

德信學校

學校發展計劃

2024/25-2026/27



1. 學校抱負和使命

凝聚大家庭，培育擁有基督精神的君子

德信學校是一個由家長、老師、行政人員、職工、學生、舊生組成的大家庭，我們全體教職員都承諾負起學校的使命。我們的目標是培育學生成為負責的公民，這個責任不僅限於學校範圍，還延伸至家庭、社區、文化團體，甚至國際間的合作。我們相互承擔，為學生的終身學習作出貢獻。

在追求學術卓越的同時，我們深信健全的人格是人生最重要的價值。我們致力於培育擁有基督精神的君子。我們將基督信仰的價值觀融入到學校的教學和日常生活中。我們教導學生要以慈愛、善良、公正和寬容的態度對待他人，鼓勵他們關心他人的需要，體諒他人的困難，並以服務他人為己任，為社會做出積極的貢獻，過上滿足快樂的生活。因此，我們將健全的人格視為學校效能的首要指標，並致力於協助家長培養於培育有良好品德修養的孩子。

我們以家庭和學校的合作為基礎，協助學生培養公正而關懷的氛圍。同時，我們利用社區資源提供多元的學習機會，包括靈性、體能、藝術等方面的培養，讓學生在各個領域得到全面的發展，也鼓勵學生發掘自己的潛能，培養他們的創造力和領導能力，使他們在未來的人生道路上能夠自信、堅毅地面對挑戰。

我們肯定學校每位成員的價值與成就，鼓勵互相合作，去發掘和發展個別潛能。我們強調尊重和包容的價值觀，鼓勵學生建立友善的人際關係，學習從他人身上尋找共通之處，並以尊重和禮貌對待每一個人，培養學生的人生觀和世界觀。

2. 辦學宗旨

德信學校是一所歷史悠久的天主教男校，我們的辦學宗旨在於因材施教，為學生提供均衡且全面的學術和個人修養培育，使他們能夠以基督精神的理念為指引，展開豐盛的生活。學校和家庭都是孩子成長的場所，因此，我們強調教師和家長之間的緊密合作。我們期待著學生們日後能成為「秉承基督精神的君子，擁有國際視野的全人」，並具備跨文化交流的能力，能夠融入世界並為社會作出貢獻。

