(培育)</li> <li>● 培育組</li> <li>● 訓育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講者到校分享費用</li> <li>● 成長課冊</li> <li>● 主題式體驗活動工作紙</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生守法及同理心的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃成長課課程內容</li> <li>● 安排主題式體驗活動</li> <li>● 安排講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份同學認為自己的同理心已有提升</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升各持分者對價值觀教育的關注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入各類評估，以檢視推行成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認為自己/學生/家長有提升對價值觀教育課程的關注</li> </ul>				

### (三)21-22 年度學校關注事項

#### 2. 關注事項：優化校本課程，強化教學效能，提升學業表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用及分析評估資料，了解學生的學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用不同工具分析校內及校外評估的數據</li> <li>善用報告，找出學生的強項及弱項，以掌握學生的學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 80%教師同意分享内容對他們運用分析工具有幫助</li> <li>有 80%教師同意不同的評估資料及分析有助他們了解學生的學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>於科聯絡人會議上檢討成效</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學術)</li> <li>課程組</li> <li>中英數科主席及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組技術支援</li> <li>購買學生數據分析系統</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>實踐科組優質課程規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論如何優化課程，制定三年跟進計劃，並檢討成效</li> <li>推展新課程，修訂教材、課業及評估的設計</li> <li>進行專業學習社群，以研究實踐新課程的教學法</li> <li>根據試後評估的數據分析，針對學生的弱項加以跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依三年計劃推展課程</li> <li>80%教師同意課程設計能針對學生的需要</li> <li>能優化教材、課業及評估的設計</li> <li>教師能根據評估數據，進行跟進</li> <li>80%教師同意專業學習社群有助推行新課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>於學科會議上檢討成效</li> <li>檢視各科制定的科本的三年發展計劃</li> <li>檢視全港性系統評估及校內 Pre S1 模擬試成績的表現</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學術)</li> <li>課程組</li> <li>中英數科主席及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內及校外數據報告及分析</li> </ul>

### (三)21-22 年度學校關注事項

2. 關注事項：優化校本課程，強化教學效能，提升學業表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「STEAM 創未來」課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行教師培訓，加強教師設計及實踐課程的能力</li> <li>● 綜合不同學習領域，推展課程</li> <li>● 裝修 STEAM ROOM，以配合課程需要'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意教師培訓能提升其設計及實踐課程的能力</li> <li>● 80%教師同意課程設計能針對學生的需要</li> <li>● 80%學生同意課程對他們有幫助</li> <li>● 推行新課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(學術)</li> <li>● 課程組</li> <li>● 各科目主席及科主任</li> <li>● STEAM 小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓</li> <li>● QEF</li> <li>● 購買設備及教學材料</li> </ul>

### (三)21-22 年度學校關注事項

#### 3. 關注事項：發展家長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升家長正向親子技巧的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣家長學院課程</li> <li>● 安排家長培訓課堂</li> <li>● 安排親子活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有助提升家長親子技巧的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 分析家長參與活動情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(家校合作)</li> <li>● PTA</li> <li>● 各級副幹事長老師</li> <li>● 相關家長教育科組負責人及社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查問卷</li> <li>● 尋找合適機構協辦</li> <li>● 申請撥款</li> <li>● 收取課堂費用</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實踐家校合作精神，培養家長互助、合作、分享的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵全校老師出席家長課堂或活動</li> <li>● 組織家教會活動，鼓勵參與</li> <li>● 安排家長分享活動，分享良好的親子經驗與技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進家長互助、合作、分享的精神</li> </ul>				

