

德信學校

校外評核報告

(二零一六年二月)

1.1 學校保持優勢，亦面對挑戰。

1.1.1 學校歷史悠久，已建立良好的基礎，為學生提供全面和有系統的成長支援服務，並一直深受家長及校友的信任和支助。家長認同學校的辦學理念，欣賞教師對學生的關顧，亦積極參與家校活動。校友不時參與校內義務工作和籌款等活動，回饋母校。學校與外間機構保持緊密聯繫，引入外間專業支援，安排課研和友校觀摩交流，促進教師專業成長。

1.2 學校領導層與教師之間加強溝通，已建立良好的團隊精神。

1.2.1 經過數年前領導層和中層管理人員的人事更替，目前學校團隊趨於穩定。跟進上次校外評核建議，校長積極建立一個互相尊重的雙向溝通平台，讓教師坦誠表達意見，凝聚共識，議事文化逐漸開放。校監以開放的態度聆聽不同持分者的意見，對學校各方面的情況甚為掌握，並給予學校方向性的指導，發揮監察的職能。學校已加強賦權，兩位副校長和中層管理人員能各司其職，互相配合，推動及支援各項工作的推行，定期透過不同的渠道和參考數據，檢討工作進展和落實情況。教師致力配合學校發展，力求進步，團隊士氣良好。

1.3 著重教師專業發展。

1.3.1 學校重視教師專業發展。教師透過教研時段，分享交流教學經驗，討論學生的學習難點，以修訂教材和改善教與學的策略。

1.4 學校有策略地透過課堂內外的多元學習活動，建立學生正面的價值觀和態度，提升他們自信心，成效良好。

1.4.1 配合「建立男孩子的自信心」這個關注事項，學校策劃適切的策略和活動，提供平台讓學生挑戰自我，以提升學生的自信心及抗逆能力，例如校園電視台製作的「打出我自信」劍擊特輯能鼓勵學生互相欣賞及支持；歷奇訓練能讓學生反思克服困難的方法；步操訓練能強化學生的紀律及自信；「德信仔大使」領袖培訓加強學生承擔責任的意識和發揮他們的領導才能。學校又積極安排學生參加各項表演及比賽，涵蓋音樂、體育、藝術等範疇，擴闊學生視

野、發掘他們的獨特潛能及提升自信心。校園所見，學生樂於參與校內活動，勇於面對挑戰，承擔責任，表現具自信。

1.4.2 學校亦以基督仁愛精神為基礎，配合孔子的教誨作綱領，以「君子」為目標，培育「德信孩子勤樂仁勇」四德行的正面價值觀和態度。學校除透過宗教課、成長課和祈禱周會活動等培養靈育外，訓輔組更以「君子訓輔」為理念，籌劃不同種類的課堂內外活動，亦透過「R計劃」處理學生的不當行為，讓違規的學生反思過錯，將功抵過，實踐嚴中有愛、理中有情的理念，效果良好。

1.5 學校有系統地推動國情教育，培養學生關心國家。

1.5.1 學校持續推動國情教育，讓學生能從不同渠道，如透過學科學習，循序漸進培養他們對國家歷史、文化、社會發展與國情的認識。常識科並擔任統籌，把跨境學習結合課程及課外活動，讓學生親身體驗，了解國情，當中除於初小規劃國情教育的專題研習外，更為高小的學生安排內地交流和考察，並於每級訂定學習主題，協助學生掌握知識外，亦增強他們對國家的歸屬感。

1.5.2 除課堂外，學校亦運用各學習機會，如早會、班主任節等時段，培養學生關心國家的發展，又如「遠程教室」的視像交流，讓他們了解兩地發展的緊密聯繫，體現同根同心的情懷。學校並藉著「生活時事工作紙」及「關心自由講」展板，讓學生透過發表意見及作出反思，鼓勵他們關心社會，致力貢獻國家。