3. 校 訓

勤
而
樂

(勤而樂)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 完善價值觀教育課程</p> <p>目標： 提升教師進行價值觀教育課程的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標。 ● 學校致力於發展具校本特色的價值觀教育課程，期望透過多樣化的教師專業發展模式，提升教師的專業知識和能力。在價值教育方面，我們邀請了天主教教育事務委員會來校進行一天的培訓，重點介紹天主教五大核心價值，並設計了校本的縱向及橫向學習框架，以涵蓋宗教、道德、品格教育和價值觀教育。 ● 鑒於價值觀教育應以中華文化為主幹，我們還邀請國史教育中心為本校教師講解小學課程中有關國家安全的主題、教學重點和學習要素，以便各科組根據學生的程度和科目課程推展國家安全教育。 ● 各科依循校本框架，全面規劃價值觀教育並安排相關學習活動。中、英、數、常和宗教科會根據課題，每級選取四個合適的主題進行教學設計。中、英、數、常每級各進行四次教學設計，而宗教科則每級一次。完成教學計劃後，教師將進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應繼續安排教師培訓，以加強教師的專業能力。此外，應促進以科組為本的團隊協作，重視凝聚教師的力量，充分發揮團隊的優勢。 ● 發展跨科和跨校的實踐社群，促進同儕之間的協作與交流，共同提升專業水平。 ● 生涯規劃是教育中不可或缺的部分，以發掘學生的潛能，使他們能計劃未來的升學及就業途徑、訂定人生和事業的目標及把握未來的機遇。學校可這方面的教育及氛圍，使學生對學習保持正面的態度。 ● 天主教的五大核心價值與教育局首推的十二個價值觀教育互相配合，使學生對人生保持正面的態度。建議透過系統性和整體性的規劃，確定每年的重點發展項目。同時，可加強推行「我的行動承諾」的學習活動，並根據各科組的特色和學生的需求，在成長課中設計及舉辦適切的校本課程和學習活動。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>備課及施教，並選擇具代表性的課堂於教研時段分享，促進不同科組教師之間的了解，逐步開展合作的可能性，打破學科界限，將不同學習領域中的重點和內容有機結合，整合課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 此外，學校社工將與各級班主任安排備課，首兩年更邀請外間機構合作，針對成長課的主題，如溝通技巧、辨別是非、恰當履行在家庭、社會和國家中的責任、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，提升教學效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化各科的價值觀教育教學設計，可加入4F元素來設計課堂活動或相關的工作紙，讓學生學會及實踐解說技巧，用四個不同的角度思考——事實 (Facts)、感受 (Feelings)、發現 (Findings) 及未來 (Future)，引導從經驗中學習。 	
<p>關注事項一： 完善價值觀教育課程</p> <p>目標2： 培養學生守法及同理心的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完全達標。 校內舉行了多場講座，例如成長課中安排了主題多樣的防罪講座，內容涵蓋欺凌、自我保護和網絡安全等，邀請警長來校分享。此外，校長和主任定期為各級同學講解價值觀教育，涵蓋關愛、誠信、同理心、國民身份認同等主題，從而加強學生對價值觀教育的理解。 成長課中設有生活技能課程，以及以惜身為主題的生命教育課，這些課程有助於學生樹立正面的生命觀，保持感恩和珍惜的心態，並培養積極樂觀的生活態度。 我校有定期參考「國民教育一站通」網站，使得有系統地規劃國民教育發展。 我校參考了教育局提供的「國民教育活動年 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課的學習內容可以納入恆常工作。這些課程提供了班主任與學生之間的溝通時間，使班主任能夠深入了解學生的需求和感受，從而更好地支持他們的個人成長和發展。 國民教育全年活動極為豐富，涵蓋了多樣的主題和形式，可以有效地引導學生的學習與成長。可以更好地運用https://chinacurrent.com/hk/為活動及教學提供更多元的資訊。 我校有透過推行「體驗週」和「活動日」等讓學生學習或體驗價值觀教育，活動當天會有 Debriefing(解說)，是描述幫助學員整理體驗，深化學習的知識。若能在活動後的其他時間，適時重提這些學習經歷，將有助於學生將所學的知識與日常生活相結合，更深入地理解價值觀的實 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>曆」，以系統性地規劃國民教育重點發展的課程內容。這樣的做法促進了各科組之間的緊密協調，使不同科目之間能夠更自然地聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組定期安排升掛國旗和奏唱國歌。在升掛國旗及奏唱國歌後，通過「國旗下的講話」分享國家的最新發展、中華文化、中國歷史，以及國歌、國旗、國徽、區旗和區徽的意義，旨在培養學生的守法意識和同理心。 ● 常識科緊扣課程內容，設計相關的學習活動，以加強學生對守法重要性的認同。 ● 課外活動方面，如基本法大使和少年警訊等，安排學生參與由教育局、各政府部門或非政府組織舉辦的國民教育活動，並帶領學生進行跨境學習，讓他們探索國家的不同發展。 ● 我們還安排體驗式活動，讓學生「從實踐中學習」的活動，如「勤勞日」和「價值觀學習日」。在這些活動中，學生運用課堂所學來完成學習任務，並從中反思和總結他們的體驗與收穫。 	<p>際意義，加強延續性及認同感。</p>	
<p>關注事項一： 完善價值觀教育課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標。 ● 透過對學生及老師進行問卷調查，我們了解成長課的推行效果，從而提升各持份者對價值觀教育的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常工作。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標3： 提升各持分者對價值觀教育的關注</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會的義工策劃了多個親子活動，共同建立正確的價值觀教育，參與度非常高，促進了家校之間的合作。 ● 家長教師會各級幹事會全年舉行三次會議，以檢討價值觀活動的推行情況及其成效，加強家長對相關項目的重視。同時，家長也能提出改善建議，以優化未來的價值觀教育活動。 ● 學校定期舉辦「家長茶聚」活動，讓各級家長有機會向校長表達對學校的欣賞之處及反映意見。家長表示他們關注孩子的成長需求和正確價值觀的建立，並對學校的價值觀教育課程表示認同及欣賞。 		
<p>關注事項二： 優化校本課程，強化教學效能，提升學業表現</p> <p>目標1：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用及分析評估資料，了解學生的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標。 ● 運用數據分析工具整理和分析校內外各項評估數據，以了解學生的整體表現趨勢和差異，並分析成績分布，以確定學生的強弱項。根據這些資料調整教學內容、方法和進度，彌補學生在相關知識和能力方面的不足，提升學生的整體學習成效。 ● 科組也善用校內評估數據，於每個學段考試後進行檢討，針對學生的弱項進行鞏固，適當調整教學，並通過不同的課業評估學生的學習表現。 ● 科組於教研時段與所屬科目的科任老師進行擬題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常工作。 ● 建議科組繼續善用各種評估數據，透過教研、擬題工作坊等途徑，使教師了解學生的強弱項，適時優化教學和學習。 ● 建議在新學年度的會議上再次提及上述分析報告及後續跟進方案，以便新到任的科任老師更深入了解學生的學習情況，並延續之前的教學策略。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>工作坊，分析學生表現，讓教師能適時優化教學及評估。</p>		