## (四)行政組與學習領域工作計劃



1. 關注事項：完善價值觀教育課程

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 完善價值觀教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓</li> <li>● 組織教師備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份老師同意培訓及備課能提升自己對進行有關課程的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 副校長(培育)</li> <li>● 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育教材</li> <li>● 外間資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行「零零易獎勵計劃」</li> <li>● 校長主持德育大課及成長課</li> <li>● 副校長以四社德行為題，主持德育大課及成長課的次數</li> <li>● 學兄計劃加強兄弟情和歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生嘗試實踐良好德行，建立正確的自我管理能力和學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育教材</li> <li>● 社工</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 全體風紀</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行「自信」加油站，由科任按校方訂定的準則，派發「德信仔貼紙」</li> <li>● 優化「小君子星級獎勵計劃」，獲獎學生能擁有屬於自己的徽章</li> <li>● 繼續推行「小君子大獎」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生的正面行為能得到鼓勵，建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 副校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師</li> <li>● 君子徽章</li> <li>● 德信仔貼紙</li> <li>● 德信仔禮物</li> </ul>
	<p>非正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務學習：培養學生的社會責任感，願意以「仁愛」的精神去服務別人</li> <li>● 宗教老師在早會說的[耶穌或聖人的故事]，讓耶穌和聖人仁愛的行為成為學生的楷模</li> <li>● 在課堂中給予學生機會分享在生活中如何學習耶穌，關愛別人如同自己的兄弟</li> <li>● 強化替人代禱的文化，在早禱時利用學生〔代禱角〕的祈禱的意向為人代禱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程，學習彼此相愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科主席</li> <li>● 全體天主教教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早禱時可以利用〔代禱角〕的祈禱的意向</li> <li>● 「代禱角」工作紙</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與五邑鄒振猷學校合作，教授生命教育的繪本</li> <li>● 與培育組合作，由四年級學生寫信給師弟，鼓勵積極學習</li> <li>● 利用網上電子書(生命教育繪本)，增書簽設計/圖書分享比賽</li> <li>● 與宗教科合作，訓練中普大使於早會祈禱及表演</li> <li>● 邀請「故事爸媽」介紹延伸書，以價值觀為主題，並舉行伴讀工作坊及故事爸媽圖書短片製作活動</li> <li>● 新購與教圖各單元相關的延伸書，由圖書館製作簡報</li> <li>● 中文科老師與社工共同備課，設計以同理心為題的閱讀課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與各項活動，培養正確的價值觀</li> <li>● 家長認同活動能培養學生的價值觀</li> <li>● 教師認同有關活動有助培育學生的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主席統籌</li> <li>● 全體科任協作</li> <li>● 校園電視台</li> <li>● 協作</li> <li>● 社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上電子書</li> <li>● 延伸書</li> <li>● 生命教育繪本</li> <li>● 教學簡報</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師褒揚努力克服難題的同學，培養學生克服困難堅毅的價值觀</li> <li>● 配合相關課題學習冊，於課堂中引入價值教育以完善價值觀教育課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生有嘗試克服難題</li> <li>● 老師於課堂中，配合相關課題學習冊，有引入價值教育。</li> <li>● 大部分學生有完成學習冊中相關德育課題討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生簿冊</li> <li>● 學生及教師問卷調查</li> <li>● 觀課及查簿報告</li> <li>● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現</li> <li>● 科任觀察：日常學生表現態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科主席及各級數學科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> <li>● 各班簿冊及測考卷</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從不同的常識科本活動，深化學生對勤、樂、仁、勇的精神的理解</li> <li>● 在不同的 STEM 活動，建立學生堅毅及不易放棄的精神(勤)、(樂)於解難、以關愛的精神(仁)改善生活及(勇)於嘗試的精神提出疑問及解難方法</li> <li>● 在新的常識課程內，加強與生活的聯繫，以情境或個案分析，讓學生作多方面反思</li> <li>● 繼續於四五年級推行紅十字會的「人道教育」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級學生在常識課堂上有 STEM 的學習經歷</li> <li>● 四至六年級學生均有機會參與人道教育</li> <li>● 學生明白何謂人道精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科主席及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教育機構</li> <li>● 科學探究材料</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科發展，開辦各類課外活動。</li> <li>● 體：培養學生自省自察，力臻完美的情操</li> <li>● 持續發展各項體育訓練班，增加學生比賽的機會，建立體育精神重新建立羽毛球訓練班梯隊，培訓人材。足、籃球校增加訓練次數。</li> <li>● 音：培育學生的領導能力及自我管理文化</li> <li>● 優化敲擊樂團發展：增加敲擊樂器班，讓更多有興趣學習敲擊樂的同學參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體：大部份學生都有出席各項校外校內比賽</li> <li>● 音：開設精英小組，增加學生表演機會；學生能在團長副團長制度中學習分工合作，培育自我管理精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> <li>● 觀察 / 問卷</li> <li>● 見科組周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全體科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝器材</li> </ul>
1.2 培養學生守法及同理心的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃成長課課程內容</li> <li>● 優化成長課冊</li> <li>● 與視藝科合作，把價值教育滲入課程</li> <li>● 安排主題式體驗活動</li> <li>● 安排主題講座</li> <li>● 邀請嘉賓作分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份同學認為自己的同理心已有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 成長課冊</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 副校長(培育)</li> <li>● 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育教材</li> <li>● 成長課冊</li> <li>● 外間資源</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織不同的活動，提升正確的價值觀-「守法」</li> <li>● 邀請油尖旺區警民關係科郭警長到校主持各級講座</li> <li>● 邀請由律政司推薦的互動劇場「透過戲劇實踐法治」到校演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生除課堂外從其他渠道學習及提升「守法」的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 助教</li> <li>● 社工</li> <li>● 全體老師</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續強化紀律步操領袖訓練，從參加步操的小五、小六學生及風紀中挑選精英代表帶領低年級師弟步操</li> <li>● 由9月中至1月初增加小一至小四隔週步操訓練</li> <li>● 繼續培訓學生社長及副社長，推行「勤樂仁勇」的德信仔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分參與學生能培養領袖才能，提升自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> <li>● 副校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師</li> <li>● 社工</li> <li>● 風紀代表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「自己課室自己清潔」計劃</li> <li>● 所有學生須在指定的日子帶備毛巾，為課室進行大掃除</li> <li>● 每個課室增添小掃帚、垃圾鏟和抹布，讓學生自行清潔課室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室黑板、地板、桌椅經常保持整潔，桌椅排列整齊</li> <li>● 大部份同學認為自己有盡責任保持自己課室的整體整潔</li> <li>● 大部份老師認為學生能盡本份保持自己課室的整潔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任與學生檢討成效</li> <li>● 學生及教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總務組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室清潔用品</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過共融活動之「德信 GAMEBOY」，安排高年級同學支援有學習需要之一年級學弟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二至第三學段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加的同學能透過「德信 GAMEBOY」活動，培養同理心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 桌上遊戲</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募「德信仔大使」，通過培訓，學習及實踐，讓尖子學生履行責任，培養學生守法的價值觀</li> <li>● 安排各類服務及活動，讓尖子學生從實踐中學會尊重別人及自己，並培養同理心的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分老師和學生對「德信仔大使」守規及履行責任方面有正面的評價</li> <li>● 大部分「德信仔大使」能透過相關的培訓和服務活動，能透過同理心實踐尊重別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分享及回饋</li> <li>● 教師觀察及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優教育主任</li> <li>● 德信仔大使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徽章及小冊子</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「IT 大使」，通過培訓，實習及實踐，讓學生提升資訊素養，並履行責任</li> <li>● 由資深大使引領新加入的大使，進行各類培訓，實習及實踐，傳承「IT 大使」精神。</li> <li>● 安排各類活動，讓學生從實踐中學習正確使用電腦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%老師和學生對「IT 大使」有正面的評價</li> <li>● 超過 80%「IT 大使」能透過相關的培訓和活動提升資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● IT 科任老師</li> <li>● 技術員</li> <li>● 助教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦</li> <li>● 平板電腦</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在新的常識課程內，優化資訊素養培育</li> <li>● 參加教育局或相關機構的國安教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級學生在常識科課堂上有認識資訊素養的學習經歷</li> <li>● 一至六年級學生參與國安教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科主席及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教育機構</li> <li>● 教科書</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級：學唱國歌或重溫國歌及學習奏國歌的禮儀</li> <li>● 六年級：於「國歌」的單元深入教授國歌的歷史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能唱出國歌及懂得遵守奏國歌的禮儀</li> <li>● 大部分六年級學生明白國歌的歷史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科老師</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過日常教學及校隊訓練，滲透同理心及守規自律的價值觀教育</li> <li>● 舉辦精英/殘障運動員講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生認同守規自律的重要性</li> <li>● 大部份學生應展現出體育精神和同理心、尊重隊友和別人的感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科主席、科任老師</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合輔導組的「善意溝通」，讓學生透過創作表達情感</li> <li>● 安排共同創作活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 試後活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過作品表達情感，並與老師和同學分享</li> <li>● 學生能在創作過程中與同學合作和溝通，及透過作品表達情感，並與老師和同學分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 評估表</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視覺藝術科主席、任教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用各級訂購的物料</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 和圖書館合作，深化伴讀計劃(高年級的同學向一、二年級的同學用普通話講故事，故事內容以「守法」、「同理心」等為主)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低年級學生喜歡這活動，也喜歡為他們讀故事書的大哥哥，從而增進了兄弟情；也對守法及同理心的價值觀有所認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 即時訪問一、二年級學生的看法和感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科主席</li> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 附漢語拼音的故事書</li> <li>● 小禮物</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「普普角」的投稿中，在下半年以「守法、同理心」為基礎創作笑話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生覺得此策略能加強學生「守法及同理心的價值觀」的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性)</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科主席統籌</li> <li>● 科任配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 錄音</li> <li>● 工作紙</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學兄伴讀計劃</li> <li>● 持續普通話伴讀計劃</li> <li>● 優化幼稚園伴讀計劃</li> <li>● 圖書課閱讀分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能互相分享交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加人數</li> <li>● 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> <li>● 普通話老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮物</li> </ul>
1.3 提升各持分者對價值觀教育的關注	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入成績表評核，以檢視推行成效</li> <li>● 向學生及家長講解有關評核的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認為自己/學生/家長有提升對價值觀教育課程的關注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 成長課冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 副校長(培育)</li> <li>● 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育教材</li> <li>● 成長課冊</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出版校訊，刊物展示學生各方面的成就，如：小君子選舉、各類型德育講座、內地及海外交流參觀，向學生宣傳及加強守法、同理心的價值觀的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年兩期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 參與相關活動的人士同意相關展示有正面效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察家長及學生對閱覽展板的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校訊組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與公司合作</li> </ul>

