



升小家長

選校攻略篇

 油尖旺區 You Tsim Mong District

德信學校



讓男孩敢闖 讓未來可見

作為一所專注於培養男孩的學校，德信學校始終秉持着清晰而堅定的教育方向，培育具「勤、樂、仁、勇」君子精神的優秀男孩。李英超校長在分享中強調，男孩子成熟得比較遲，在小學這第一學習階段裏，男孩的學業成績往往難與女孩比較，而天性活潑好動，創意無限又喜愛挑戰的他們，往往因為學業成績不佳而被判斷為失敗者。德信學校正為我們可愛的男孩子鋪設了安全網，在這安全網上，為他們提供合適的舞台，讓他們喜愛學習，發掘潛能，建立信心，未來能為香港、為國家貢獻力量。這一理念的核心載體，便是學校的校訓——「勤而樂」，它不僅是一種學習態度的引導，更是一套完整的育人價值觀。



李英超
校長

貫徹校訓「勤而樂」

享受學習過程

「勤」代表勤奮，是學校希望學生建立的核心品格之一。但李校長也深刻意識到，單純的勤奮容易讓學生感到疲憊，因此「樂」成為了平衡「勤」的關鍵元素。「樂」的內涵不止表面的成就感，當學生取得好成績、獲得家長獎勵時的快樂固然重要，但更深層的意義在於讓學生體驗學習過程的樂趣。這需要從兩個層面入手：一是引導學生學會享受學習，二是老師要用心為學生創造快樂的學習體驗，為男孩們打造更具親和力的成長空間。



嶄新語言教學模式

戲劇教學 x 體驗式學習

學校結合男孩的天性，探索出獨具特色的語言教學模式。考慮到男孩活潑好動的性格特點，傳統的課堂聽講模式難以讓他們保持專注，因此學校在中文教學中重點推行了戲劇教學和體驗式學習兩種方式。

戲劇教學是學校中文科的一大亮點，中文科組每年都會為老師安排戲劇教學的訓練。課堂上，學生通過戲劇教學活動融入課文、親歷其境，從而直接感受作者的情感，明白其創作動機。通過變成「作者」的過程，讓學生們更深刻地理解文本內涵，在輕鬆的氛圍中提升中文素養；體驗式學習則進一步將知識與實踐結合，例如在教授說明文寫作時，讓學生親身參與「包湯丸」，通過動手收穫真實體驗，自然地梳理出寫作的邏輯順序。





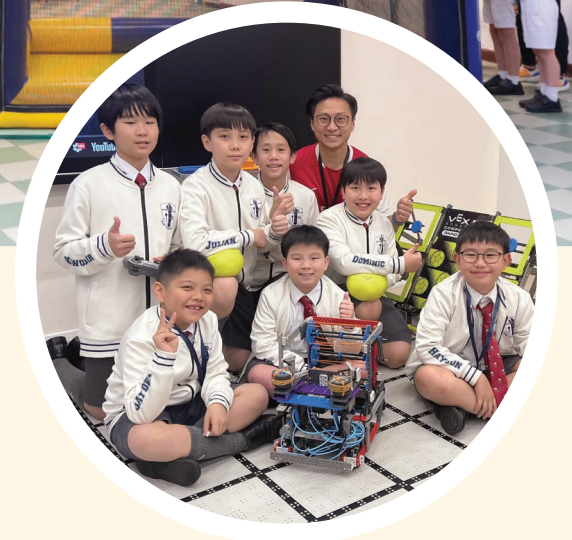
英語教學同樣延續體驗式學習的思路，同時增加更多國際化與生活化的元素。學校有兩名外籍英語老師，為學生營造沉浸式的英語學習氛圍。學校英語課程以「分層互動」的模式為核心，建構高效且多元的學習模式。就特定主題，如高年級會話課程，每個班別均由原任教師及一位外籍教師進行大課教學。在大課基礎上，更設有「小組抽離學習」環節，5-8位學生會在專屬空間，由另一位外籍教師帶領開展小班互動，確保每位學生都能獲得充足的開口機會，從而提升英語能力。



推行圖書教學

培養閱讀興趣

為了應對疫情後學生閱讀興趣下降、過度依賴電子產品的問題，學校從今年開始重點推行中英文圖書教學，強調閱讀的重要性。李校長表示，學校一方面引導學生靜下心來閱讀紙質書籍，另一方面將圖書教學與課程緊密結合。當英文科教授「太空人」主題時，圖書館會專門挑選相關的太空類書籍供學生閱讀；中文科講解唐詩時，則會搭配唐詩漫畫、詩人傳記等讀物，讓學生拓展對課程內容的理解。此外，學校還推出「學兄計劃」，鼓勵四至六年級的學兄向學弟推薦好書、講述故事。通過同儕的榜樣力量，進一步激發低年級學生的閱讀熱情，形成良好閱讀氛圍。