<p>關注事項二： 優化校本課程，強化教學效能，提升學業表現</p> <p>目標2：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐科組優質課程規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標。 ● 透過召開學科會議，我們討論了如何優化現有課程，並制定了為期三年的跟進計劃。該計劃包括逐步引入新課程，以及修訂教材、課業和評估設計等，以提升學生的學習表現。同時，專業學習社群為教師提供了研討和交流的平台，進一步提升了教學技巧和對課程的掌握。 ● 科組能推展新課程： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科參加了香港教育大學賽馬會「看動畫讀名篇識古文」學習計劃，在一年級和二年級加入繪本教學，四年級參加「愛麗絲劇場實驗室」，六年級於校本單元中引入VR教學環節，通過多元化的教學活動，深化學生對中國語文科的興趣。 ■ 英文科透過英國語文校本支援服務，加入「e-writing」活動及「e平台」，運用資訊科技優化教學，並在寫作課程中引入電子教學元素，以提升寫作教學的效果。 ■ 數學科參加「內地老師計劃」，主要支援四年級，安排內地專家為教師進行中華文化的教研，並舉行備課會以優化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作。 ● 建議科組持續優化現有課程，並繼續善用校內外資源以推展適合學生的新課程，強化教學效能。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 常識科參與(優質教育基金主題網絡計劃) STEAM教育：透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於STEAM教育及社會智慧應用暨STEAM教育資源站（樂善堂余近卿中學）以進行更多校本的STEAM課程，優化STEAM教學。 ■ 透過優質教育基金的撥款，我們成功完成了校本的STEAM課程，這不僅豐富了教學資源，還提升了教師的專業能力，進一步增強了校園內的STEAM學習氛圍。 ■ 與「感講」機構合作，進一步優化價值觀教育課程。 ■ 教師通過專業學習社群來優化課程和教學，進行共同備課、觀課、評課和分享會等活動，研究實踐新課程的教學方法。 		
<p>關注事項二： 優化校本課程，強化教學效能，提升學業表現</p> <p>目標3： 推行「STEAM創未來」課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過優質教育基金的撥款，我校推行了「STEAM創未來」課程，計劃讓我們有資源為教師提供STEAM課程設計和教學方法的培訓，增強了教師的實踐能力。如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 把STEAM元素融入不同學科，鼓勵學生參與跨學科的專題研習。 ■ 在STEAM DAY、科普探索日等活動前開展校內培訓，提升教師帶領STEAM活動的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校在STEAM課程建設方面取得了良好進展，未來可找不同的資源持續優化，進一步提升學生的學業水平和全面發展。 ● 透過教師培訓及優化課程，例如跨課程學習，使更多教師能善用STEAM ROOM作為教學的資源。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>及信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合課程需求，我校對電腦室和視藝室進行了裝修，將其改造為STEAM ROOM。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 這些房間已安裝電子白板及智能系統，以滿足課程及STEAM活動的需要，並作為STEAM DAY和科普探索日等活動的舉辦場地。 ■ STEAM ROOM 為學生提供了更多動手實踐的空間，有助於他們的學習。 		
<p>關注事項三： 發展家長教育</p> <p>目標1： 提升家長正向親子技巧的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校致力於組織各種活動，旨在提高家長在正向親子技巧方面的能力，通過工作坊和活動，讓更多家長了解如何以正向的方式與孩子互動，從而提升了整體家庭的教育品質。以下是四項主要活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 連續四年參加香港賽馬會社區資助計劃 ■ 「心繫家庭」家長教育計劃 ■ 家長學堂 ■ 多元化的一次性親子活動，如參觀蝶荳花園 ● 透過以上的活動，我們不僅提高了家長的教育能力，還促進了家庭內部的和諧，為學生的健康成長創造了更有利的環境。 ● 我校培育了一些種子家長，並發出了9張積極家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常工作。 ● 我校將繼續致力於推動各類家長教育活動，這不僅能進一步強化家校合作，還能促進教師與家長之間更深入的交流與合作。我們鼓勵更多教師積極參與家長教育的工作，分享專業知識和教學經驗，共同支持學生的全面發展，確保他們在學業和品格上都能獲得良好的成長。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>獎狀證書，他們推動家長教育方面發揮了重要作用：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 作為良好榜樣，種子家長以身作則，透過分享自身的育兒經驗和正向親子技巧，激勵其他家長積極參與家長教育活動，形成良好的學習氛圍 ■ 加強交流與合作，組織小組討論和分享會，讓更多家長能夠互相學習，共同面對育兒挑戰。 		
<p>關注事項三： 發展家長教育</p> <p>目標2： 實踐家校合作精神，培養家長互助、合作、分享的文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標。 ● 教師有主動與家長保持聯繫，學校定期舉辦家長會、家長日等，增進家長對學校的了解和參與感。 ● 學校每年都會安排最少一次教研，邀請專家為教師舉辦家長教育講座，分享有效的教養技巧和教育理念，促進家長之間的學習和交流。 ● 已建立溝通平台，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ e-Class小組訊息，讓家長可直接向教師諮詢問題或分享兒子的情況，增進彼此的互動。 ■ 各級家長可向家教會的副幹事長(教師)反映意見及分享心得。 ■ 「家長茶聚」時段，為家長提供機會，讓他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常工作。 ● 可以組織更多免費的育兒工作坊，特別針對需要支援的家長，幫助他們學習育兒技巧和解決問題的策略。 ● 提供多種形式的支援，如通過 Zoom 舉辦工作坊或進行 YouTube 直播，以便不同類型的家長能夠參與。 ● 建議與德信幼稚園建立合作關係，積極鼓勵家長從小開始參與家長教育培訓，為孩子的成長打下堅實的基礎。 ● 建議小一和小二的家長參加一些核心課程，以增強他們在孩子教育中的參與感和有效性。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>們直接向校長反映意見和建議，促進了雙方之間的交流與合作，從而共同為學生的成長和學校的發展貢獻力量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行大型活動時，我校積極招募家長義工，旨在鼓勵家長參與學校各類活動，不僅為家長提供互相認識和交流的良好平台，還促進他們之間的合作與友誼，進一步加強了家校聯繫，營造和諧的氛圍。 ● 為儲得一定義工時數的家長提供參與學校頒獎禮的機會，旨在激勵他們積極參與各項活動，進一步加強家校之間的合作與聯繫。 		