1.6 「圖書教學」提升學生學習語文的興趣，成效不錯。

1.6.1 學校以「聚焦中英閱讀課程，提升語文能力」為本周期的關注事項，訂定提升教師設計中英閱讀課程的設計能力和培養學生的閱讀興趣為目標，措施包括於中、英兩科開展「圖書教學」。兩科選材合適，學生透過閱讀不同種類、不同範疇的作品，擴闊閱讀面，亦透過完成學習冊及工作紙，鞏固學習。學生亦參與多元化的延伸學習活動，如與同儕分享故事，培養語言表達能力和想像力。此外，學校與其他學校建立專業發展夥伴，有系統地讓教師透過分享、試行及檢討，累積「圖書教學」經驗，改善課堂學與教。

1.6.2 圖書館能發揮支援學習的角色，積極聯繫和協調各科推動學生從閱讀中學習，有效配合「圖書教學」的發展及多元的閱讀活動，提升學校整體的閱讀氣氛。從觀察所見，學生踴躍參與閱讀活動，閱讀時投入認真。圖書館亦與各科有緊密的聯繫，配合各科的學習內容，訂定專題，安排豐富的閱讀資料，讓學生探索不同學科的知識，圖書課又能培養學生良好的閱讀態度和資訊素養。

1.7 學校能按部就班推動電子學習的發展。

1.7.1 發展電子學習為學校本周期的關注事項，透過校外資源及校董會的支持，學校已優化及提升資訊科技設施，為電子學習創造基本條件。

1.7.2 學校對電子學習發展的概念清晰，以資訊科技為強化課堂互動及學生自主學習的工具。學校推行電子學習時亦能考慮到教師的工作量、不同年資教師的準備度等，決定以小步子開展工作。本學年，學校已按計劃落實部分工作。在行政層面，學校成立「電子學習核心小組」，扮演領導、協調和監察角色；在課程層面，於高年級中、英兩科部分單元試行電子學習；在教師層面，每級設有「IT種子教師」，試用電子學習平台作先導工作，藉著他們累積的教學經驗，再與同儕分享以提升其他教師對電子學習的認識；在學生層面，學校自上學年開始在資訊科技科使用電子書，圖書館設置平板電腦供學生閱讀電子書，培養學生運用資訊科技作為學習工具的習慣。

1.8 課堂學與教的成效不俗。

1.8.1 學生上課專注，守規自律，富好奇心，積極回答問題和投入課堂活動，樂於主動學習。在分組活動中，學生多樂意聆聽，能主動分享個人意見，並與朋輩切磋交流，合作完成任務，在進行分組活動匯報時，學生表現自信。

1.8.2 教師於課堂上透過讚賞鼓勵學生學習，如積點獎勵，有效營造愉快的學習氣氛，師生關係良好。教師多能用心設計課堂，組織多樣化的學習活動，包括分組討論等，以增加生生互動。學生已掌握分組活動的常規，樂於與同學協作，部分更能發揮同儕支援的效果。教師多於小組活動後，給予學生展示所學的機會。

1.9 學生有禮守規，相處融洽，積極參與活動，展現不俗的自信心，學業表現良好。

1.9.1 學生儀容整潔，純樸受教，尊敬師長，活潑開朗。學生熱愛校園生活，投入小息、午間和周會等活動。學生喜愛上學，對學校有歸屬，充滿自信，同儕間相處融洽，互助互愛。教師關懷學生，師生關係和諧，校園瀟灑關愛和諧的氣氛。高年級學生能照顧低年級同學，表現稱職。領袖生、服務生等努力執行學校委派的工作，樂於服務同學，能謹守崗位，表現盡責。

1.9.2 學生學業表現良好，並樂於服務，積極參與校內、校際、區際各類型活動和比賽。學生參與的項目涵蓋學術、體育和藝術等不同範疇，部分學生更獲取獎項。

1.10 學校在自評工作見明顯進步,有利促進學校持續發展。

1.10.1 學校透過近年的努力,反思實踐,已掌握「策劃-推行-評估」自評的理念,並內化為恆常的工作,涵蓋學校層面和科組層面。整體而言,學校能透過自評帶動學校發展,在推動自評工作上見明顯進步。