2. 關注事項：優化校本課程，強化教學效能，提升學業表現。

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組						
2.1 善用及分析評估資料，了解學生的學習情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用不同工具分析校內及校外評估的數據</li> <li>● 善用報告，找出學生的強項及弱項，以掌握學生的學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 80%教師同意分享內容對他們運用分析工具有幫助</li> <li>● 有 80%教師同意不同的評估資料及分析有助他們了解學生的學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 於科聯絡人會議上檢討成效</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(學術)</li> <li>● 課程組</li> <li>● 中英數科主席及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組技術支援</li> <li>● 購買學生數據分析系統</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analyze the assessment data and make good use of the data in order to understand the learning progress of the students</li> <li>● Use different internal and external tools to analyze both the strengths and the weaknesses of the students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sept 2021 to</li> <li>● June 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% teachers agree the effectiveness of the tools can help them to understand the learning progress of the students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluation Meeting</li> <li>● Teachers' observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vice Principal</li> <li>● English Panels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Support from IT Team</li> <li>● Data Analysis</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化體育知識教學內容，透過 power lesson 2 及反轉教室網上平台，評核學生學習體育知識的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分同學於體育知識考試中取得 80 分以上的分數。相關體育教學知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內考試評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科主席</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 Power Lesson 2 及 Q2 於校本課程</li> <li>● 運用 APPS 於各科教與學</li> <li>● 善用 Office 365 嘗試電子學習平台 Apple Classroom 及 Edmodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%老師和學生對電子學習有正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 組</li> <li>● 技術員</li> <li>● 助教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦</li> <li>● 平板電腦</li> </ul>
2.2 實踐科組優質課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論如何優化課程，制定三年跟進計劃，並檢討成效</li> <li>● 推展新課程，修訂教材、課業及評估的設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能依三年計劃推展課程</li> <li>● 80%教師同意課程設計能針對學生的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 於學科會議上檢討成效</li> <li>● 檢視各科制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(學術)</li> <li>● 課程組</li> <li>● 中英數科主席及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內及校外數據報告及分析</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行專業學習社群，以研究實踐新課程的教學法</li> <li>● 根據試後評估的數據分析，針對學生的弱項加以跟進</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能優化教材、課業及評估的設計</li> <li>● 教師能根據評估數據，進行跟進</li> <li>● 80%教師同意專業學習社群有助推行新課程</li> </ul>	<p>定的科本的三年發展計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視全港性系統評估及校內 Pre S1 模擬試成績的表現</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT：提升學生電腦編程及組裝機械能力</li> <li>● 常：優化 STEM 課程</li> <li>● IT：</li> </ul> <p>P2 至 P6 繼續開辦 LEGO 機械人程式編寫興趣班。</p> <p>P4 至 P6 繼續開辦 Microbit 程式編寫進階興趣班。修訂機械人工程師班課程內容，由校內老師規劃及帶領，讓學生參與不同的比賽優化</p> <p>P.1-P.2 課外活動班:【動手做】，發展學生使用工具能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生的電腦程式編寫及組裝機械能力有所增進</li> <li>● 全年最少 1 次有關 STEM 的專業發展日</li> <li>● 增強教師設計及實施 STEM 課程的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> <li>● 觀察 / 問卷</li> <li>● 見科組周年報告</li> <li>● 持分者的學習成果</li> <li>● 進修表</li> <li>● 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● IT 科主席 / 全體科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MICROBI T MBOT</li> <li>● 足球機械人</li> <li>● 相關教育機構</li> <li>● 教師培訓行事曆</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有學習需要之同學安排強化班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加的同學能透過「強化班」提升學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任及各強化班老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過特殊教育需要支援老師(SENST)，為有學習需要之同學安排抽離式學習</li> <li>● 大部份參加的同學能透過「抽離式學習」提升學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參加的同學能透過「抽離式學習」提升學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>	