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

小學教育的七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
<p>1. 國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校長、副校長、主任、科主席及國家安全教育小組共同統籌和推動學校的國安教育工作計劃。我們各科組積極協作，運用多樣教材和各種學習活動來推廣國情教育，強化學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，培養他們正確的價值觀。中文科和常識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了持續透過各科組積極調整課程來推動國民教育外，我們還將向學生推薦優質圖書，以展示中華文化的豐富內涵。同時，我們將設置專題展板和網頁，幫助學生了解中國的最新發展，拓寬他們的視野，激發他們的學

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>科更根據「中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架」及「常識科國家安全教育課程框架」，靈活調整學習內容，以符合《國家安全教育》的八大範疇，確保學生全面而深入的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 設計校本課程，包括古詩文及中華文化相關圖書，重點學習君子的德行。 ◆ 二年級及六年級閱讀與古代名人和文學相關的書籍。 ◆ 透過課外活動（如古詩書籤設計和話劇）推廣中華文化。 ■ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 增潤中國傳統文化課程，讓學生認識中國歷史和當代國情。 ◆ 確保教材內容不損害國家安全，展示相關新聞報道，加強學生對《基本法》和國家安全的認識。 ■ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 介紹中國數學家的故事及其貢獻，讓學生了解中國數學的演變。 ■ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習國歌是重要的、學習唱國歌及相關禮儀， 	<p>習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了為學生舉辦內地交流團外，可更進一步充分與家教會合作，籌辦內地親子交流活動，讓學生親身體驗中國人民的日常生活，進一步增強他們對中華文化的理解和認同。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>並深入教授國歌的歷史。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在水墨畫和陶藝單元中加入中國藝術家作品評賞，增強學生對中國藝術的認識。 ■ 資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生的資訊素養，教育學生在國家安全下的網絡安全知識，包括網上自衛術和個人隱私保護。 ■ 除正規課程外的活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每周升旗禮，在特定的日子進行旗下講話 ◆ 基本法推廣大使不時向全校學生宣傳基本法 ◆ 鼓勵學生參加網上問答比賽，並舉辦多元化的校內外活動。 ◆ 與宗教及英文科合作舉辦「中華英雄」名言活動，建立正確的價值觀。 ◆ 以中國傳統節日為主題，舉行小息活動和早會宣傳，提升學生對中華文化的認識，如華服日、中華嘉年華。 ◆ 安排劇場及講座，讓學生了解《基本法》和國安法的重要性。 ◆ 參觀古蹟和歷史建築，加深對中國傳統文化的了解。 ◆ 參加與中華文化和國慶慶典相關的校外比賽。 	