開展嶄新 AI 教育

善用創新科技

AI 教學是學校教育創新的重要方向，首先從學生熟悉的生活場景入手，介紹 AI 在現實生活中的應用，例如酒店機械人送餐、智慧停車場的自動識別功能、智慧家居系統等，讓學生了解 AI 技術如何為生活帶來便利。在此基礎上，學校在 IT 課中開展 AI 實踐教學，引導學生製作簡單的 AI 作品。例如具備自動監測水質功能的智慧魚缸，當感測器檢測到水質渾濁時，設備會自動發出警報提醒換水。

階梯式 STEAM 教育

從普及化走向國際化

學校建立以實踐為本的 STEAM 學習模式，讓學生從觀察、操作到設計改良，培養探究與創造力，包括以「車」貫穿多個年級成為主題：小三製作磁力車理解基本科學原理，小五組裝四驅車學習電能與齒輪，小四新設「科學科」以能源為主軸，透過製作風能車探究風力轉化與動力原理，發展跨學科思維；高年級則延伸至結構設計與動力改良，為中學及創科學習奠基。同時，學校推行「STEAM for All」，讓全體學生於趣味活動中體驗科技，並設無人機及機械人編程等延伸課，培育具潛能學生邁向「STEAM for Elite」。學校重點組織學生參與無人機足球比賽和機械人比賽，不僅帶領學生參加本地賽事，還多次赴韓國等海外國家參加國際比賽，其中無人機足球取得顯著成績，去年更有多名學生被選中代表香港參加相關賽事。李校長指出，STEAM 教育重於啟發探索精神與自信，不僅能發掘男孩的科學潛能，更讓他們在學習與成就中體驗快樂，為未來發展奠定基礎。



此外，學校也積極探索 AI 在教學輔助中的應用。今年，學校通過教師發展日為老師開展 AI 教學培訓，引導他們善用 AI 繪圖軟件、製作工具等提升教學效率。學生層面，學校成立 AI 繪畫小組，學生通過輸入英文指令（Prompt）就能生成畫作，去年已有學生憑藉 AI 繪畫作品獲得獎項。李校長補充，引入 AI 批改試卷、指導學生寫作等功能已納入學校的未來計劃，學校的 AI 教育將不斷走向深入。

交流學習形式多樣

深入了解各地文化

疫情後，學校積極配合國情發展，組織學生走訪內地不同城市，深入了解祖國的發展與文化。此外，學校每年都會與日本長崎的學校開展領袖生交流，分享各自的工作職責與經驗，培養領袖才能。學校也曾組織主題學習交流團，例如英國文化交流、越南宗教朝聖、台北籃球集訓等等。



設計「君子培育課程」

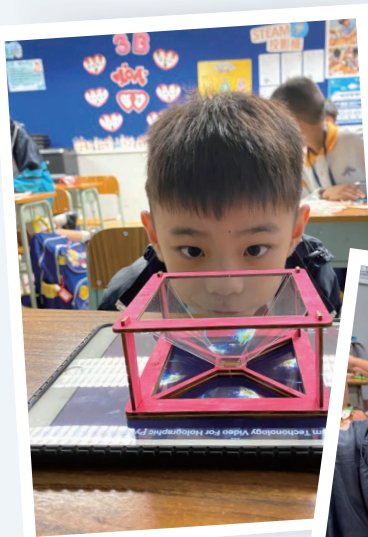
培養「勤、樂、仁、勇」

品格教育是學校的辦學核心，學校始終認為，教學生「做一個善良、明辨事非的人」比傳授知識更為重要。基於此，學校精心設計「君子培育課程」，讓學生成為具備優秀品德的「君子」。學校將「勤、樂、仁、勇」四大德行作為君子培育的核心，除了建立校園氛圍及加入常規課程外，更透過「小君子星級計劃」、「小君子獎」等活動讓學生有機會把日常的「君子」生活與同學老師分享，互相學習。而「師生同行計劃」則建立深層的師生互動，讓教師更貼近學生的成長需求，適時提供引導與關懷，鋪設一條幸福而穩健的成長之路。學校亦會設計不同的價值觀教育課題，如「感恩力量」、「護蛋行動」、「岳飛大將軍」等跨學科主題，讓學生連繫知識、拓展視野，促進學生深度學習與多元能力發展。

多元課外活動

發掘興趣潛能

男孩子精力充沛，學校特設每循環周三節體育課，讓學生盡情享受運動的快樂。課外活動方面，學校根據學生年齡特點與發展需求，構建階段性、差異化的培育體系。一二年級時，學校為所有學生安排統一的課外活動，涵蓋運動、音樂、美術等多個領域，每項活動安排三至六節體驗課，讓學生廣泛接觸不同領域，在嘗試中發現自己的興趣，也讓家長和老師及時了解孩子的潛質與興趣。三年級後，學生開始自主選擇課外活動，學校充分尊重每個孩子的個性化需求。到了四至六年級，課外活動更趨實用化，不僅保留了興趣類項目，還設置了校隊，鼓勵有潛質的學生參加專項訓練，為未來的發展積累實力。





德信學校

地址：九龍柯士甸道 103 號

創校年份：1930 年

學校類別：資助、男校

校訓：勤而樂

電話：2367 3446

傳真：2366 1589

電郵：mail@taksun.edu.hk

網址：<https://www.taksun.edu.hk>

學校網址



GoodSchool