					援老師 (SENST)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至二年級：加強朗讀及字詞/部首教學策略</li> <li>● 三至四年級：加入戲劇教學及板書圖</li> <li>● 四年級：運用概念圖協助學習</li> <li>● 五至六年級：研究古詩教學法</li> <li>● 邀請校外專家作教學分享</li> <li>● 繼續於圖書教學加入戲劇教育，課程主任、科主任與各級備課、說課及磨課，並進行課堂分享，優化圖冊</li> <li>● 教研分享教學成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用各級重點教學策略，提升教學質素</li> <li>● 教師認同教研有助專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任統籌</li> <li>● 中文科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課表</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化寫作教材： 一年級：寫句子/一段為主 二年級：段落寫作至四段，發展至學期末看圖寫作 一至二年級：編寫寫作劍譜 三年級：發展段落寫作至五段，學期末能掌握倒敘的寫作技巧 四年級：發展微寫作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的教學能力有所精進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任統籌</li> <li>● 中文科任教師協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學業成績</li> <li>● 四年級：聚焦句意/段意教學</li> <li>● 五年級：聚焦高層次問題答題技巧</li> <li>● 六年級：聚焦公開試寫作技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任統籌</li> <li>● 中文科任教師協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高文學及文化意涵</li> <li>● 聚焦五至六年級古詩教學，進行專業學習社群，研究古詩教學法</li> <li>● 邀請校外專家分享古詩教學</li> <li>● 教研分享教學成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/21—7/22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同對文學及文化的認識增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任統籌</li> <li>● 校園電視台</li> <li>● 全體科任協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝器材</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級加入名家介紹的校本課程及升中銜接</li> <li>● 文化日誦讀古詩活動</li> <li>● 個人誦讀古詩比賽</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟據評估數據分析，針對學生的弱項加以跟進</li> <li>● 運用不同策略，如合作學習、板書圖、用不同顏色的筆標示筆劃協助學習</li> <li>● 製作不同能力的工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的教學能力有所精進</li> <li>● 學生學習能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主席統籌</li> <li>● 中文科任教師協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Writing Programme: 21-22: P.4 (target level) 22-23: P.3,4 23-24: P.1,2,3,4</li> <li>● *P.4 Error Detector: Make good use of the report on the data analysis to find out the weaknesses of the students and make appropriate assessment follow up for them afterwards.</li> <li>● Comprehension Quiz: P.1--P.6, base on the materials from</li> <li>● A Passage A week With the help of the professional learning community, try to use the best methods in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sept 2021 to</li> <li>● June 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Most of the students have interest in participating the E-Writing Programme</li> <li>● 65% students have improvement on their writing abilities and the result.</li> <li>● Most of the students can score 70 marks in the Error Detector worksheet</li> <li>● P.1--P.6 Most of the students have improvement in the Comprehension Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' observation and evaluation</li> <li>● Students' feedback and response</li> <li>● Positive Attitude of the students</li> <li>● Comprehension Quiz Score sheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English Teachers,</li> <li>● Learners' tutors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Learners'</li> <li>● Online Reading and Writing Platform</li> <li>● A passage A week Platform</li> <li>● Error Detector worksheets</li> <li>● Comprehension Quiz</li> </ul>

	enhancing the writing result of the students.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用多媒體教學資源，如學習軟件、Power Lesson2、Geogebra 等，提昇學生理解及解決數學問題能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年課堂中最少應用一次多媒體教學資源進行教學</li> <li>● 教師能選定題目應用多媒體教學資源作備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 科主席觀察：平時及教研時段教師表現</li> <li>● 科任回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科主任及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用小一適應課程，加強幼小銜接</li> <li>● 一至六年級調適進度(提升一冊書 1/4 年進度)，騰出空間給六年級最少一個月的教學時間進行解難訓練及加強升中銜接</li> <li>● 增強課堂運算學教時間，提升運算速度及準確度</li> <li>● 連接校內評估與公開考評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能通過課程調適，提高其解題能力，提升學業表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考成績分析</li> <li>● 觀課及查簿報告</li> <li>● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現</li> <li>● 科主席觀察：觀課時教師及學生表現</li> <li>● 學生及教師問卷調查</li> <li>● 科任觀察：日常學生表現態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科主任及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班簿冊</li> <li>● 測考分析檢討表</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化教研及共同備課，聚焦多媒體教學資源，以優化課堂教學</li> <li>● 優化共同備課，加強教師運用「數學語言」給予學生資訊性回饋能力</li> <li>● 鼓勵教師持續進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用「數學語言」給予學生回饋幫助學生理解問題所在</li> <li>● 學生能通過朗讀「數學心法」及多使用「數學語言」，提高其解題能力</li> <li>● 提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及查簿報告</li> <li>● 科主席觀察：日常教研及共同備課時教師表現</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科主任及各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班簿冊</li> <li>● 測考分析檢討表</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦實踐新版教科書的學與教活動</li> <li>● 專業學習社群聚焦教師發展學生的思維策略</li> <li>● 專業學習社群聚焦教師提問及回饋技巧</li> <li>● 鼓勵開放課堂，同級或跨級觀課及課後檢討提問技巧</li> <li>● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學之間互相發問，提昇學生互評及回饋的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意專業學習社群有助推行新課程</li> <li>● 80%教師同意課程設計能針對學生的需要</li> <li>● 全年安排 2 次開放課堂，聚焦提問技巧、思維策略及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 於學科會議上檢討成效</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教科書</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行音樂科本的電子教學</li> <li>● 運用 iPad 豐富教學和演奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在課堂中每年至少使用 iPad 教學一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科任教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● iPad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行以清唱形式並配合 beatbox 創作音樂</li> <li>● 與坊間機構合作，以清唱形式，配合 beatbox 創作不同音樂。導師整合後於學校不同活動內播出，此活動更可邀請家長參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於第二或第三學段實行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能跟隨導師的要求錄製音樂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 暫為音樂科主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 牧童笛影片教學</li> <li>● 將與坊間牧童笛機構合作，根據學校三至六年級牧童笛課程(每級選幾首)錄製</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師全年最少一次使用 iPad，作為豐富音樂課堂教學的工具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科任教老師</li> </ul>	