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與姊妹學校合作參與全港性的公開朗誦比賽 ◆ 每年設計一首「古詩鐘」，將旋律與詩詞相結合，使學生領略詩詞的優雅與深意。「古詩鐘」將在每週的某一天響起，全天轉堂時都會回蕩著優美的「古詩鐘」鐘聲，為學生的學習環境增添一份文化氛圍。 ◆ 疫情後，我們繼續為四至六年級的同學舉辦交流團，前往內地深入認識祖國。學生們參觀歷史名勝，體驗當地文化，增強了民族自豪感和文化自信，並建立了珍貴的友誼，為未來成長奠定良好基礎。 	
<p>2. 正確的價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校每星期為每個年級的學生安排一節成長課，旨在促進學生的全面發展。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成長課的內容豐富，並且帶來成效，促進了師生之間的互動。課堂中使用的動畫和情境設計對學生來說非常吸引，有效激發他們的學習興趣。 ■ 我校與「感講」機構合作，他們與班主任一起預備成長課講解的內容，導師也會到校觀課，以了解課程內容是否配會學生的需要和能力。 ■ 成長課提供了具體而清晰的情境，故事中設置了不同的角色，這使得學生能夠輕鬆地代入角色，從而更好地理解 and 體驗課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師支援方面，特別是對於新任教師，我們可以提供更多的培訓和資源，幫助他們更好地掌握「善意溝通」的技巧，從而提升他們在成長課上的教學效果。這將有助於他們更自信地面對教學挑戰。此外，我們還可以邀請外部機構來校進行全體教師的專業培訓，以進一步提升教師的授課技巧。 ● 在展現「責任感」和「尊重他人」等價值觀時，我們強調班級經營的重要性，特別是在每個班級中提升紀律和規則的必要性。統一推行這些規則將有助於有效建立良好的班級

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每個課題都會提供兩至三個價值觀的概念，幫助學生在思考中形成正確的價值觀念。 ■ 於23/24年度，副校長及各主任首次於全級成長課的大課中協作進行價值觀的分享，這樣不僅增強了師生間的互動，還提升了學生對學校核心價值的認同。 ● 我校從不同的活動培育學生的品德，從不同的導向提升學生的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 有多元化的小組以照顧不同能力的學生需求，如德信騎士和學生大使等，讓他們能夠根據自己的能力，在不同崗位上為學校作出貢獻。 ■ 有不同的選舉活動，如社長選舉，讓學生從中學習民主程序和公民責任，培養他們的領導能力與團隊合作精神；小君子選舉，讓學生反思平日的行為，激發他們思考如何為校園及社區作出貢獻。 ■ 製作「點唱影片」及「微電影」，以輕鬆的方式展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確的價值觀和態度，以上兩個活動都受到學生和老師的好評。 ● 我校積極運用校外資源，除了與「感講」機構會作，我校也有運用社區資源例，如邀請警長來校分享，旨在加強學生的行為管理和自律學習能力。 	<p>常規，促進學生的自律和學習氛圍，進一步提升班級經營的整體效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可更配合學校的「君子培育」理念，更有系統地教育出優秀的小君子。 ● 學生們非常樂意聆聽警長的分享，尤其是當內容與校園內的事件相關時。這樣的分享不僅幫助他們理解行為背後的影響，也強調了從小培養正確價值觀的重要性。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
<p>3. 學習領域的知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合香港教育的目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，跨科合作，舉行「勤勞日」、「價值觀學習日」、「STEAM DAY」等，創造空間和機會，促進學生全人發展。 ● 學校組織寬廣而均衡的課程，舉行內地考察交流，帶領四至六年級的學生分別到國內如廣州、珠海和肇慶學習，幫助學生在課堂外獲取豐富的學習經歷，同時提升學生的國民身份認同及對中華文化的認知。 ● 跨科的學習，如中文科與宗教科從閱讀繪本書學習正確的價值觀；英文科和視藝科的與外國交流的書簽設計；常識科和資訊科技科的專題研習課程等，都能透過優化課程規劃，有效提升學生各種共通能力，提升他們的學習動機。 ● 發展STEAM課程，引入校外支援團隊，增強教師的能力和信心，且透過相關的學習活動，增加學生綜合能力，啟發創新思維。 ● 不少教師能運用多元化的策略鼓勵學生習，如中文科、常識科、宗教科帶領學習跑出課室進行研習、考察；各科亦能運用思維工具如概念圖等，協助學生掌握自學策略和發展共通能力。 ● 照顧學生多樣性，中、英、數三科均設計不同能力的工作紙，且參加賽馬會「校本多元」計劃，舉行工作坊，協助老師善用多元策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜靈活調動上課的時間，釋出更多的空間進一步安排跨課程學習、閱讀、STEAM等活動。 ● 內地考察交流及跨科的學習宜訂立不同的主題，配合國家安全教育課程框架如節日、禮儀、飲食、建築等，讓學生的學習更寬廣、豐富和多元化，有助增加他們的生活體驗、拓闊視野；同時亦能令學生可以積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化。 ● 宜加強STEAM教育元素有系統地納入學校課程和全方位學習活動，同時加強不同學習領域和科目的協作。 ● 在課堂加入更多探究和同儕學習活動，實踐與學生為本的學與教範式；並加入更多體驗式的活動，協助學生發展共通能力。 ● 宜繼續引入專業支援，支援其他科目，積極發展配合學生學習需要的校本課程。 ● 創設機會，讓教師通過科本、跨學科、聯校等的專業發展模式，協作交流和彼此學習。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入外界支援，如中文科參與教育局支援計劃，數學科參與內地老師協作計劃等，均能強化專業團隊文化。此外，定期舉行科組會議及各科於教研的分享，讓全校教師獲取最新的教學趨勢和教學策略，如價值觀教學分享、專業學習社群的分享等。 	
<p>4. 語文能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極主動地以兩文三語與人溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了推動同學學習中英普的風氣，學校在英文科和中文（普通話）科設立了相應的角色，分別為英文科的 English Ambassadors 和中文科的中普大使。通過每週一的週會以及週一和週四的小息活動，學校致力於提升學生對學習兩文三語的興趣，並鼓勵中英普大使主動運用兩文三語與他人溝通。 ● 在中英文科，學生參與劇團、集誦隊和木偶戲等活動，並參加各種校外比賽，如校際朗誦節和校際戲劇節。這些活動不僅增強了學生使用兩文三語的自信心，還提升了他們的發音和咬字技巧。 ● 普通話科透過普普角、故事哥哥和家長伴讀圖書等活動，激發學生對學習普通話的興趣，同時培養同學之間的友誼。 ● 在中文科，學校與內地老師進行交流活動，並得到英文科的 Native-speaking English Teacher (NET) 老師的支持。通過舉辦各種語文活動，學生有更多機會用兩文三語與他人溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以透過教育局的計劃或整合資源，引入多一位外籍教師或內地教師，以提供更具多元化的語言學習環境，讓學生接觸更地道的語言和文化。 ● 可以結合常識科社區遊和跨學科的外出學習機會，例如組織學生跑出課室活動，訪問外籍或內地人士，讓學生實際應用所學的語言技能，同時了解不同國家和文化之間的差異。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科通過參加教育局舉辦的繪本教學活動和語文教育及研究常務委員會（語常會）到校活動，增加學生主動使用兩文三語與他人溝通的機會。 ● 中普大使和 English Ambassadors 利用中英文在早讀時間帶領大家進行領禱，從而增強學生在兩文三語的聽說和表達能力。 ● 在德信開放日或其他大型活動中，德信仔大使、學生接待組等成員，通過使用兩文三語接待外賓，進一步提升學生主動運用兩文三語與賓客溝通的機會和自信心。 	