	<p>教學影片並放於 Youtube 頻道，讓學生自行到所提供的頻道學習吹奏</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能吹奏指定歌曲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科任教老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報名參加教育局工作坊或邀請講者於教研時段到校分享</li> <li>● 教師培訓：老師每年於教研中分享一個音樂教學 apps 的用法，以增進教師對不同音樂 apps 的教學方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位老師最少參與一次音樂工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科任教老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師培訓，內容為「國畫教學」及「藝術評賞教學」</li> <li>● 優化四年級的課程：在四年級課程中加入更多基礎技法訓練</li> <li>● 與中、英文科進行跨學科學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的國畫教學技巧和技法有所提升，並更有信心進行國畫教學</li> <li>● 教師對藝術評賞教學的認識加深，而且能在教學中引導學生進行藝術評賞，並把有關視覺藝術知識運用在創作中</li> <li>● 小四學生能掌握不同藝術媒介的基礎技法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師給予回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席、任教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2,000 元：購買國畫工具</li> <li>● 5,500 元：外聘導師</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「普普角」壁報板會繼續聚焦在《每周一笑》的主題上，貼上一個因錯說普通話發音而引起的笑話，然後由同學在早會時演繹</li> <li>● 持續鼓勵學生投稿，投稿表格依舊會加上「親子」兩個字，使家長也能給予一種鼓舞的能量；也接受電郵投稿(須註明出處)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● (壁報板內容不定期更換一次)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生對學習普通話的興趣有所提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性)</li> <li>● 科任老師在期終會議中發表觀察所得的現象(質)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通科主席統籌</li> <li>● 普通科任配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 投稿表格</li> <li>● 壁報</li> <li>● A4 色紙</li> <li>● 禮物</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提高來稿質素，本來一投稿便可為社取得 1 分的，來年會各學生強調如投稿態度認真，可另外獲加 1 分</li> </ul>			性)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早會時演繹「普普角」投稿內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生覺得普通話的聽說能力增強了</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期尾通過問卷收集學生和老師的意見(量性)</li> <li>● 老師在學期終會議作出口頭回饋(質性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通科主席統籌</li> <li>● 普通科任配合</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立閱讀主題，與各科組配合，推廣閱讀：閱讀日、書展、採購活動等</li> <li>● 向公共圖書館外借圖書</li> <li>● 增添多元閱讀資源及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的閱讀質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮物</li> </ul>
<p><b>正規課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用各級共同備課，優化「愛與生命」的課題，培養學生以基督徒的價值觀去看待生命。</li> </ul> <p><b>非正規課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹真福歐華路主教的生平及強調步武基督的愛主愛人生活是成聖的方法。</li> <li>● 在早讀課時播放宗教音樂，學習耶穌的溫柔良善</li> <li>● 繼續推行獎勵計劃「耶穌的小天使」，鼓勵學生在課堂中專心上課。達標的學生，可以與神父午餐</li> <li>● 與校牧神父共進午餐，鼓勵學生學習耶穌，時常祈禱，做願意犧牲的善行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過非正規課程，大部份學生願意學習耶穌愛主愛人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席</li> <li>● 全體天主教教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教壁報</li> <li>● 「耶穌的小天使」獎勵計劃</li> <li>● 「天主係乜東東」周會內容</li> <li>● 真福歐華路主教工作紙</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將「天主係乜東東」的內容於壁報陳展，加深學生的認識</li> <li>● 在四旬期舉行饑饉午餐及在一周讓學生自由捐獻金錢及禮物，鼓勵學生關愛弱小人士</li> </ul>					
2.3 推行「STEAM 創未來」課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行教師培訓，加強教師設計及實踐課程的能力</li> <li>● 綜合不同學習領域，推展課程</li> <li>● 裝修 STEAM ROOM，以配合課程需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意教師培訓能提升其設計及實踐課程的能力</li> <li>● 80%教師同意課程設計能針對學生的需要</li> <li>● 80%學生同意課程對他們有幫助</li> <li>● 推行新課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(學術)</li> <li>● 課程組</li> <li>● 各科科主席及科任</li> <li>● STEAM 小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓</li> <li>● QEF</li> <li>● 購買設備及教學材料</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promote the curriculum of “STEAM For Future”</li> <li>● Add some scientific activities on the STEAM Day.</li> <li>● Some more STEAM activities will be merged into the Echo Zone recess activities.</li> <li>● Add the ‘STEAM’ elements in the National Geographic online Reading Scheme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sept 2021 to</li> <li>● June 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Most of the students have active participation in both the STEAM Day and the Echo Zone activities.</li> <li>● Most of the students have read the e-storybooks via the National Geographic online Reading Scheme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers’ observation, evaluation and feedback.</li> <li>● The National Geographic online e-storybook report</li> <li>● Students’ feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English Panels, NET, English teachers, librarian,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● National Geographic storybooks Platform</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行教師培訓，加強教師設計及實踐課程的能力</li> <li>● 協助推展課程：</li> <li>✧ 一年級：氣球車製作</li> <li>✧ 二年級：橡皮動力車製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意教師培訓能提升其設計及實踐課程的能力</li> <li>● 80%教師同意課程設計能針對學生的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(學術)</li> <li>● 課程組</li> <li>● 常識科科主席及科任</li> <li>● STEAM 小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓</li> <li>● QEF</li> <li>● 購買設備及教學材料</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 三年級：手動發電車製作</li> <li>✧ 四年級：鹽水電池車製作、空氣動力引擎車製作</li> <li>✧ 五年級：迷你四驅車製作、磁力動能車製作</li> <li>✧ 六年級：RC 遙控車製作、太陽能動力車製作</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意課程對他們有幫助</li> <li>● 推行新課程</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買有關編程書籍，鼓勵教師閱讀</li> <li>● 舉辦電腦編程、組裝機械及感應教師工作坊，加強教師專業發展，另外，鼓勵教師參加校外進修。</li> <li>● 理順二至六年級編程課程內容，P3 學習不插電編程，鞏固編程概念</li> <li>● 繼續 P1 和 P2 年級透過課堂運用平板電腦的圖像化編程 App 學習簡單指令</li> <li>● 繼續 P4 的 Microbit 編程內容，嘗試接駁配件，透過編程控制不同部件效果</li> <li>● P5 的 Microbit 編程內容，加入感應器及編寫程式以解決生活的問題，嘗試與常識科 STEM 配合</li> <li>● P6 的 Microbit 編程內容，加入感應器及 AI 配件(「童擁 AI」計劃)，編寫程式以解決生活的問題，嘗試與常識科 STEM 配合</li> <li>● P2 至 P6 繼續開辦 LEGO 機械人程式編寫興趣班</li> <li>● P4 至 P6 繼續開辦 Microbit 程式編寫進階興趣班</li> <li>● 繼續開辦機械人工程師班課程內容，由校內老師規劃及帶領，讓學生參與不同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意教師培訓能提升學生電腦編程知識、運用不同感應器及人工智能(AI)能力</li> <li>● 80%教師同意課程設計能針對學生的需要</li> <li>● 80%學生同意課程對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 科主席</li> <li>● 全體科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MICROBIT</li> <li>● 感應器</li> <li>● 足球機械人</li> </ul>	

	的比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦校內編程/機械人比賽，提升學生編程能力和興趣</li> <li>● 繼續小息時增設機械人遊戲區-足球機械人</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂購中、英文 STEM 電子書</li> <li>● 配合中、英文科進行電子書相關活動</li> <li>● 訂購科學電子圖書</li> <li>● 圖書館內展示 STEAM 元素</li> <li>● 建立 STEAM @ MINI LIBRARY</li> <li>● 配合常識科 STEAM 課程，推行閱讀</li> </ul>	● 全年	● 學生閱讀 STEAM 有關圖書	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子書統計</li> <li>● STEAM 圖書借閱量</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> <li>● 中文科老師</li> <li>● 英文科老師</li> <li>● 常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> <li>● STEM 裝置</li> </ul>

### 3. 關注事項：發展家長教育

目標	策略	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 提升家長正向親子技巧的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣家長學院課程</li> <li>● 安排家長培訓課堂</li> <li>● 安排親子活動</li> <li>● 統整家長出席課堂資料，發出積極家長獎狀</li> </ul>	● 全年	● 有助提升親子技巧的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 分析家長參與活動情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長合作組</li> <li>● 副校長(家校合作)</li> <li>● PTA</li> <li>● 各級副幹事長老師</li> <li>● 相關家長教育的科組負責人及社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查問卷</li> <li>● 尋找合適機構協辦</li> <li>● 申請撥款</li> <li>● 收取課堂費用</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排善意溝通家長共學培訓 (初小及高小組)</li> <li>● 建立善意溝通家長同行小組，以推動全校家長參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一及二學段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參與家長認為親子技巧的能力有所提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 輔導主任</li> <li>● 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師</li> <li>● 外間資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「言語治療家長講座」</li> <li>● 舉辦「駐校教育心理學家家長講座」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參與活動的家長認為有關活動能照顧學生的特殊教育需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要統籌主任及言語治療師/駐校教育心理學家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買服務</li> </ul>
3.2 實踐家校合作精神，培養家長互助、合作、分享的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵全校老師出席家長課堂或活動</li> <li>● 組織家教會活動，鼓勵參與</li> <li>● 安排家長分享活動，分享良好的親子經驗與技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進家校及家長之間的互助、合作、分享的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 分析家長參與活動情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長合作組</li> <li>● 副校長(家校合作)</li> <li>● PTA</li> <li>● 各級副幹事長老師</li> <li>● 相關家長教育的科組負責人及社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查問卷</li> <li>● 尋找合適機構協辦</li> <li>● 申請撥款</li> <li>● 收取課堂費用</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排家長分享活動，分享良好的親子經驗與技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三學段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參與的家長認為能促進互助、合作及分享的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 輔導主任</li> <li>● 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外間資源</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學校網上平台 FB 分享「家長學堂」感受，聯絡傳媒交《星島日報》、《明報》及其他平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與相關活動的人士同意相關報導有正面效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察家長、學生對傳媒報導的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣主任</li> <li>● 有關發放訊息的科組負責人的</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向區內、區外幼稚園派發及體驗日派發《學校概覽》，在概覽內介紹家校合作的内容及其精神，讓外界更了解本校的互助分享文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關幼稚園表現歡迎</li> <li>● 家長於體驗日對《學校概覽》有閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與公司合作</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排家長在《德訊》分享活動經驗，分享良好的親子經驗與技巧</li> <li>● 校內派發《德訊》，讓家長、舊生了解學校近況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與相關活動的人士同意相關刊物有正面效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外界及校內學生家長對校訊有濃厚閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校訊組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與設計及印刷公司合作</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舊生會籌辦活動，凝聚不同年份畢業的舊生支持母校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加活動的人數及氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與相關活動的人士同意活動有正面效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舊生會</li> <li>● 書記</li> <li>● 推廣主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舊生會主辦</li> <li>● 書記、工友協助預備場地及訂製紀念品</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同校內體育活動中加入家長義工的元素及提高親子活動及比賽參與活動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進家長互助、合作、分享的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 分析家長參與活動情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科主任</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【故事爸媽】：家長到校向學生用普通來說故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席人數踴躍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科主席</li> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長閱讀講座</li> <li>● 故事家長培訓</li> <li>● 推動爸媽故事時間</li> <li>● 增加全校或分級親子閱讀活動：親子閱讀營、坊間親子閱讀活動等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長與學生一同閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃結果統計</li> <li>● 參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮物</li> </ul>