<p>5. 共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校在課堂內外皆致力提升學生的九大共通能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 基礎能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力 ■ 思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 慎思明辨能力、創造力、解決問題能力 ■ 個人及社交能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 自我管理 ability、自學能力、協作能力 ● 綜合各科的課業及教學設計，各科旨在提升學生的不同能力，並有時結合多種能力進行教學。中文、英文和普通話主要聚焦於增強學生的溝通能力；數學科和資訊科技科則著重於提升學生的數學能力和資訊科技應用能力。此外，常識科培養學生的慎思明辨能力，成長課注 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察到學生在探究思維、獨立性和主動學習方面的表現仍有提升空間，因此建議在各科中增強 STEAM 教育的元素。這樣可以讓學生獲得更多相關的學習經歷，進一步提升他們的探究能力和主動學習技巧。 ● 可提升學生在STEAM方面的能力，可在常識科加入更多STEAM的元素，讓學生有更多機會接觸STEAM。 ● 可提升學生接觸STEAM比賽或活動的機會，讓學生有更多機會發展不同的共同能力。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>重自我管理能力，視藝科則鼓勵創造力，而圖書科則強調自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我校舉辦多項大型活動，如開放日、STEAM DAY、科普探索日、價值觀體驗日、天才表演，為學生創設情景及問題，以培養學生的能讓學生發展解決問題能力及協作能力。 ● 善用校外資源撥款，借助「奇趣IT識多D」計劃、「優質教育基金」對「STEAM創未來」計劃的撥款，培養學生運算思維能力，同時亦培養同學對STEM的興趣。 ● 我校也有就不同能力的學生作不同層次的發展。 ● 在課堂內，我們有分層課業，為不同能力的學生設計相應的學習任務和活動，使他們在學習過程中取得最佳效果。 ● 我校為不同能力的學生舉辦拔尖班和強化班。拔尖班為學習能力較強的學生設計，提供更具挑戰性的課程和拓展活動，鼓勵他們在已有基礎上進一步深造，培養更高層次的思考能力。而強化班則幫助學生加強基礎知識，克服困難。 	
<p>6. 閱讀及資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著疫情的減退，學生的閱讀量開始增加，每年的借閱量穩步上升，顯示他們正在重新建立閱讀習慣。根據持分者的問卷調查，學生在「閱讀（非指定讀物）」項目中的滿意度達到85.7%，表現理想，這顯示學生已養成良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了推廣閱讀並提升閱讀氣氛，我們可更多鼓勵高閱讀量的同學協助低閱讀量的同學。在圖書課上，他們可以一起分享和閱讀，從而幫助低閱讀的學生發掘自己的閱讀興趣。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
任的態度運用資訊 及資訊科技	<p>的閱讀習慣。學校也積極推廣閱讀，激發學生的閱讀興趣，並與各學科自然聯繫，有機結合，進行相關活動，以在課堂內外提升學生的求知慾，培養他們的自學能力。閱讀活動以下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 伴讀活動：學兄伴讀計劃、到幼稚園進行幼兒伴讀計劃 ■ 閱讀日：邀請作家到校分享、圖書攤位遊戲等 ■ 認識世界活動：體驗世界各地的傳統遊戲或運動 ■ 在課室設置圖書櫃：讓學生在課室借閱圖書 ■ 早讀課：讓學生在早上閱讀圖書 ■ 各科進行協作活動：向學生推薦課後延伸圖書、舉辦書展、英文書籤製作及伴讀活動 ■ 閱讀獎勵計劃：舉辦「閱讀勇士計劃」 ■ 中文科及英文電子圖書推廣 ■ 每學年舉兩次書展 ■ 圖書導航員培訓：讓學生深入認識圖書館的運作 ■ 投稿活動：收集學生佳作，每年製作「信聲文集」 ■ 家長親子伴讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科早年已在一至六年級的課程中加入資訊素養的元素，不單是資訊上應用、技能上的學習，甚至使用資訊的態度，學生都能從中學習。資訊素養的學習也同時在不同的科目進行，以加深學生對資訊素養的培育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校可增設分享閱讀的平台，讓學生有機會分享自己的閱讀心得，進一步增強整體的閱讀氛圍。這樣的舉措不僅促進了同學之間的互動，還能激發更多學生對閱讀的熱愛。 ● 資訊科技科及圖書科可合作統整資訊素養課程，建立一個學習框架，使各科能夠在發揮自身特色的同時，共同教授資訊素養的內容。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
<p>7. 健康的生活方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在飲食方面，學校積極為學生建立良好的健康生活方式，以促進身心均衡發展。學校已制定健康飲食政策，舉辦「水果月」、「健康飲食在校園」，鼓勵學生多喝水，並在小息時以水果作為零食。午膳食物的份量和比例均衡。此外，學校已多次獲得「至營午膳學校」的優質認證榮譽。 ● 在控制體重方面，學校設有「Fit Fit 加油站」，為需要增加運動的同學提供機會，幫助他們達到健康體重。 ● 在發揮體藝潛能方面，學校透過水運會、陸運會及聯課活動時段的活動，發展學生的個人興趣和潛能，鼓勵他們與不同社群相處，並培養對體藝活動的興趣。這些活動有助於提升學生的體育、科技和藝術知識，平衡學習生活，發揮多元潛能。 ● 在尋找楷模方面，學生成長輔導組的「師生同行」計劃，善用男老師與同學之間的「建立關係」策略，讓五、六年級的同學根據需求配對一位男老師。透過輔導模式，協助高年級學生發展自尊、自律和正面態度，培養他們的責任感和尊重他人，增進對個人成長的理解並建立人生目標。此外，透過定期接觸並簡單紀錄見面內容，陪伴同學成長為青少年，幫助他們建立正面的價值觀。適時的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入正向教育元素，培養學生的積極心態。 ● 加入生涯規劃元素，強化學生的自我認識。 ● 可舉辦更多的親子服務和親子，讓學生積極參與服務學習，發展個人興趣和潛能，讓同學樂於與不同社群相處。 ● 為了提升學生的學習體驗，學校於24/25年度推行新時間表，可安排下午的課節進行多樣的外出活動和比賽，讓學生在輕鬆的環境中學習和成長。 ● 24/25年度星期三學生提早放學，為家長和學生提供更多時間進行有意義的親子活動，增進家庭的聯繫與互動。 ● 可採用靈活及有趣的評估模式，讓學生有一個階梯來適應小一的學習及評估模式。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>見面和交流能協助學生制定目標並舒緩壓力，進一步促進心靈發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在心靈培養方面，每天有彌撒時間供同學參與，另設有「讀經比賽」，培養健康靈修生活。 ● 在適應生活方面，為小一學生安排開學前的小一適應班，協助培養自理能力。 ● 在家長教育方面，舉辦正向家長講座，讓家長與學生一起建立心靈健康，引導學生朝向健康生活方式發展。 	

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 結合天主教教育五大核心價值，深化價值觀教育，推展正向、健康的校園文化
2. 優化學校整體課程

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 結合天主教教育五大 核心價值，深化價值 觀教育，推展正向、 健康的校園文化	1.1 以天主教教育的核心 價值、校訓「勤而 樂」為基礎，於課程 中滲入正向價值元 素，培養學生的積極 人生態度	✓	✓	✓	1.1.1 加強正向教育及 4F 解說技巧的教師 培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式 ● 共通能力 ● 正面價值觀和態度 ● 國民身份認同 ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力 ● 學習領域的知識
	*第一年：仁愛 (愛德、義德)(關愛、 同理心、尊重他人)	✓	✓	✓	1.1.2 優化上課時間表，創設空間	
	*第二年：智慧 (真理、生命)(喜愛學 習、創造力、洞察力)	✓	✓	✓	1.1.3 透舉辦多元化的正向教育活動，包括 「學科及其他課堂」、「全方位學習」、 「實踐與服務」、「全校氛圍營造」	
	*第三年：忠信 (家庭)(誠信、正直、 守法)	✓	✓	✓	1.1.4 邀請家長參與，協助推動正向文化	
	(劉、吳、雲)	✓	✓	✓	1.1.5 加入生涯規劃元素，強化學生的自我認 識，如：幫助學生了解自己的興趣、價 值觀、能力和優勢，鼓勵思考他們的長 期目標和職業夢想	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	1.2 推行國民及國家安全教育，認識國家及中華文化，培育國家觀念及國民身份認同	✓	✓	✓	1.2.1(國家安全教育、常識、各科組) 設計認識祖國的初小專題研習 1.2.2 重整跨境交流(國內)，設計相關的課程及活動 1.2.3 籌辦中華文化日及活動 1.2.4 各科組策劃課程及活動推行國民及國家安全教育，包括「課堂學習」、「實踐體驗」和「學習氛圍」	<ul style="list-style-type: none"> ●國民身份認同 ●正面價值觀和態度共通能力 ●學習領域的知識
	1.3 透過班級經營，學懂明辨是非，強化守規及自律精神	✓	✓	✓	1.3.1 設計班級經營手冊 1.3.2 推行「優秀的小君子是教出來的」	<ul style="list-style-type: none"> ●正面價值觀和態度 ●國民身份認同

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	1.3.3 推行紀律訓練	
		✓	✓	✓	1.3.4檢視及優化現行的獎勵計劃，激發學生的上進心及良好學習態度，發展潛能	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化學校整體課程	2.1 重視教師專業發展，持續多元建構學校成為學習社群	✓	✓	✓	<p>2.1.1 加強教師的專業培訓提升教師的團隊協作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有系統地引入電子教學的技術和策略，進行教師培訓，提供技術支援，建立資源中心。 <p>2.1.2 有系統地加強教師培訓，提供技術支援，建立資源中心，如STEAM、科學科等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化教研時段分享會 ➢ 配合學校重點發展事項，讓各科分享成果和經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同 ● 正確的價值觀和態度 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	2.2 培育學生解難能力	✓	✓	✓	<p>2.2.1 增設及優化STEAM教育及科學科的教學設施及資源，提升學生在科學科技方面的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用「開設小學科學科津貼」貼於購置學與教資源 ➢ 運用社會各界的資源提升學生在科學科技方面的能力，提升學生參與科學項目和實踐的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同 ● 正確的價值觀和態度 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	2.2.2 STEAM for All : 以「普及化、趣味化、多元化」的方式推動 STEAM 教育 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 分階段發展校本橫向及縱向課程，包括STEAM及科學科。 	
		✓	✓	✓	2.2.3 STEAM for Elite : 為能力較佳和對STEAM學習有興趣的學生安排相關的培訓及比賽	
	2.3 學生能「從閱讀中學習」	✓	✓	✓	2.3.1 進行「跨課程學習和閱讀」，加強與各學習領域的協作，規劃並整合各學習領域的知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同 ● 正確的價值觀和態度 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	2.3.2 推行校本資訊及媒體素養教育	
		✓	✓	✓	2.3.3 善用閱讀獎勵計劃、電子獎勵計劃推廣閱讀主題圖書	
	2.4 運用小班教學策略， 照顧學生的學習多樣性， 提升學習成效	✓	✓	✓	2.4.1 安排校內共同備課、同儕觀課， 推動以學校為中心的學與教， 善用小班的教學環境運用小班教學 六大原則及透過課程設計與教學 調適。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 正確的價值觀和態度 ● 語文能力 ● 共通能力
	2.5 協助小一新生適應 校園生活	✓	✓	✓	2.5.1 採用靈活及有趣的評估模式， 定期舉辦「德信遊樂場」評估小一 學生的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識