(五) 教師專業培訓

	課程名稱	培訓機構	對象	日期	時間	地點	備註
1.	教研	本校	全體教師	逢星期四 (全學年)	2:30pm -3:30pm (半日課) 4:00pm-5:00pm (全日課)	學校	放學後
2.	倫理課	黃炎雄神父	全體教師	2-11-2021 11-3-2022 6-6-2022	11:30m-12:30pm	學校	放學後
3.	教師發展日： 正向MINDFULNESS教師工 作坊	YMCA 佐敦會所	全體教師	4-11-2021	2:30pm-5:30 pm	學校	放學後
4.	教師發展日： 國家安全教育工作坊	教育局	全體教師	29-11-2021	9:00am-12:00pm	學校	學生放假
5.	教師發展日： 歷奇體驗教師工作坊 體驗自然減壓工作坊	YMCA 佐敦會所	全體教師	11-1-2022	9:00am-16:00pm	YMCA 新界會所 南生圍	學生放假
6.	天主教教師聚會	本校	教友教師	15-10-2021 3-12-2021 20-5-2022	14:30pm -15:30pm	學校	星期五
7.	天主教教師避靜	本校	教友教師	2-4-2022	9:00am-16:00pm	校外	星期六

(六) 21-22 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1 全日制	推動天主教教育及信仰培育	聘請校牧 1 名及校牧助理 1 名，推動全校宗教氣氛	9/21 至 8/22	(\$9,415)X12 月 X1 人 =\$112,980	配合天主教教理，推動一間天主教學校之天主教教育，有提升全校的宗教氣氛	收集教師意見	李英超 吳怡嘉
			9/21 至 8/22	(\$3,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$44,100			
2 全日制	支援老師	聘請合格教師 5 名分擔教學，與全校教師參與課後工作	9/21 至 8/22	(\$21,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$264,600	減輕教師的工作量	收集教師意見	李美鶯 李英超
			9/21 至 8/22	(\$26,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$327,600			
			9/21 至 8/22	(\$30,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$384,000			
			9/21 至 8/22	(\$35,040+強積金)X12 月 X1 人 =\$438,480			
			9/21 至 8/22	(\$42,545+強積金)X12 月 X1 人 =\$528,540			
4 全日制	高、低年級小息時間及全校學生留校午膳，要較多人手	聘請教師助理 4 名看管秩序、製作教材	9/21 至 8/22	(\$13,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$170,100	減輕教師的工作量，協助日常雜項工作	全年兩次收集教師意見	李美鶯 李英超
			9/21 至 8/22	(\$15,000+強積金)X12 月 X2 人 =\$378,000			
			9/21 至 8/22	(\$16,500+強積金)X12 月 X1 人 =\$207,900			



(六) 21-22 運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
5	SEN 支援老師	聘請 SEN 支援老師 2 名協助有學習困難的同學進行學與教活動	9/21 至 8/22	(\$16,500+強積金)X12 月 X2 人 =\$415,800	提昇有學習困難的同學的學習動機	收集教師意見	李英超 曾莉紅
6	資訊科技人員	聘請 TSS 經理 1 名及 1 名 TSS 助理加強支援學校的資訊科技技術	9/21 至 8/22	(\$13,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$163,800	加強支援學校的資訊科技技術	收集教師意見	何嘉傑
				(\$25,000+強積金)X12 月 X1 人 =\$315,000	加強支援學校的資訊科技技術	收集教師意見	何嘉傑
7	社工	購買額外學生輔導服務加強支援學校輔導工作	9/21 至 8/22	購買額外學生輔導服務 \$616,400	加強支援學校輔導工作	收集教師意見	李英超
8	社工督導主任	購買額外督導主任為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/21 至 8/22	購買額外學生輔導服務 \$101,000	為學校社工/學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務	收集教師意見	李英超

## (七) 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	德信學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	楊敏鳳、洪惠聰

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	管理層會議：訂定交流計劃與活動詳情
2.	「雲探訪」學生交流活動：介紹學校與課程、成語小播主比拼、交流兩地文化
3.	教師專題研討日：古詩文教學、STEAM 教學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政

					及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解

J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$280,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$280,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

(八) 推廣閱讀津貼

		用途 / 計劃 -- (內容)	支出項目					其他：請註明	預算支出金額\$
			參考書/中央圖書	教具/教材/用料	學生茶點/膳食	文通費	報名費/場租/入場費		
(一) 購置圖書	1	書籍	25,000.00						25,000.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
	5								0.00
(二) 網上閱讀計劃	1								0.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
	5								0.00
(三) 閱讀活動	1		10,000.00						10,000.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
	5								0.00
(四) 其他	1								0.00
	2								0.00
	3								0.00
	4								0.00
			<b>35,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>35,000.00</b>

## (九) 全方位學習津貼計劃

### 全方位學習津貼 運用計劃

2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

#### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	跑出課室：寫作活動；透過跑出課室，讓學生在真情實境中進行寫作活動，提升寫作興趣	中文	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$4,800.00	✓				
2	我是書法家：提升寫字的技巧和興趣，加深學生對中華文化的認識	中文	全年	P.1-4	502	會議檢討	\$1,000.00	✓				
3	English Drama：透過戲劇提升學習英語的興趣	英文	全年	P.4-6	16	會議檢討	\$35,000.00	✓		✓		
4	Enrichment Courses：Enhance their English abilities and let them adapt to the syllabus in secondary school	英文	全年	P.5-6	60	會議檢討	\$70,000.00	✓				



5	STEM 樂 FUN FUN：通過「動手」、「動腦」活動，讓學生進行探究及解難活動	數學	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$26,000.00	✓				
6	全方位實地考察：進行實地考察活動，擴闊學生視野，提升學生主動探究的興趣	常識	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$40,000.00	✓	✓			
7	科學與科技增潤課程：動手製作有趣和具挑戰性的科學與科技用品，掌握科技知識及技能	常識	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$20,000.00	✓				
8	商務印書館科技教育：進行科學與科技的學習活動，引發學生的好奇心	常識	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$35,904.00	✓				
9	線上牧童笛教學：透過觀看牧童笛的教學片段，增強疫情下的教學效能	藝術（音樂）	全年	P.3-6	473	會議檢討	\$4,500.00	✓		✓		
10	游泳課：提升學生對游泳的興趣，培養具潛質的泳手	體育	全年	P.2-3	252	會議檢討	\$40,000.00			✓		
11	玩轉 Pop it：透過互動，掌握電腦打字技巧	數學	全年	P.2	126	會議檢討	\$13,000.00	✓				
12	Coding Academy：提升電腦編程知識，組織接駁及運用不同感應器能力	跨學科（STEM）	全年	P.4-5	233	會議檢討	\$38,000.00	✓				
13	小一適應課程：讓準小一生及早適應小學生活	德育、公民及國民教育	8月	P.1	132	會議檢討	\$50,000.00	✓				
14	古詩鐘：提升校園古詩文學及文化氣氛	中文	下學年	P.1-6	731	會議檢討	\$20,000.00	✓		✓		
15	手鐘：能掌握打手鐘的基本技巧及讀譜技能	藝術（音樂）	全年	P.3-6	21	會議檢討	\$26,980.00			✓		
16	無伴奏合唱 Acapella 班：教授無伴奏合唱各方面知識基本唱歌訓練配合人聲敲擊技巧(beatbox)	藝術（音樂）	全年	P.5-6	229	會議檢討	\$16,000.00			✓		
17	凝動基金花式跳繩活動班：提高基層同學接觸運動的機會	體育	全年	P.1-6	18	會議檢討	\$15,000.00			✓		

18	球類運動：鍛煉學生的反應能力及靈敏性	體育	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$80,000.00	✓				
19	運動員講座：加強學生的同理心及共融	體育	6 月	P.4-6	347	會議檢討	\$2,000.00		✓			
20	聖母月玫瑰經頌禱：培養學生透過玫瑰經為身邊周圍的事情祈禱	價值觀教育	5 月	P.1-6	80	會議檢討	\$5,000.00	✓				
21	玫瑰月頌禱：培養學生透過玫瑰經為身邊周圍的事情祈禱	價值觀教育	10 月	P.1-6	80	會議檢討	\$5,000.00	✓				
22	齊來實踐愛德：可以謙虛地彼此服務，照顧有需要的人	價值觀教育	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$5,600.00	✓				
23	將臨期：引領學生了解將臨期是一個用心愛天主、愛人	價值觀教育	12 月	P1.-4	520	會議檢討	\$20,000.00	✓				
24	小天使計劃：鼓勵學生積極參與學習，主動幫助同學	價值觀教育	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$5,000.00	✓				
25	結業彌撒：培養學生靈性上的發展，以耶穌為榜樣，實踐基督精神	價值觀教育	6 月	P.2-6	200	會議檢討	\$2,000.00	✓				
26	服務學習：探訪聖若瑟安老院；籌集物資，捐助給老人院，實踐愛德	價值觀教育	4 月	P.3-6	30	會議檢討	\$2,500.00			✓		
27	閱讀活動：加深學生對天主教教育的認識，以聖施禮華神父為榜樣，學習施神父的德行	價值觀教育	9 月	P.1	40	會議檢討	\$7,000.00	✓	✓			
28	小荳芽活動：培養學生靈性上的發展，在這共融的團體內，讓小朋友學習愛主愛人	價值觀教育	全年	P.1-6	160	會議檢討	\$15,000.00	✓				
29	朝聖活動：提高對天主教信仰的認識和興趣	價值觀教育	6 月	P.1-6	120	會議檢討	\$9,000.00	✓				
30	開學彌撒：培養學生靈性上的發展，以耶穌為榜樣，實踐基督精神	價值觀教育	9 月	P.2-6	300	會議檢討	\$8,500.00	✓				

31	中國傳統文化與藝術欣賞：透過活動，增強學生對國家民族及中華文化的認同感	國家安全	6-7 月	P.1-6	731	會議檢討	\$50,000.00			✓		
32	24 品格強項知多些：推廣價值觀教育	價值觀教育	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$1,560.00			✓		
33	體驗周：透過體驗活動，培育學生的同理心及守法精神	德育、公民及國民教育	4 月	P.1-6	731	會議檢討	\$150,000.00			✓		✓
34	德信中學體驗日：讓小六生提早認識中學生活，為升中做好準備	跨學科（其他）	11 月	P.6	114	會議檢討	\$7,000.00					✓
35	資優生英文寫作班：提升高能力學生寫作技巧	資優教育	10 月-12 月	P.5	15	會議檢討	\$3,600.00	✓				
36	大掃除：透過服務，加強學生對學校的責任感，體會權利與義務的真諦	價值觀教育	2 月	P.1-6	731	會議檢討	\$1,000.00					✓
37	一至六年級課外活動：舉辦具校本特色的課外活動，供均衡的教育	跨學科（其他）	全年	P.1-6	731	會議檢討	\$100,000.00			✓		
38	興趣班：鼓勵學生參加具質素的興趣班及持續發展個人興趣	跨學科（其他）	全年	P.1-6	230	會議檢討	\$100,000.00			✓		
39	視藝科校內比賽：提升學生對視藝的興趣	藝術（視藝）	9 月-1 月	P.1-6	731	會議檢討	\$5,000.00			✓		
40	體育比賽；豐富學生比賽經驗	體育	全年	P.1-6	80	會議檢討	\$15,000.00			✓		
41	學科比賽；豐富學生比賽經驗	各學科	全年	P.1-6	80	會議檢討	\$3,000.00	✓				
42	STEAM DAY	跨學科（STEM）	12 月 4 月	P.1-6	731	會議檢討	\$50,000.00	✓				
<b>第 1.1 項預算總開支</b>							<b>\$1,108,944.00</b>					
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>											
<b>第 1.2 項預算總開支</b>							<b>\$0.00</b>					
<b>第 1 項預算總開支</b>							<b>\$1,108,944.00</b>					

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	自助借書機	閱讀	供學生自助借書	\$50,000.00
2				
3				
<b>第 2 項預算總開支</b>				<b>\$50,000.00</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>				<b>\$1,158,944.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數**

全校學生人數：	731
預期受惠學生人數：	731
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	雲毅廷 課程發展主任
------------------	---------------